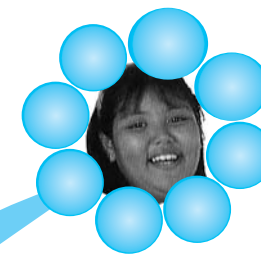


A sala de aula em movimento



Cara professora, caro professor, o lema deste ano possibilita a exploração das afirmações singulares que o compõem, embora sem perder de vista a articulação existente entre elas - razão pela qual constituem juntas um único lema. Nesta e em outras edições, estaremos dirigindo nosso foco para o trabalho coletivo. Queremos reforçar a importância da construção do coletivo, indispensável às conquistas e mudanças que entendemos importantes na sociedade.

Esta é uma questão crucial, ao mesmo tempo expressão de cidadania e espaço para que ela seja forjada. E é através de uma cidadania participativa e crítica que os direitos humanos podem ser afirmados, com maior competência e alcance. Além do mais, especialmente em ano de eleições, estes são temas que precisam **integrar** o trabalho pedagógico, nossa forma de lutar por uma nova realidade, que não se limita às eleições, mas as leva muito a sério. Estamos a sua disposição para trocar idéias e partilhar experiências e saberes.

Atividade 1 Educação Infantil e 1º ciclo do Ensino Fundamental

Continuamos a recomendar a realização de tarefas conjuntas, a exemplo das “construções” do boletim anterior. Fazer junto, particularmente nesta faixa etária, é a forma de dar sentido ao coletivo que queremos construir.

➤ Monte com as crianças uma representação da turma.

⊕ Uma **árvore**, onde cada aluno/a será uma flor (no miolo, o rosto da criança - foto ou desenho, o que for possível para todos/as) ou um fruto (desenhado ou modelado). Cada um/a poderá escolher o fruto que prefere. Através do faz-de-conta, será enriquecedora a conversa sobre uma árvore que dá frutos diferentes! Não perca a oportunidade de valorizar as diferenças, indispensável à superação de preconceitos e discriminações. Utilize o desenho de uma árvore ou um galho seco para as crianças fixarem as flores ou os frutos que fizerem.

⊕ Um **álbum de figurinhas** - de bichos, objetos ou brinquedos, a escolha da turma - onde cada criança será uma figurinha que ela fará com desenho ou recorte e colagem.

➤ **OBS:** Em qualquer das representações (essas ou outra que você idealize), deve ser explorado o conjunto composto pelas crianças. Por exemplo, o álbum não ficaria completo se faltasse uma figurinha, todos/as juntos/as tornam a árvore mais bonita (ou saborosa!).

➤ Com as crianças em círculo, para facilitar que todas sejam ouvidas, apresente sugestões de atividades que poderiam fazer juntos/as, na sala de aula ou na escola (oportunamente ampliaremos este espaço). Estimule que todos opinem para que a escolha do que será feito decorra do desejo da maioria. Se mais de uma for do agrado geral, comece por uma delas e, mais adiante, desenvolva outra/s.



➤ Sugerimos algumas possibilidades em grau crescente de dificuldade (para as decisões necessárias à realização do que for escolhido, de novo estimule que as crianças opinem, troquem idéias, decidam juntas, sob sua orientação):

⊕ Ensaia poesia em jogral ou música/s com coreografia (escolher poesia/s e música/s, criar coreografia/s) - você pode ajudar com indicações de canções que enriqueçam o repertório das crianças. As do CD “Canção de todas as crianças” vêm a calhar (ver boletim abril/2007).

⊕ Representar uma história da literatura infantil (escolher a história, distribuir os personagens). Atente para que nenhuma criança fique sem um papel. Sempre é possível acrescentar flores, bichos, pássaros... às histórias;

⊕ Montar um “festival” de brincadeiras de roda (escolher as brincadeiras - ocasião para resgatar jogos e brincadeiras tradicionais);

⊕ Preparar festa para comemorar uma data (decidir sobre a decoração do espaço da festa, quem convidar, o que fazer para animar a festa, etc);

⊕ Organizar um torneio com vários jogos - peteca, bola de gude, futebol, incluindo as meninas (escolher as “modalidades”, montar as “equipes”, fazer a divulgação, etc);

➤ Enfatizamos que estas atividades objetivam a experiência conjunta de decisão, preparação e realização. Ainda que em alguns momentos tarefas possam ser realizadas por grupos menores privilegie sempre a participação de tod@s.



Atividade 2 Ensino Fundamental (3ª à 6ª série)

➤ A proposta de atividades para o conjunto da turma se aplica a este nível de escolaridade, tendo-se em conta que as ações devem propiciar envolvimento maior e mais autônomo das turmas do que no nível anterior. Entretanto, antes de qualquer indicação, levantar sugestões dos/as próprios/as alunos/as é fundamental:

⊕ Em grupos, conversam, apresentam idéias e enumeram sugestões (por certo aparecerão idéias bem interessantes);

⊕ Em grupão, apresentam as sugestões, discutem prós e contras, decidem.

