

# A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, trazemos uma proposta diferente para nos aproximarmos do tema das próximas eleições, tema fundamental este ano. Afinal, *democracia em ação* - conteúdo e prática da *educação em direitos humanos* - é o que clama o nosso lema. Em oportunidades anteriores sugerimos que alunos/as pesquisassem propostas de partidos/candidatos para análise e divulgação. Desta vez, propomos o caminho inverso: que os/as estudantes façam indicações propositivas para dados temas, selecionados a partir das datas significativas de agosto. A distribuição deles para as faixas de escolaridade é apenas indicativa. Faça as alterações, ampliações e/ou adaptações que considerar pertinentes. Bom trabalho professor/a, cidadão/ã participante dos destinos de nosso país.

## A 1 Educação Infantil (pré-escola) e

### Ensino Fundamental Anos iniciais (1º, 2º e 3º)

#### Data/tema: Dia da Infância

- Se as atividades dos boletins anteriores foram realizadas, lembre-as (com a participação da turma) como ponto de partida para o que farão agora. A retomada auxilia a fixação e a revisão do vivido. Se não teve ainda oportunidade, escolha a/s que pode realizar para “aquecer” a criançada.
- Coloque a data/tema em pauta com a pergunta: **o que deixa as crianças contentes?**
- ✓ Estimule para que sugiram livremente e registre todas as respostas;
- ✓ Ponha as respostas em questão para que a turma escolha as que deseja manter (por votação, professor/a, para assegurar esta dimensão ao trabalho).
- ✓ Escolha feita, o próximo passo: encontrar indicações concretas para a realização do que foi referido. Exemplificando:
  - ⊕ Se apontaram **brincar**, converse sobre onde fazê-lo (praças com brinquedos, quadras esportivas públicas, brinquedotecas...);
  - ⊕ Diante de **ler/ver/ouvir histórias**, converse sobre biblioteca e/ou sala de leitura com contador/a de histórias, videotecas...;
  - ⊕ Para a sugestão **não ficar doente**, converse sobre hospitais ou postos de saúde, locais para fazer exercícios com professor/a, etc.Em qualquer caso a referência será a cidade ou bairro (se a cidade for muito grande) em que moram.
- ✓ Observe que a escolha inicial pode ser refeita uma vez que a intenção é que indiquem o que necessitam na localidade, tanto em termos de **criação** (de biblioteca, de sala de leitura...) como de **melhoria** (mais livros de história, contador/as de história...). Nesta etapa, sua intervenção será importante para sugerir novas respostas para a pergunta inicial e o que é necessário para obtenção do que as respostas destacam.
- ✓ Com o material obtido, montar cartazes, murais, banners para cada item trabalhado. Exemplificando:

#### GOSTAMOS (ou temos direito) DE BRINCAR POR ISTO QUEREMOS

- que sejam consertados os brinquedos da pracinha
- que ponham mais brinquedos na pracinha
- uma quadra em nossa escola
- balanços no pátio da escola
- bolas, petecas, cordas, bambolês na escola

- ✓ Vale usar cartolinas de diferentes cores para diferentes itens, recortar e colar as setas ou substituí-las por bonequinhos cortados em dobradura, petecas feitas com retalho de pano e penas reais ou feitas em papel... O que a imaginação das crianças criar para tornar o cartaz (mural, banner) bonito, interessante e atrativo.

## A 2 Ensino Fundamental

### Anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º e 7º)

#### Data/tema: Dia do Estudante

- Os procedimentos para este tema devem ser semelhantes aos do anterior: revisão preliminar ou introdução de atividade/s sugerida/s em edições antecedentes e problematização do tema. Neste caso, porém, é interessante incluir a própria data que origina as atividades em pauta: *o que pensam sobre existir o Dia do Estudante?* (pergunta-aquecimento que pode gerar interessante debate).
- Para problematização do tema uma formulação como: **estudante competente é quem...**
- ✓ Estimule-os/as para que forneçam o máximo de indicações que conseguirem. É bem provável que surjam respostas de dois tipos: **o que devem fazer** (estudar com regularidade, ter assiduidade e pontualidade, assumir as responsabilidades em trabalhos de grupo...) e **o que necessitam** (bons livros, espaço/tempo para estudar na escola com um/a orientador/a, escola melhor equipada, computadores para trabalhos e pesquisas...).
- ✓ Confirmando-se o prognóstico, oriente a categorização das indicações. Se faltar um dos ângulos de abordagem, provoque a reflexão sobre ele.
- ✓ Para o primeiro caso, proponha a elaboração de um código orientador das ações. Título? *Código do/a Estudante Competente*, ou *Qualidades do/a estudante eficiente*, ou *Compromissos (Deveres?) do/a Estudante...* O conteúdo do “manual” deve ser bastante debatido para que, identificados/as com ele, os/as alunos/as assumam cumpri-lo.
- ✓ Para o segundo caso, oriente a identificação objetiva do que necessitam para melhorar o desempenho como estudantes (de modo similar ao primeiro tema).
- ✓ O código (estatuto?) deverá ser exposto em lugar apropriado da sala (parede ou mural) para consulta constante. Será conveniente discutir uma periodicidade para auto-avaliação e avaliação coletiva da turma frente aos compromissos assumidos.
- ✓ O registro das necessidades identificadas pode receber o tratamento sugerido acima. Todavia, estimule que recorram a outras formas de apresentação: álbum/uns seriado/s, cartelas (tamanho, cor, formas variadas) que componham um mosaico para cada item...

