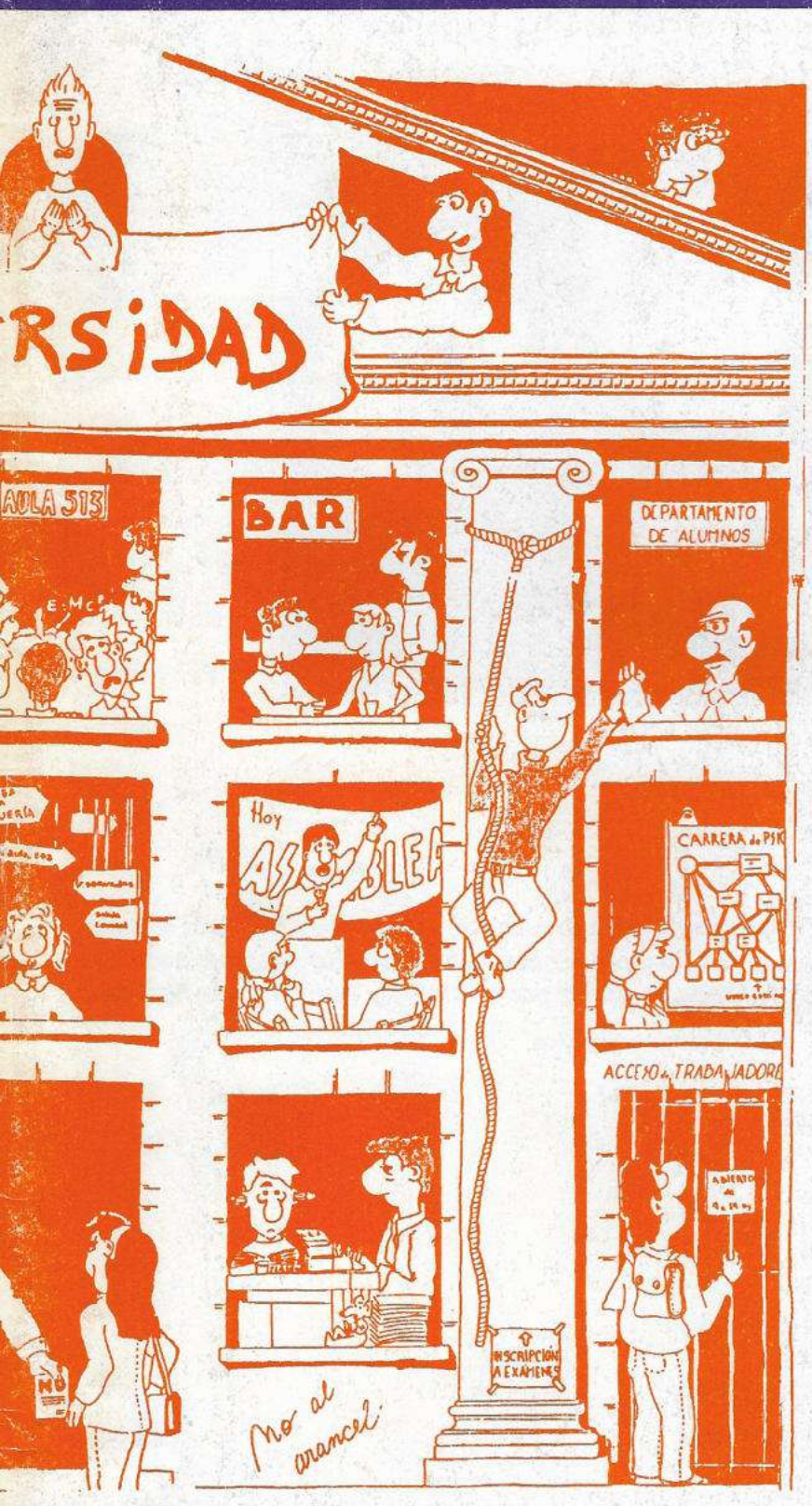
Una revista hecha por Latinoamericanos desde AMERICA LATINA - Trimestral

# UNIVERSIDAD: FUNCION SOCIAL






NUEVAMERICA

Nº 52

Diciembre 1991 — ISSN 0325-6960

"Paz a los hombres de buena voluntad" dicen los ángeles en el nacimiento del divino Niño
¿Hay paz en nuestras conciencias? ¿Tenemos paz con nuestros hermanos?
¿Sentimos en el fondo del alma el regalo de paz que anuncian los pastores?

*Josefa Segovia*



*Compartiendo estas preguntas, que nos llevan a lo esencial, saludamos a nuestros lectores y amigos en la esperanza de que la Navidad nos renueve desde adentro para que podamos juntos ser hacedores de paz por caminos de justicia ¡Feliz Navidad!*

Equipo de Nuevamérica

# Nuestros próximos números:

53: ECOLOGIA Y SOLIDARIDAD

54: VIOLENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA

55: 1992: UNA AMERICA POR DESCUBRIR

56: SITUACION Y PERSPECTIVA

PROJETO NOVAMERICA
Inter Cultural


editorial

# ¿Una función social para el cambio?

*Revisar el rol social de una institución exige, sin duda, la re-definición, la revisión de su propia identidad institucional, científica y cultural. Reconocer "su posición" dentro del contexto social en el que se ubica.*

*Hacerlo, además en América Latina, exige una lectura de esa realidad social con ojos distintos, desde una óptica de compromiso para el cambio integral. En esta re-definición, un primer paso es ineludible: la identificación con el grupo social propio, con aquellos sectores que más urgentemente reclaman una opción definida para la transformación de unas estructuras tan insoportablemente injustas.*

*El tema es muy amplio y no se trata de agotarlo en un solo abordaje. En la mayoría de las reflexiones que se ofrecen en las páginas de este número, se expresa un análisis hecho "desde dentro" de la Universidad. No es lo mismo tomar posición respecto al rol que debe desempeñar la Universidad, cuando se forma parte de la misma, que verlo "desde fuera". Tal vez por esta razón, se refleja también, el esfuerzo para no quedarse en una actitud de inconformismo ante lo establecido, y pasar a la propuesta de opciones alternativas.*

