

A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, com a palavra parceiros/as de longa ou recente data que, com seu jeito de fazer e relatar, dão concretude ao título desta seção.

A CEI Regina Sessin - Núcleo Nilópolis

Professora: Gicélia
Nível de escolaridade: Educação Infantil
Título: “A Democracia e os direitos das crianças”

➔ **Objetivo:** Criar na sala de aula uma cultura democrática valorizando o senso crítico das crianças, buscando o diálogo como oportunidade de expressão para que possam perceber que todas as crianças tem direitos e deveres.

➔ **Desenvolvimento:**
Aproveitando o mês das crianças, em uma roda de conversa os/as alunos/as discutiram sobre o que é cidadania e, como crianças, quais seriam os seus direitos. Para enriquecer o debate a professora fez, entre outras, as seguintes perguntas: o que vocês acham de crianças que trabalham, que não têm certidão, que não estudam?...

As respostas foram bem significativas (inclusive uma criança indagou: “tanto crianças como adultos têm seus direitos e deveres. Por que isso não é cumprido?”) Com ênfase na argumentação das crianças, conversou-se com a turma sobre temas relacionados à política do nosso país. Concluindo o trabalho, foi montado um painel com os trabalhos dos/as alunos/as.

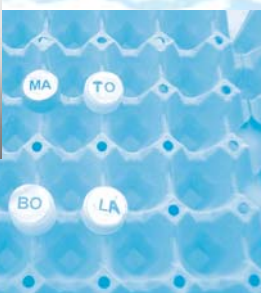
A EM Professora Edyr Ribeiro - Núcleo Nilópolis

Coordenação: Equipe Técnico-Pedagógica
Séries/turmas envolvidas: 1º segmento do Ensino Fundamental

➔ **Objetivo:** Conscientizar os/as alunos/as sobre a importância da reciclagem, sua contribuição na diminuição do lixo, na geração de renda e no estímulo à criatividade, otimizando a sucata.

➔ **Síntese do projeto:**
Em sala de aula foram trabalhados os temas que envolviam questões ambientais sobre a diminuição do lixo, seus efeitos climáticos e sua relação com os direitos e deveres de todo cidadão, particularmente o direito a um meio ambiente saudável para todos/as. Os/as alunos/as foram estimulados a recolherem sucatas. Durante as aulas, professores/as e alunos/as trabalharam os materiais e, usando a criatividade, elaboraram peças de artesanato e brinquedos educativos.

➔ **Avaliação:**
O projeto contribuiu para a construção do compromisso dos/as alunos/as com o meio ambiente, como direito e responsabilidade de todos/as e na conscientização da interferência de suas ações. Os brinquedos pedagógicos - fruto da reciclagem - trabalharam de maneira lúdica os conteúdos, como: operações matemáticas, formação de palavras, desenvolvimento de frases, entre outros, facilitando o processo ensino-aprendizagem.



A EM Pará - Núcleo Rio de Janeiro

Professora: Juliana Grazioli
Série envolvida: 2º ano - Ensino Fundamental
Título: “Vivendo a democracia cantando”

➔ **Objetivos:**
➊ Conhecer os direitos e deveres de todos/as através da música.
➋ Perceber o ritmo, a harmonia de uma música/banda...
➌ Ampliar conhecimentos musicais aprendendo valores como: amizade, respeito...

➔ **Resumo da Atividade:**
Foi proposto à turma o desafio que intitula a atividade. Um dos alunos disse que a turma estava pensando em montar uma banda e precisava de minha ajuda. Deixei que discutissem o assunto. Pediram para ir até a direção (“invadiram” o gabinete solicitando criar uma banda). O projeto da turma estava montado e junto com a direção, a coordenação e a professora de educação física começaram a pensar em como iniciar este trabalho. Os/as alunos/as trouxeram soluções: queriam aprender música com instrumentos, livros e ouvindo música. Para iniciar o trabalho, o livro “Os músicos de Bremen” - conversamos, fizemos releitura do livro, manuseamos instrumento, falamos sobre harmonia (não só na música, mas em nosso grupo também). Propus que fizéssemos o musical “os saltimbancos”, de Chico Buarque, uma adaptação brasileira dos músicos de Bremen. Estamos preparando a apresentação do musical para dia 3 de dezembro.

A EM Pará - Núcleo Rio de Janeiro

Professora: Cláudia Moura
Série envolvida: 9º ano - Ensino Fundamental
Disciplina: Matemática
Título: “O ECA na Pará”

➔ **Objetivos:** Com os conceitos adquiridos em matemática e nos projetos de textos literários e de cordéis levar o/a aluno/a a se inteirar e compreender o Estatuto da Criança e do Adolescente.