➤ Escolha um tema com sua/s turma/s para fazer um plano de mudanças necessárias: as regras da escola, as atitudes em sala de aula, as atividades do recreio, as relações em família... Promova, discussão sobre:

⊕ Que mudanças são necessárias;

⊕ Quem deve ser envolvido no processo de mudança;

⊕ Que procedimentos devem ser adotados para as mudanças acontecerem (quais os passos a dar), etc.

➤ Assegure, seja qual for a forma adotada para essa discussão, que todos/as participem da formulação do plano e, se referentes a um tema possível de ser levado a efeito (como os três primeiros acima), que todos/as participem da execução. Aproveite a oportunidade para colocar em questão atitudes individualistas e/ou de omissão.



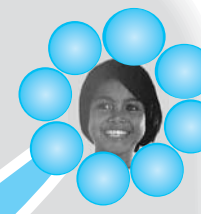
Atividade 3 Ensino Fundamental (7ª e 8ª séries), Ensino Médio, EJA e Formação de Professores/as

Se o trabalho sobre o significado das afirmações do lema já foi realizado (boletim nº 86), retome-o como gancho para o que se segue. Se não foi, procure fazê-lo. Qualquer discussão se torna mais significativa quando tem como ponto de partida os conhecimentos, posicionamentos, experiências daqueles/as que vão desenvolvê-la.

➤ Recomendamos leitura e debate do texto “Para refletir”, especialmente composto para favorecer a utilização em sala de aula - os fragmentos são curtos, a linguagem acessível e repetições de idéias-chaves contribuem para reforçá-las. Escolha a forma mais adequada para encaminhar esse estudo. A título de contribuição, sugerimos leitura individual seguida de debate geral, para o qual sejam propostas questões norteadoras (entre uma e outra, discussão em pequenos grupos, o que favorece o envolvimento de todos/as). Indispensável a produção de uma síntese coletiva que registre as conclusões do grupo.

➤ Em momento subsequente, para que as reflexões anteriores se traduzam em ações concretas, proponha que sua/s turma/s reflita/m sobre o que pode/m fazer para “construir a ordem desejada”, para contribuir para que mudanças de fato ocorram. Trata-se de estimular engajamento coletivo. Talvez seja conveniente assegurar que isso se dê em vários momentos. Comece por uma “tempestade de idéias”. Volte a elas para o surgimento de novas. Retome para amadurecimento. A intenção é que surjam estratégias com as quais toda a turma se comprometa. Incentive a formulação de um plano de ação exequível.

➤ **Nota:** Não sugerimos atividades relativas à gravíssima questão da dengue - que, negando o direito básico à saúde, requer mobilização da sociedade, denunciando, reivindicando e atuando - porque estamos cientes de que esta iniciativa está em curso nas escolas. Apenas como reforço, recomendamos que o tema seja considerado no âmbito do exercício da cidadania, em favor da garantia, para tod@s, do direito à saúde e à preservação da vida.



Temos direito!

Lembramos que durante este ano destacaremos apenas artigos da DUDDHH, acrescentando a palavra mulher, em itálico, junto à palavra homem, referida a ambos os sexos.

Declaração Universal dos Direitos Humanos - Artigo 21

1) Todo o homem (*e mulher*) tem o direito de tomar parte no governo de seu país diretamente ou por intermédio de representantes livremente escolhidos.

Notícias * Notícias

A 1ª Conferência Nacional de Educação Básica (14 a 18 de abril, em Brasília) debaterá, em nível nacional, questões relacionadas ao sistema de educação básica no Brasil, pautadas e estabelecidas a partir das discussões estaduais.

Aguarda-se a presença de cerca de mil e quinhentos participantes de todo o país (delegados, gestores, técnicos do Ministério da Educação e órgãos vinculados; representantes das populações indígenas e quilombolas, organizações sindicais e não-governamentais ligadas à educação). Divulgue. Acompanhe.

Enriquecendo a ação

Para professores/as

Sites: www.campanhaeducacao.org.br e www.campanhaeducacao.net

Nestes sites você “fica por dentro” da Campanha Nacional pelo Direito à Educação: obtém o calendário das ações, acompanha resultados e desdobramentos das ações e daí por diante. A Semana de Ação Mundial 2008 (“Educação de qualidade para todos: fim da exclusão JÁ!”), de 22 a 29 de abril, é a prioridade do momento. Há inclusive uma consulta eletrônica sobre educação de qualidade que pode inspirar uma formulação de sua escola para pesquisa com estudantes e comunidade. Eis aí uma atividade bastante apropriada para os cursos de formação de professores. Não deixe de conferir!