*Nuestra región latinoamericana vive unos retos muy específicos, dentro de esta "era de la Modernidad" y ante los grandes cambios que se están dando a nivel planetario. Y las cuestiones que esta situación levanta, se focalizan esta vez en una institución secular como es la universitaria. Y nos preguntamos, en este Continente joven ¿ofrece la Universidad, hoy, una respuesta válida a las nuevas generaciones para que puedan asumir su rol futuro en esta historia que les toca continuar?. ¿Qué relación existe entre la "producción en masa de nuevos profesionales" y las demandas de un mercado de trabajo, dentro de una economía en crisis?... ¿Cuál es la puesta al día de la Universidad ante la invasión de una tecnología exógena y la urgencia de participar en una tecnología endógena dentro de países en clara dependencia económica y cultural? ¿Cuál es la posición ante las grandes cuestiones sociales y políticas que se vienen dando en esta sociedad latinoamericana en crisis?. En otras palabras, ¿Cuál es el aporte específico que presenta la Universidad al proyecto de sociedad que está surgiendo en la crisis actual de América Latina?*

*No es lanzar el desafío a un horizonte sin límites, pues las contribuciones que pueden ofrecer las universidades latinoamericanas afectan directamente a todo el funcionamiento de su contexto social y no sólo al ámbito de generar los recursos humanos calificados para el desarrollo socio - económico. Nos preguntamos en qué medida está clara la toma de conciencia, de posición para asumir una función social desde la Universidad, cuando hay que presentar respuestas objetivas, alternativas. La velocidad de los cambios actuales lo exige, política, social y culturalmente. Se puede saber de dónde se viene, pero no está tan claro hacia dónde se quiere ir... y la Universidad que ha caminado como institución social con este mundo en cambio, no puede callarse, debe saber dar una respuesta comprometida.*

FRANCISCA BARTRA GROS
Perú

# NUEVAMERICA

Bmé. Mitre 2660 – depto. 22
1039 – BUENOS AIRES
ARGENTINA

**Directora:** *RAQUEL BERGERET*
**Secretaria de Redacción:** *GEMA ROMERO*

**Consejo de Redacción:**
**Bolivia:** *BELEN GRIGORIU*
**Brasil:** *MARIA ROSA MORALA*
**Chile:** *LILIANA MAYORGA*
**Perú:** *ANA MARIA ESCALANTE*
*FRANCISCA BARTRA GROS*
**Uruguay:** *RAQUEL BERGERET*

**Administración y distribución:**
*CONSUELO MARTIN*
*JORGE J. MOTYKA*
*MARIA DEL CARMEN VILLAGRA*

**Composición y armado**
*C.A. servicios gráficos*
*Mansilla 3865 - Bs. As. - ☎ 84-6066*

**Impresión**
*GRAFICA GUADALUPE*
*Rafael Calzada - Pcia. Bs. As.*

**Procesamiento de datos**
*KARINA TAMAKI*

**Edita:**
*FUNDACION NUEVAMERICA*

## SUSCRIPCION ANUAL

| | Argentina | América latina | Otros países |
|---|---|---|---|
| Vía superficie | A 140.000 | u$s 8 | u$s 15 |
| Vía aérea | — | u$s 15 | u$s 20 |
| De ayuda | A 210.000 | u$s 25 | u$s 30 |

## FORMA DE PAGO

**Argentina:** cheques o giros (Suc. 3B) a la orden de Fundación Nuevamérica, en australes sobre Capital Federal.
**Otros países:** money order (en bancos) a la orden de Fundación Nuevamérica, en dólares sobre New York.

## PUEDE SUSCRIBIRSE O ADQUIRIRLA EN:

**Argentina:** Bartolomé Mitre 2660 - Depto. 22 - 1039 Buenos Aires. De lunes a viernes de 10 a 15 hs. Tel. 773-0855
**Bolivia:** Belén Grigoriu - Casilla 2419 - Cochabamba. Tel. 41863
**Brasil:** María Rosa Morala – R. Marquês de São Vicente 477 22451 Río de Janeiro. Tel. 2744461
**Chile:** Liliana Mayorga – Vergara 174 – Santiago 3. Tel. 6966880
**Perú:** Ana M. Escalante – Islas Canarias 164 – Lima 21. Tel. 632252
**Uruguay:** Montevideo: García Peña 2962. Tel. 360009
Paysandú: Luis A. de Herrera 714. Tel. 3255
**Rep. Dominicana:** Máxima Peña – Gral. Cabrera Nº12 - Altos - Santiago de los Caballeros
**México:** Pilar Segarra – Xochicalco 332 – Colonia Narvarte – 03020 México d.f. Tel. (5) 5363949
**Colombia:** Luz Alba Santoyo – Ap. Cusco 85406 – Bogotá – Niza. Tel. 2354825
**Europa:** España: María Angeles Calles – Príncipe de Vergara 88-28006 Madrid. Tel. 4572939


## LOS AUTORES

**BENJAMÍN BERLANGA GALLARDO**, Director del CESDER. Zantla, Puebla, México

**MARÍA EUGENIA SANTAMARINA Y ANA MARÍA CRUZ DELGADO**. Dras. en Odontología. Universidad Nacional de Tucumán - Facultad de Odontología. Avda. Benjamín Aráoz 800 - 4000 - San Miguel de Tucumán, Argentina

**MARCELLO DE C. AZEVEDO**, s. j. Profesor e investigador. Conferencista y profesor visitante en Universidades latino y norte americanas. Pontificia Universidad Católica (PUC/Rio) de Río de Janeiro. Rua Marquês de São Vicente 331 - 22451 Río de Janeiro

**MARÍA GUADALUPE DE LA CONCHA Y ADONIRAM POSSAN**. Profesores de la Pont. Universidad Católica de Campinas. Rua Dr. Quirino 1733 13100 - Campinas. Sao Paulo - Brasil

**ANA WALESKA P. C. MENDONÇA**.. Professora do Departamento de Educacao da Pontificia Universidade Catolica do Río de Janeiro. Voluntarios da Patria 98/401 - 22280 Río de Janeiro - Brasil

**RODRIGO AROCENA**. Doctorado en Matemática y en Estudios del Desarrollo. Profesor titular en la Universidad de la República (Montevideo). José M. Montero 3006 - Montevideo - Uruguay.