## A 3 Ensino Fundamental anos finais (8º e 9º)

### Ensino Médio, EJA e

### Formação de Professores/as

#### Data/tema: Dia da Juventude

- Esta é uma data/tema passível de ser desdobrada: juventude trabalhadora, juventude estudantil, juventude que se diverte, juventude voluntária...
- Uma vez levantados e selecionados coletivamente os desdobramentos, a turma pode ser dividida em grupos que se encarregarão dos subtemas, conforme preferências. Se a escola tiver várias turmas deste nível de escolaridade, cada uma pode assumir apenas um deles (cabe conceber um projeto coletivo para exploração do tema).
- Com as decisões tomadas, é só recorrer aos procedimentos já sugeridos. No caso de vários grupos na mesma turma recomenda-se tratamento exploratório de cada subtema com toda a turma, a título de orientação geral, e apoio singular a cada grupo durante a execução da tarefa. É fundamental que cada grupo identifique o que é desejado para o subtema que lhe cabe e o que é necessário para obtê-lo.
- As formas de registro variarão conforme as escolhas de cada grupo ou turma. Uma possibilidade é o tratamento cênico: hip-hop (letra composta com as necessidades ou exigências formuladas), esquetes, teatro de bonecos ou sombras...
- **Observação:** Sua turma já fez a investigação conceitual sobre democracia, sugerida em abril? É importante promovê-la. Na próxima edição avançaremos sobre esta questão.

#### Reforçando...

O propósito das atividades sugeridas é que os/as alunos/as exercitem a identificação de problemas que os/as afetam e a proposição de soluções concretas para eles, produzindo uma matriz à qual referenciar propostas que sejam lhes sejam apresentadas. Trata-se, então, de um exercício fundamental de/para a cidadania, que se expressa, também, na competência para escolher propostas e representantes para encaminhá-las e, principalmente, para acompanhar/controlar/interferir em sua execução - responsabilidades de um bom eleitor, de uma boa eleitora. A experiência pode ser replicada com qualquer tema sugerido pelo calendário de agosto ou outro de interesse da turma.

#### Recomendando...

Os materiais e montagens cênicas decorrentes das atividades deverão ser reunidos em um dia de “escola aberta” para que as famílias e membros da comunidade conheçam as aspirações de crianças e jovens. Além do que este conhecimento representa em si mesmo - é fundamental “ouvi-las/os” com atenção e respeito - este conhecimento serve de referência para análise de proposta de candidatos/as às próximas eleições. Tanto melhor de alguns/mas comparecerem à exposição/apresentação. Considere a possibilidade de convidar representantes locais de partidos políticos que têm candidatos/as. Programe este dia com todos/as os/as envolvidos/as (talvez para setembro, se preferirem), de modo a enriquecê-lo o mais possível. Letreiros com artigos selecionados do ECA, distribuídos no espaço, seriam “ilustrações” condizentes com a exposição.

## NOTÍCIAS

A E.M. Jardim Metrópole, parceira integrante do núcleo de São João de Meriti, teve expressiva matéria publicada no Jornal Educar, sob o título “Direitos Humanos se aprendem desde cedo”. O projeto que originou a reportagem contou com a participação intensa de todos, e envolveu 21 turmas do Ensino Fundamental. Foram produzidos cartazes, faixas, banners e charges referidos aos 30 artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Para as orientadoras educacionais, é função social da escola “fazer valer esses direitos começando a formar cidadãos desde pequenos e, assim, construir uma geração mais justa” (Rosilea Teixeira) e, “a conscientização - quando trabalhamos com crianças... atuamos no presente para que o futuro seja diferente” (Rosane Costa).

Parabéns a toda a equipe da escola e a Tony Carvalho, autor do texto e das belas fotos que registram **movimentos** de capoeira e diversas danças apresentadas (expressões de movimentos culturais) e **largos sorrisos** de estudantes que, manifestando-se contra todas as formas de preconceitos e reconhecendo-se *sujeitos de direitos*, sabem que o futuro, já em construção, será mais feliz.

## ENRIQUECENDO A AÇÃO

Para professores **Ciudadania y derechos humanos: desafíos para la educación**. Cochabamba: Talleres Graficos “Kipus”, 2007. Livro que publica a pesquisa “Ciudadania, Derechos Humanos e Educação” desenvolvida por três países (instituições) - Bolívia (Yachay Tinkuy), República Dominicana (Centro Cultural Poveda) e Brasil (Novamerica, que realizou sua investigação de campo em duas escolas do Rio de Janeiro e duas de Itaboraí /RJ).

## TEMOS DIREITO!

### Estatuto da Criança e do Adolescente

**Art. 15º** - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.