➔ **Justificativa:** Os/as adolescentes e jovens devem ser educados a compreender que têm direitos e deveres também. Devem, ainda, se apropriar da democracia vivida em sala de aula para se colocar e se expor.

➔ **Resumo da Atividade:**
Após projetos de textos usando linguagem matemática, tangran retratando algumas situações do cotidiano e cordéis explicando alguns conceitos matemáticos, essas experiências foram reunidas para estudar o ECA. Inicialmente, os/as alunos/as, em grupos, leram e discutiram alguns artigos do Estatuto. A turma, em consenso, escolheu dois para trabalhar e aprofundar criticamente. Logo depois, os reescreveram usando linguagem matemática.

Conversou-se ainda sobre a criação deste documento e sua importância para os direitos humanos. Desta conversa foi lançada a ideia da criação de cordéis falando sobre o ECA. O mais original e criativo foi escolhido para ser o representante da turma.

Concluímos nosso trabalho montando um livreto com todos os resultados dos trabalhos na turma.

A EM Fernando de Oliveira Castro - Núcleo Valença

Professora: Naiara Ferreira Lomba
Série envolvida: 1º ano - Ensino Fundamental
Disciplina: Português / Formação Humana
Título: “Eleições / Ensinando democracia”

➔ **Objetivos:**
Introduzir o conceito de democracia.
Mostrar como ocorrem as eleições, contextualizando as de 2010 em processo no Brasil.

➔ **Resumo da atividade:**
A professora contou a história “Eleição na mata”. Alguns integrantes da turma foram caracterizados como personagens da história, candidatos à eleição. Cada um fez um discurso apresentando suas propostas políticas, para votação, pela turma, no candidato predileto. A história, com final incompleto, será concluída pela turma após a eleição.

A Creche São José da Ação Social Valenciana - Núcleo Valença

Professora: Tatiane dos Santos Silva
Nível de Escolaridade: Maternal I - Educação Infantil
Título: “Tudo bem ser diferente”

➔ **Objetivo:** Conscientizar os/as alunos/as de que todos somos diferentes e que devemos ser respeitados pelo que somos, independentemente de nossas necessidades.

➔ **Resumos da atividade:**
O trabalho foi realizado com base no livro “Tudo Bem Ser Diferente” de Tood Parr. Depois de ouvirem a história, as crianças, em pequenos grupos, folhearam o livro e recontaram a história para os colegas. Mostradas imagens de diversas pessoas, os/as alunos/as destacaram as diferenças mais visíveis (uso de cadeira de rodas, altura, cegueira...). Com essas imagens foi confeccionado um cartaz.

Na “hora da rodinha”, observaram as próprias diferenças e semelhanças em relação aos colegas. As falas foram anotadas. Fotos que registraram as diferenças apontadas compuseram cartazes expostos na Creche, para que todos, inclusive os pais, pudessem ver que somos diferentes, mas importantes por sermos quem somos.

O trabalho foi importante porque mostrou que não só as pessoas com necessidades especiais são diferentes, mas todos nós, seja na aparência física, na constituição familiar ou no comportamento, e que devemos ser respeitados pelo que somos.

A EM Jorge Flores da Silva - Núcleo Itaguaí

Diretora: Selma Narciza Sobrinho dos Santos
Orientadora Educacional: Dalva de Souza Delgado
Série envolvida: 5º ano - Ensino Fundamental
Título: “Papeando”

➔ **Objetivos:**
Desenvolver o diálogo como instrumento que permite compartilhar e reconstruir identidades, valores e saberes.
Adquirir atitudes de respeito a vida (direito de todos)

➔ **Justificativa:** O projeto nasceu da necessidade de intervenção da Orientadora Educacional frente às atitudes de um grupo de alunas que estava causando grandes transtornos à turma. Optou-se pela realização de reuniões sistemáticas com esse grupo, oportunizando-lhe momentos de reflexão, acompanhadas de músicas, filmes, textos, dinâmicas, como estratégia de atuação.

➔ **Destaque de uma dinâmica realizada:**
Em círculo, os/as alunos/as responderam indagações propostas (Qual a dificuldade que vocês encontram para expressar seus sentimentos? Qual o seu direito? E o direito do outro? O que é amizade? Amar é um direito humano? Por que existe então a violência? Etc.) e debateram as considerações feitas, expressando as conclusões obtidas em um cartaz. Em seguida realizaram a dinâmica de construção do corpo: duplas responsabilizaram-se, separadamente, pelo desenho da cabeça, do tronco, de braços e mãos, de pernas e pés, respectivamente.