**SUSANA MONTALDO**. Profesora de Cs. de la Educación, docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Avda. Belgrano 2752 1er. Block 3B 4000 San Miguel de Tucumán - Argentina

**LIDIA SEGRES**. Professora do Programa de Engenharia de Sistemas, COPPE - Universidade Federal do Río de Janeiro, Caixa Postal 68511 - 21945 - Río de Janeiro - Brasil

**ZAIDA MONTENEGRO Y JORGE GONZÁLEZ**. Profesores de Filosofía. Bulevar España 2236 - 11200 Montevideo - Uruguay

**MARITA PEDERNERA**. Estudiante Ciencias de la Comunicación en la Universidad de Río Cuarto. 25 de mayo 394, 3º C - 5800 - Río Cuarto - Córdoba - Argentina

**HÉCTOR O. GARCÍA**. Profesor de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas U.B.A. Lavalle 1844, 2º 13 - Capital Federal - Argentina

**COLABORAN TAMBIÉN EN ESTE NÚMERO**
Antoinette Jongen (Perú), M. Alejandra Martínez (Argentina), Juan Pablo Capón (Argentina), Pedro Garcez (Brasil), Cristina Davini (Argentina), María Ciavatta Franco (Brasil), MADEC (Argentina), CEB,S Buenos Aires (Argentina), SPES (Perú).
Ilustración de tapa: Fabián Meulis



NUEVAMERICA

# UNIVERSIDAD: FUNCION SOCIAL

## Sumario


### DAR LA CARA - TOMANDO POSIÇÃO

Ana Waleska P.C. Mendoça - *Brasil* — Universidad y sociedad hoy — 8

Marcello de C. Azevedo S.J. - *Brasil* — Modernidade e função social da universidade na América latina — 11

Zaida Montenegro-Jorge González - *Uruguay* — La educación frente a un gran desafío — 14

Marita Pedernera - *Argentina* — Un compromiso ineludible, en la perspectiva estudiantil — 17

### EN LA BRECHA - NA TRINCHEIRA

María E. Santamarina-Ana M. Cruz Delgado - *Argentina* — Extensión de la Universidad: un proyecto universitario de promoción comunitaria — 22

María G. de la Concha- Adoniram Possan - *Brasil* — Universidad y comunidad — 25

Rodrigo Arocena - *Uruguay* — La universidad necesaria — 27

Héctor O. García Díaz - *Argentina* — La universidad cumple una función social — 29

### ITINERARIO - ITINERARIO

Lidia Segre - *Brasil* — La tecnología no es neutral — 31

### ESTA AMERICA - ESTA AMERICA

Encuentros de la Fundación Nuevamérica — Argentina, Brasil y Uruguay — 36

Pedro Garcez Ghiarardi - *Brasil* — Problemas e perspectivas da Universidade de São Paulo — 40

### CONSONANTES - CONSONANTES

Susana Montaldo - *Argentina* — El discurso universitario: ¿Transformador de la realidad? ¿Al servicio de una nueva sociedad? — 41

### NUESTRA MANERA DE HACER NOSSA MANEIRA DE FACER — 43

### CIENCIA Y TECNICA - CIÊNCIA Y TECNICA

Benjamín Berlanga Gallardo - *México* — Profesionales campesinos — 46



*La Dirección de la revista no se hace responsable de las opiniones vertidas en los artículos.*

*Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, mencionando la fuente y enviando dos ejemplares de la publicación.*



**Registro de la Propiedad Intelectual N° 191988**



# LA TIERRA NUESTRA CASA

## ¿La cuidamos?

**NUEVAMERICA convoca a niños y jóvenes latinoamericanos a un**

# CONCURSO

### Objetivos:

— Movilizar una conciencia ecológica
— Incentivar la reflexión y la creatividad
— Promover un intercambio entre los niños y jóvenes latinoamericanos

### Abarcará distintas formas de expresión:

Dibujo - Fotografía - Afiches - Poesías - Cuentos - Frases - Relatos de experiencias.

**Las bases se publicarán en el próximo número de marzo del '92, dedicado a la Ecología.**

**Hasta el 15 de febrero se reciben todo tipo de ideas y sugerencias que puedan enriquecer el desarrollo del concurso, las que deberán remitirse a la sede de la Revista: Bartolomé Mitre 2660 Dpto. 22 1039-Buenos Aires.**


**voces**

CENTRO NAZARET

**Nada más sin apuro, que un pueblo haciendo su historia**
*Alfredo Zitarrosa*

La revista del Centro Nazaret que, desde la perspectiva de las mayorías populares, ofrece en cada entrega:

**Panorama:** análisis de los temas más urgentes de la situación nacional y latinoamericana.

**Aportes:** reflexiones teológico-pastorales sobre la realidad.

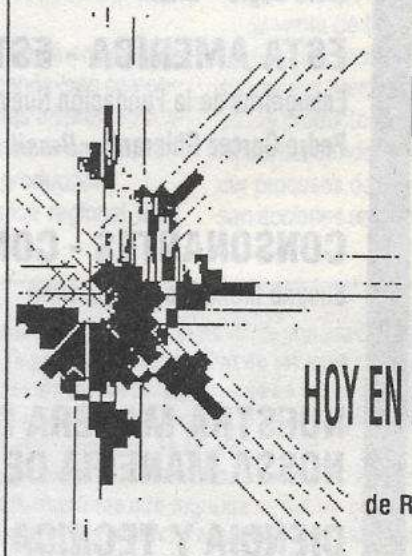
**Recursos-Documentos:** materiales formativos para el acompañamiento de los agentes pastorales.

**Suscripción y venta en:**
*CENTRO NAZARET*
Carlos Calvo 3121 / Casilla de Correo 20
sucursal 23 Buenos Aires / Tel. 93-8372
Horario de atención: 14 a 20 horas

**Precio de la suscripción** (cuatro números): A 100.000



cuaderno NUEVAMERICA Nº 1



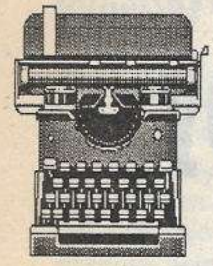
EL COMPROMISO SOCIOPOLITICO DEL CRISTIANO HOY EN AMERICA LATINA

de RICARDO ANTONCICH

compendio de la doctrina social de la Iglesia con una visión liberadora

ADQUIERALO O SOLICITE EL ENVIO A:
Bmé. Mitre 2660 - Depto. 22 (1039) Buenos Aires
ARGENTINA

# pido la palabra
# peço a palavra



*Santos Lugares 10-9-91*

*Estimada Nora:*

*Desde hace tiempo venimos recibiendo la revista "Nuevamérica". Hoy queremos devolverles en algo mandándoles desde bien dentro del monte santiagueño nuestra "Voces de nuestra gente", cada vez más cerca de la organización campesina que ayudamos a alumbrar y que acompañamos tras 9 años de trabajo junto con ellos. Sufriendo su mismo aislamiento y saboreando también sus logros.*

*Sintiéndome muy cerca de ustedes por eso de los ideales compartidos, espero tener la oportunidad de conocerlos.*

*Un saludo muy afectuoso.*

*Mario Berton*
*Coordinador Proyecto de Salado-Añatuya*

**Querido amigo: nos alegra mucho tu carta y estamos a tus órdenes.**
**Gente como ustedes alienta nuestro esfuerzo ¡que podamos nosotros alentarlos y hacerles compañía!**

*Mendoza, 7 de agosto de 1991*

*Queridos amigos:*

*Nos gustó su idea de la Mesa debate sobre la Función Social de la Universidad y quisiéramos organizar algo así por estos lados, con el equipo de animación de la Pastoral Universitaria de la diócesis, algunos grupos universitarios y un movimiento que recién va naciendo, Movimiento Pueblo Nuevo.*

*Quisiéramos saber si el material que utilizaron fue sólo la "hojita" que venía suelta en su último número (25) sino les agradeceríamos que nos enviaran algo de lo que utilizaron además de qué forma de trabajo emplearon y que nos cuenten qué tal resultó la experiencia.*

*Un abrazo en Jesucristo el liberador.*

*Juan Pablo*

*Bueno no voy a seguir cambiando la fecha, les agrego unas líneas y lo envío. Quisiera ver si me pueden facilitar el material del encuentro del '90 de "La Iglesia, la espada y el oro de los Indios" me despido nuevamente con cariño.*

**Tu carta nos llegó muy tarde. De todos modos nos gustaría mantenernos en contacto y saber si pudieron poner en práctica la idea de reunirse en torno al tema. En todo caso pienso que todo este número responde a tu petición y por tanto te lo dedicamos. Espero que le saquen buenos dividendos y que se mantengan en comunicación.**

*Montevideo, 25 de agosto de 1991*

*Querida Raquel:*

*He leído con atención el Nº 50 de NUEVAMERICA. Me he sentido convocada por el pedido de diálogo con los lectores.*

*La revista es muy interesante, la temática latinoamericana no da para mucho optimismo en el relato de su actualidad —la esperanza de cambios va acompañada de la certeza de un proceso muy largo por los intereses que hay que remover y por la resignación del pueblo indígena a su situación de marginalidad.*

*Nuestro Uruguay que vivió épocas mejores, se ha desmoronado y ahora finalmente nos sentimos americanos; lo bueno de esta situación es que como tanto está por hacer o rehacer, la creatividad tiene su gran oportunidad.*

*A todos nos vendría muy bien conocer algo así como "Buenas Noticias". Hace tiempo había en la Radio un programa con ese nombre ¿te acuerdas? Hace falta, a todo nivel, la difusión de obras chicas, de gente que en su medio ambiente doméstico, vecinal, comunal y sin pretenderlo, hace cosas maravillosas que a otros pueden motivar. Cuando el cambio se plantea en términos de estructuras sociales, el cuidadano común espera que eso lo haga "quien corresponda" pero es evidente que la solidaridad con el vecino es el gran cambio que la sociedad necesita y a veces, falta iniciativa porque hemos formado una sociedad en la que el "no meterse" justifica la indiferencia.*

*Hace pocos días vi en TV un programa sobre un hogar de niños del Instituto Nacional del Menor en "Las Brujas" (Canelones) que podría dar tema para un hermoso artículo para Nuevamérica. Se trata de una experiencia esperanzadora...*

*Ma. Isabel Navarro de Achard*

**¿No te animas a escribir algo sobre el tema que mencionas u otra experiencia esperanzadora en relación a los temas de los próximos números? Todas tus noticias nos interesan. Esperamos que sigas escribiéndonos.**

# Universidad y sociedad hoy

*El artículo nos ofrece reflexiones acerca de la función social de la Universidad —y específicamente de la universidad católica— en el actual contexto de la sociedad brasileña. Una breve retrospectiva histórica de la Universidad en el Brasil busca destacar los trazos que parecen constituir hasta nuestros días, condicionantes de la problemática que tenemos que afrontar. En un segundo momento se enfoca la atención en las peculiaridades de la situación de las universidades católicas en el contexto actual de nuestra sociedad y los principales desafíos que se imponen a la universidad católica para cumplir su papel en el actual momento de la sociedad brasileña.*

**Ana Waleska P.C. Mendonça - Brasil**

Nossas reflexões giram em torno da função social da universidade —e especificamente da universidade católica— no atual contexto da sociedade brasileira. Tentamos esboçar uma breve retrospectiva histórica da universidade no Brasil, buscando destacar aqueles traços que nos parecem constituir, até hoje, condicionantes da problemática com que nos defrontamos. Num segundo momento, procuramos chamar atenção para algumas das peculiaridades da situação das universidades católicas no contexto atual da nossa sociedade. Os principales desafios que, ao nosso ver, se impõem à universidade católica para que cumpra o papel que lhe cabe no atual momento da sociedade brasileira.

## A Universidade no Brasil

Um primeiro ponto que iremos destacar e que irá servir de ponto de partida para a nossa reflexão é que, diferentemente dos demais países da América latina, a história da Universidade no Brasil é bastante recente, ou melhor, não temos uma tradição propriamente universitária. Nossas primeiras instituições de ensino superior —afora alguns seminários do período colonial— foram escolas isoladas profissionais, criadas no início do Século XIX, por D. João VI, rei de Portugal, marcadas pelo caráter pragmático e utilitarista que informou as medidas tomadas pela corte portuguesa, quando se instalou no Brasil, fugindo à invasão napoleônica.