A “boneca” obtida pela junção das partes feitas em separado ficou disforme, propiciando reflexões acerca da importância da comunicação, em sala de aula e na vida, para evitar as “deformidades” que a todos prejudica.

➔ **Observação:** a boneca - “batizada” Nicole - transformou-se em mascote do grupo que sugeriu, ainda, sua reprodução em pano para ser pendurada nas mochilas.



A Núcleo São João de Meriti

Professora: Rosimei Rufino dos Santos
Disciplina: Sociologia
Série envolvida: 3ª série - Ensino Médio
Projeto: O SER Cidadão Social

➔ **Um retrato:**
Na lembrança da minha infância tenho girassóis e borboletas no quintal da minha casa. Achava lindo os girassóis e admirava os casulos sem saber o que significava metamorfose.

No decorrer da minha vida de estudante e quando escolhi o magistério lembrei-me, rapidamente, dos girassóis e das borboletas. Por quê?

Venho desenvolvendo há algum tempo esse projeto que inseri no planejamento do curso, onde o debate sobre “Cidadania” é o eixo principal - atitudes e valores morais da sociedade são debatidos sempre com o objetivo de fomentar o senso crítico e ideias positivas para o futuro.

Desenvolvido no 3º bimestre, em continuidade a Inclusão Social/Direitos Humanos (que se entrelaçam em temas como: idosos, ex-detentos, pessoas com deficiência e dependência química), demonstrou o amadurecimento dos grupos que iniciaram, com o trabalho “A Evolução da Mulher através dos tempos”. Aí, estão os casulos que citei.

Caminharam, venceram a timidez e os rótulos de “aluno inclusão” - realizando debates sobre “Consciência de direitos e deveres. Nós somos a sociedade” e conhecendo o Estatuto da Criança e do Adolescente - percebendo as dificuldades da metamorfose e rompendo o casulo de asas coladas.

Agora, voando na continuidade de projetos escolares e futuros, como girassóis sempre voltados ao sol sentindo brilhar a luz, me levam a interrogar sobre aquele “por quê”. Anteriores a esses jovens e outros que virão, são milhares de casulos rompidos e a se romperem, borboletas únicas em sua individualidade, beleza alcançando vôo, girassóis voltados ao sol; desta vez também brilhando sua própria luz do SER.

Com eles, semeamos com esperança a consciência de uma sociedade mais justa, humana, respeitando os direitos e sem cotas para a igualdade de SER FELIZ...

A EM Vasco Afonso de Carvalho - Núcleo São João de Meriti

Professora: Nilda Raymundo de Oliveira
Série envolvida: 5º ano - Ensino Fundamental (Turma 502)

Projeto “Prevendo o futuro” (“Não é possível fazer uma reflexão sobre o que é educação sem refletir sobre o próprio homem”)

➔ **Justificativa:**
Este mini-projeto foi adequado ao momento para a conscientização do que é eleição, a discussão sobre idoneidade dos candidatos e direitos e deveres do/a cidadão/ã.

➔ **Problematisações:** O que é eleição? O que é partido? O que é plataforma de governo? Como ocorre a eleição? O que são direitos e deveres do/a cidadão/ã?

➔ **Objetivos:**
➊ Vivenciar a democracia escolhendo através de eleição simulada o partido que melhor apresente suas propostas.
➋ Oferecer condições para o exercício da cidadania e uma leitura crítica do mundo.
➌ Argumentar com consciência, em defesa do próprio ponto de vista.
➍ Compreender a cidadania como participação social e política, como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia a dia atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si mesmo respeito.

➔ **Desenvolvimento do projeto (duração: 4 semanas)**

Os/as alunos/as foram divididos em grupos que escolheram seu candidato à presidente. Criaram partidos, com sigla e número. Elaboraram suas propostas e compuseram músicas, para apresentação durante a campanha, a ser concluída com debate (colegas de outras turmas - da C.A. ao 5º ano - poderão fazer perguntas sobre as propostas apresentadas).

➔ **Observações:**
➊ Todos/as os/as alunos/as da unidade escolar terão direito de votar.

➋ Os grupos confeccionarão as cédulas e urna para a eleição.

➌ A avaliação será feita após a eleição.

➍ Os grupos envolvidos no projeto deverão assistir as propagandas eleitorais na tv.

➔ **Mostra de produções:**
“Santinhos” dos candidatos.