A história da criação da nossa primeira "universidade", após a Independência, chega a ter um sabor meio anedótico. Recebendo o governo brasileiro a visita do Rei Alberto I, da Bélgica, em 1920, cogitou-se, entre as homenagens que lhe seriam prestadas, atribuir-lhe o título de "Doutor honoris causa". Para tal, um decreto governamental, "reuniu em universidade" as três escolas superiores existentes na capital: as de Direito, Engenharia e Medicina —que, como não poderia deixar de ser, continuaram a funcionar isoladamente, como se nada houvera acontecido.

É apenas na década de 30 que ensaiamos as nossas primeiras experiências propriamente universitárias. Este é um momento importante da vida do país, de enorme efervescência no campo cultural e político e de significativas mudanças nas áreas econômica e social. Importa constatar que essas experiências se inserem no bojo de diferentes projetos de reconstrução nacional, nos quais a educação tem um papel central. Nesse contexto, a universidade tem uma nítida função social, percebida como crítica. Ela é o lugar onde se deve pensar a nação —pensar os grandes problemas da nacionalidade— e de onde sairão as elites que deverão dirigir o processo de reconstrução do país. Ela é um espaço de produção de conhecimento —mas de um conhecimento voltado para a realidade nacional— e também de socialização do conhecimento produzido. Ela tem um papel significativo na formação da opinião das camadas médias, e, daí, a enorme importância que se atribui à

chamada extensão universitária.

Duas principalmente são as universidades que se criam no bojo desse movimento —a Universidade de São Paulo e a Universidade do Distrito Federal, no Rio de Janeiro*, que serão entretanto forte e prematuramente atingidas pela ditadura que se instala no país em 1937. A Universidade do Distrito Federal é extinta pelo governo do "Estado Novo" e a Universidade de São Paulo tem o seu projeto original bastante afetado com a "caça às bruxas" que se estabelece e o consequente processo de "acomodação" ao modelo federal (que retoma a estrutura anterior de "escolas reunidas" e que propõe, principalmente, uma "universidade" tutelada pelo Estado). Do "rescaldo" da Universidade do Distrito Federal nasce a "nova" Universidade do Brasil, que irá servir de padrão para todas as demais univesidades que se irão criar no país.



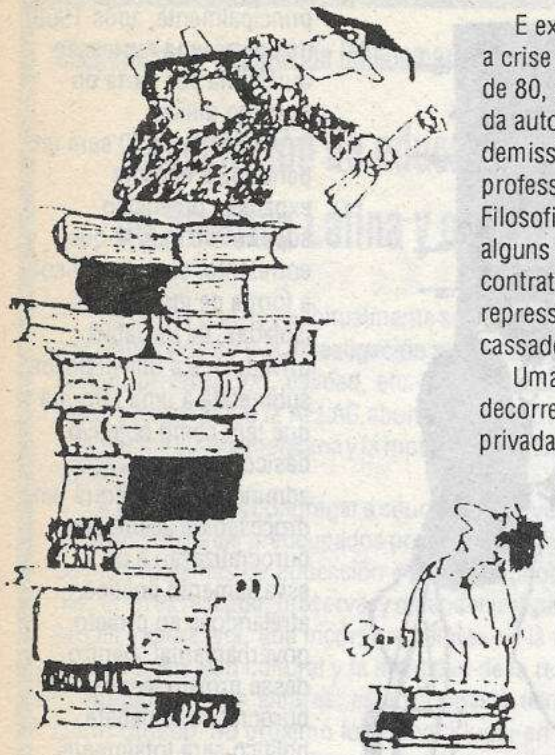

É apenas após 1945, com a redemocratização, e especialmente nos anos 50/60, que as nossas universidades passarão por um novo momento de efervescência cultural e política, caracterizado, agora, por uma tentativa de articulação com os demais movimentos sociais de caráter popular —discute-se amplamente a reforma universitária no bojo das chamadas reformas de base— e pela forte presença do movimento estudantil. É o momento áureo do movimento estudantil universitário, responsável, inclusive, por uma das mais significativas experiências —dentre as várias que se desenvolvem a essa época— no campo da educação popular— os Centros de Cultura Popular (CPCA), promovidas pela UNE (União Nacional dos Estudantes). Nesse contexto, a função social da universidade é percebida numa perspectiva certamente mais ampla que nos anos 30 e assume um caráter quase que revolucionário.

Todo esse processo, entretanto, será violentamente interrompido com o golpe de Estado de 1964. De 64 a 68, a universidade se constitui ainda num dos últimos focos de resistência ao regime que se instala, mas, principalmente, após 1968, irá sofrer uma repressão duríssima por parte do governo militar.

A década de 70 será um período de enorme expansão do ensino superior no país —que, entretanto, se expande sob a forma de instituições isoladas, de iniciativa privada— e a universidade, submetida a uma reforma que tem como objetivo básico a racionalização administrativa, sofrerá um processo de acentuada burocratização e de esvaziamento político, atrelandose ao projeto governamental. Dentro desse projeto tecno-burocrático, o debate político será totalmente banido do interior da universidade, as ciências sociais altamente desprestigiadas e os investimentos canalizados para a área tecnológica.

A situação que vivemos hoje é ainda, em grande parte, um reflexo desses anos de ditadura —não é fácil livrar-nos de um "entulho" autoritário de mais de 20 anos—. A função social da universidade foi confinada à extensão universitária (entendida, entretanto, como um mero apêndice das funções "nobres" da universidade: o ensino e, especialmente, a pesquisa) e o conhecimento produzido no seu interior está informado pela ótica da "racionalidade instrumental" que é a marca característica das relações de produção no interior das sociedades capitalistas (e que agora, mais do que nunca, com a queda do chamado "socialismo real", se propõe como universalmente válida). A universidade busca, com frequência uma "excelência acadêmica" absolutizada, que chega a se contrapor a um maior

* Cumpre observar que a própia PUC RJ tem a sua origem nesse movimiento, embora fundada já ua década de 40.



compromisso com o social (muitas vezes, genericamente rotulado de mero "populismo").

## E a Universidade Católica?

No caso específico das universidades católicas, a situação se complica, pela existência, no seu interior, ao nosso ver, de dois tipos de tensão específicas: uma primeira, de caráter mais estrutural e uma segunda, inerente à sua situação na sociedade brasileira.

A primeira delas, é a tensão existente entre o caráter confessional da universidade e as exigências que são postas por uma sociedade e por uma cultura cada vez mais pluralista. Esta tensão, ao nosso ver, que tem um potencial altamente enriquecedor (para ambos os "lados") se constitui, entretanto, num elemento complicador, especialmente quando se coloca a questão da relação com a hierarquia eclesiástica.

É exemplificativa dessa dificuldade a crise vivida pela PUC/RJ, na década de 80, quando uma interferência direta da autoridade arquisiocesana gerou a demissão arbitrária de um grupo de professores dos departamentos de Filosofia, Sociologia e Teologia — alguns dos quais, contraditoriamente, contratados no período áureo da repressão militar, após terem sido cassados das universidades públicas.

Uma segunda tensão é aquela decorrente do caráter de instituição privada, das universidades católicas —e, portanto, diretamente dependentes das leis do mercado (ou das "benesses" governamentais)— face à exigência de um maior compromisso com a realidade social, que, ao nosso ver, nesse caso específico, se põe de forma ainda mais acentuada.

Há o problema da cobrança de anuidades que numa sociedade onde existe uma forte concentração de renda como a nossa, torna a instituição mais seletiva do que as universidades públicas gratuitas. Por outro lado, a dependência, por vezes de subsídios governamentais —este é o caso da PUC/RJ— cria uma situação de maior atrelamento à política governamental, do que as próprias universidades oficiais, que acabam por ter, na prática, um espaço maior de autonomia na definição do seu projeto político-pedagógico.

## Perspectivas

É a partir dessas limitações e condicionamentos a que fizemos referência anteriormente (e tendo deles uma consciência clara) que se devem pensar as perspectivas (e desafios) que se impõem à universidade católica, no atual contexto da sociedade brasileira (e latino-americana).

Antes de mais nada, cabe particularmente à universidade católica, testemunhar —em contraposição à racionalidade instrumental, cada vez mais hegemônica na nossa sociedade— uma *"racionalidade solidária"*, que informe tanto as relações que se desenvolvem no seu interior, quanto o seu projeto acadêmico.

Internamente, é preciso romper com a competitividade e o individualismo e humanizar as relações. Por outro lado, a "razão solidária" exige da universidade sair para fora de seus muros e buscar articular-se com os movimentos sociais que a nível da sociedade civil lutam por uma sociedade mais humana e mais justa.

Em especial, nessa direção, parece-nos que a universidade católica tem, necessariamente, que *tomar partido.* A serviço de quem está a universidade? A quem servem o ensino e a pesquisa que nela se desenvolvem? Esta é a questão que deverá nortear a sua política acadêmica, a definição de suas prioridades, a distribuição dos recursos. É urgente romper com o mito da neutralidade científica, do qual a universidade brasileira é ainda um baluarte. E preciso, especialmente, *resgatar o debate ético,* em todas as áreas de conhecimento, mas, muito particularmente, no campo das ciências "exatas" e da economia.

Desta forma —quem sabe— a universidade católica se constituirá num espaço privilegiado para a construção de um novo projeto para a sociedade brasileira, um projeto mais justo, mais humano, mais solidário. O que supõe, certamente, andar na "contra-mão" da história —mas não será, talvez, esta, uma exigência inerente à missão (necessariamente profética) de uma instituição cristã no mundo de hoje e especialmente nas nossas sofridas sociedades latino-americanas?

# Modernidade e função social da universidade na América latina

*La Universidad latinoamericana ha sido desde sus comienzos una institución íntimamente vinculada a la conservación de una "cultura para pocos" y de hecho, cada vez se va distanciando más del humus concreto en el que se sitúa. Ella se encuentra cada vez más endeudada y distante de la sociedad en la que está inserta. El autor nos da pistas para intentar achicar esa distancia y asumir la deuda social.*

**Marcello de C. Azevedo S.J. - Brasil**

A palavra *universidade* tem hoje tres significações fundamentais. Elas não são as únicas, não se excluem mutuamente e podem nem sempre encontrar-se juntas no que é chamado "universidade". Mas cumulativamente, elas nos oferecem uma semántica adequada e abrangente. A *universidade* é:

- um espaço de pesquisa e de incremento do saber humano, de leitura crítica e analítica deste saber, de seu tratamento, processamento e discussão, de sua interpretação e avaliação;
- um espaço da articulação do saber como a vida, em nível individual e social, local, regional e universal;
- um espaço da transmissão pedagógica, orgânica e sistemática do saber e do enriquecimento e difusão do patrimônio cultural humano.

Numa perspectiva "braudeliana" de "longa duração", podemos dizer que a *universidade* é filha do ocidente, neste segundo milênio que estamos por concluir. A universidade surgiu no contexto integrador das grandes sínteses medievais. Ela decolou de duas formas anteriores de presença da cultura. A *primeira,* a dos humanistas isolados, que de algum modo faziam avançar o conhecimento. Este procedia por círculos concêntricos, a partir de algum talento que criava, compilava, comentava ou reorganizava o saber. A *segunda,* a da escola monástica. Esta descobria, copiava, traduzia, armazenava e/ou transmitia o saber da cultura européia e de outras muitas. De um modo restrito e, por isso mesmo, elitistico, ela o transmitia aos monges e aos clérigos. Mas por aí se formaram também inúmeros leigos. Eles, juntamente com outras formas não monásticas de vida eclesial, representada sobretudo pelas ordens mendicantes (Franciscanos, Dominicanos...) iriam povoar intelectualmente a emergente cidade medieval.

A confluência destes dois caudais, retrabalhada, de modo original, nos novos contextos urbanos, tornou possivel e encaminhou a *universidade.* Ela operava a serviço da ampliação e difusão da cultura. Mas ela também reúniu e costurou o saber disponível. Ela o pôs diversamente a serviço de uma sociedade cada vez mais complexa, em que o direito e o comércio, as artes e as finanças, exigiam sempre mais elementos de conhecimento e pesquisa. Depois de Bolonha, primeira fundação universitária na Itália e na Europa (1119), surgem oito universidades no século 12, quinze novas no século 13, vinte e quatro outras no século 14 e trinta e oito ainda no século 15.

Até à segunda metade do século 14, prevalece na universidade o paradigmo não-moderno. A partir desse marco, tem inicio a lenta elaboração do modelo moderno de universidade. Falo aqui do *moderno cultural* e o contradistingo tanto do *moderno histórico* (1492 em diante) como do *moderno filosófico* (de Descartes em diante).

O paradigma *não-moderno* é marcado pela integração dos diversos campos do saber sob a égide da teologia, como catalisador e referencial, inspiração e norma, uma teologia da qual a filosofia é "ancilla" (=serva).

O paradigma *moderno* é marcado pela fragmentação deste edificio sintético, seja na linha da crescente autonomia das ciências, primeiro exatas e naturais e, depois, humano-sociais, seja pela dissociação de filosofia e teologia, seja enfim pela conseqüente retração desta e sua perda relativa de "status" académico.

A universidade medieval está a raiz de gestação ulterior do que chamamos o *moderno cultural* ou a *cultura moderna* e, atualmente, *moderno-contemporânea*. Entre outros traços, esta se caracteriza pela centralidade do indivíduo e a secularização, pelo pluralismo e pelas ideologias, pela realimentação mútua de ciência e tecnologia, pelo primado da simbologia formal (matemática e informática) sobre a simbologia concreta, pela prepotência do econômico, tudo isto centrado sobre a hegemonia da razão humana, autónoma e pelo primado da racionalidade instrumental. Trata-se, portanto, de uma ruptura clara em relação ao paradigma não-moderno de cultura, vazada em termos de primado do grupo, do sagrado como fonte de legitimação e inteligibilidade do homem e do universo, pela integração de todos os domínios e áreas sociais e científicas, pela simbologia concreta, pela concepção ciclima e recorrente da história.

Se é evidente a diversidade no paradigma estructural de ambos, o moderno e o não-moderno coexistem no cotidiano das pessoas e dos povos. O salto histórico de um para o outro, tanto no plano global da cultura, como no específico da universidade, se dará, marcado quase sempre por uma certa continuidade na própria descontinuidade.

## Universidade na América latina

A concepção de universidade na América latina já nasce nos moldes do paradigma moderno. Ela será trabalhada tanto pelos modelos europeus, sobretudo ibérico e francês, como pelo modelo norte-americano, mais recentemente. A universidade entre nós só pode ser abordada, no entanto, a partir da copresença contrastante da cultura *popular* (não-moderna) e da cultura *moderno-contemporânea,* nesse universo real tão amplo e contrastante que é a América Latina e nesse universo cultural específico, que é a própria universidade.

A experiência histórica predominante e ainda muito presente entre nós, é a da universidade como instância que transmite o saber acumulado e o reconhece oficialmente, pela titulação, como saber conhecido e/ou devidamente assimilado. A universidade tem sido assim, entre nós, uma instituição íntimamente vinculada à conservação de uma cultura para poucos e que, efetivamente, sempre mais se distancia e os distancia deste humus concreto no qual se situa a *sociedade* como un todo e a própria *universidade,* em nossas latitudes.




Este *distanciamento* teve como conseqüencias:

- o fechar-se da universidade sobre ela mesma, com a crescente redução de seu impacto sobre a sociedade;
- o pensar a sociedade não primordialmente a partir da realidade, de suas necessidades e exigências, mas a partir dos enfoques, das necessidades e possibilidades internas da própria universidade ou de outros centros geradores ou produtores do saber;
- o consolidar os métodos e processos, tanto de criar o saber, como de transmití-lo, de modo a introzudir uma forma de elitismo dentro do próprio elitismo universitário já préexistente. Este elitismo superposto se traduz pelo privilégio dos iniciados e exacerba a especialização. Além disso, este elitismo acarreta uma falta de real comunicação acadêmica interdisciplinar, por um lado, e de uma comunicação direta e reciprocamente inteligível entre universidade e sociedade, por outro lado.

## Função social da universidade

A universidade na América latina tem, no entando, uma dívida para com a sociedade. Este débito se traduz ao menos pelos seguintes postulados:

- incorporar a nossa realidade de povo e de universo cultural e social, como fonte de conhecimento e também como raiz ou matriz de saber;
- passar da preocupação dominante ou exclusiva da acumulação e transmissão erudita do saber para a colocação do saber a serviço, numa constante realimentação interativa entre universidade e serviço real à sociedade;
- conceder este serviço não como conservação, preservação ou imposição do que existe, mas como questionamento fundamental para a transformação disto que existe, em termos de sociedade, de modo a suscitar-se uma sociedade melhor, isto é, mais livre e responsável, mais justa e participativa.

Nada disto será possível sem a consciência da *tensão fundamental entre a educação formal e a educação informal.* Não se trata de que uma exclua a outra, mas de que uma fecunde criticamente a outra, num processo de reciprocidade,




em que ambas se enriquecem. Esta tensão fundamental se traduz em tensões setoriais. Podemos grupá-las a seguir. São tensões:

- entre realidade, pesquisa, ensino e serviço;
- entre saber-conhecimento armazenado ou repetido e saber descoberto, por iniciativa e criatividade maiêutica, a partir da reflexão sobre a realidade e do reprocessamento analítico-crítico e hermenêutico desde conhecimento, a luz do conhecimiento acumulado;
- entre o saber e o conhecimento que são fim em si e o saber e conhecimento que são originados da dinâmica de ação como expressão de uma práxis reflexa;
- entre projetos educativos e impasses administrativos de todo genero;
- entre os conteúdos estabelecidos e programáticos de um processo pedagógico formal e dedutivo e a índole indutiva e concreta de um processo pedagógico informal;
- entre o individual e o coletivo, como objetos e sujeitos primordiais do processo pedagógico; entre o pessoal singular e o comunitário, buscando uma educação solidária que tenda ao igualitário humano de fundo;
- entre uma perspectiva educativa repetitiva e autoalimentadora e uma perspectiva educativa, transformadora e libertadora, a partir do processo crítico em relação à realidade socio-cultural e à própria universidade.
- entre uma metodologia vertical e hierárquica na relação educando-educador, universidade-sociedade e uma metodologia participativa, dialogal e dialética.

## Mutações culturais

Esta perspectiva da relação *universidade e modernidade* na América latina, em ordem à *função social da universidade*, pressupõe, mas também realimenta, algumas *mutações culturais* necessárias em nossa concepção mesma de *educação*. Esta envolve:

- Um trabalho de longo prazo para a mudança e aprimoramento do estudantado, com a garantia de oferta do ensino básico a todos.
- Formação, treinamento, reciclagem e condigna remuneração dos professores.
- Educação como formação integral e não só mental.
- Educação como investimento e não só custos e gastos.
- Educação
  - — não para a erudição e acumulação do saber individual;
  - — não para a mera tradução operativa, técnica e profissional;
  - — mas, *para a integração do ser, saber, ter, postos a serviço do crescimento da pessoa humana, como individuo e como ser relacional, para a transformação da sociedade.*

## Conclusão: Prioridades da função social da universidade

Um horizonte transformador de tanto fôlego não será atingido em pouco tempo, nem desencadeado por decreto ou por reformas oficiais. Ele deve ser um esforço consciente de todos os que estão envolvidos na vida universitária e da sociedade com eles. Deve ser projeto de curto, médio e longo prazos. Mas há esferas em que a universidade não se pode omitir desde agora. Ela é a instância privilegiada para por em movimento transformações fundamentais da sociedade atual na América Latina. Elenco aqui estas que me parecem ser metas prioritárias e urgentes da função social da universidade entre nós.

- Potenciar a formação para a *cidadania* isto é, para a responsável interação *POLITICA* da pessoa e dos grupos, com seus universos socio-culturais e econômico-políticos, em todos os níveis.
- Esta perspectiva supõe a formação *ética* da consciência individual e coletiva. Esta formação ética é o elemento fundante de uma *práxis* abrangente. Esta práxis eticamente bem fundada, deve estar atenta às dimensões éticas nos seguintes domínios de nossa atual realidade:
  - — vida (bioética e ecologia humana),
  - — relações com a natureza e, concretamente com o meio ambiente e os ecosistemas vulneráveis (ecologia),
  - — empresa e desenvolvimento (economia),
  - — comunicação e informação,
  - — ciência e tecnologia,
  - — informatização de processos e sistemas,
  - — política e toda a esfera do poder,
  - — organização da propriedade,
  - — administração da justiça,
- Finalmente, a universidade pode e deve ser um componente qualificado na formação da *opinião pública*, seja enquanto ilumina diretamente o significado dos grandes problemas da sociedade, seja enquanto lhes aponta pistas de solução. Em todo o processo e no desempenho de sua função social, a universidade deve respeitar, porém, a liberdade de pronunciamento e os caminhos de elaboração dos consensos ou das maiorias requeridas para a definição de possíveis opções e decisões✎

# La educación frente a un gran desafío

Reflexión sobre la necesidad de inversión y coordinación en Universidad, Ciencias y Tecnología. Es indispensable que las fuerzas de la intelectualidad académica y las del sector productivo aceleren su interacción.

**Zaida Montenegro - Jorge González - Uruguay**

## El contexto mundial

Para el análisis del presente creemos necesario partir de un dato irrefragable: el capitalismo ha ensanchado decisivamente sus límites técnicos y políticos. Este sistema que resurge vigorosamente luego de la Segunda Guerra Mundial cobra un nuevo impulso en los '70 mediante la aceleración evolutiva del progreso científico-técnico. Esto se asocia al estancamiento, deformación y colapso de los sistemas alternativos de Europa del Este que arrastran en su caída los movimientos nacional - liberadores del Tercer Mundo.

La mayor concentración del capital se produce en el rubro de los medios técnicos de producción, y para todas las naciones el no mantenerse alejados de un nivel tecnológico promedio parece ser un elemento decisivo de supervivencia. Junto a este fenómeno, las prácticas especulativas en la acumulación de capital se extienden en detrimento de la producción de bienes de consumo.

Existe un proceso de globalización de la economía mundial y una universalización de los mercados financieros que cunde en forma acelerada a partir de la década pasada. Los flujos financieros superan a los de bienes en una proporción de 50 a 1. A ello contribuye decisivamente la aplicación, por parte de los estados, de medidas de corte neoliberal encaminadas a la liberalización de los mercados. Estos datos económicos y políticos van acompañados de una profunda crisis espiritual: la idea cristiana de la historia, que da sentido a la vida del hombre y que es desarrollada y secularizada por la modernidad, es puesta radicalmente en cuestión por la experiencia y el pensamiento de la postmodernidad. El desencanto y el nihilismo invaden las esferas de lo cotidiano y germinan en la proliferación de proyectos individualistas no solidarios.

## La Nuevamérica

La década de los '80 para latinoamérica ha sido llamada certeramente "la década perdida". El autoritarismo y las políticas recesivas neoliberales de nuestros estados han profundizado la crisis política y social de la región.

Pagos compulsivos de la deuda externa; descapitalización; privatizaciones; transnacionalización; apertura externa; reducción de los salarios reales; cierres de fuentes de trabajo y recorte de derechos gremiales, agudizan los niveles de explotación y miseria de las mayorías.

Reflejo fidedigno de la situación de nuestro continente es su cuota de participación en las exportaciones mundiales:

| Años | Países subdesarrollados | América Latina |
|---|---|---|
| 1950 | 32% | 12% |
| 1970 | 18% | 5,6% |
| 1987 | 20% | 4% |

## América Latina

Es de consenso que el atraso tecnológico de la región es un factor decisivo para explicar la rotundidad de estas cifras.

Ya casi no se discute que frente a las realidades de marginación, explotación y opresión, como también frente a las férreas tendencias de la economía mundial y al hecho de que el aislamiento nacional es un acto suicida, el único camino posible para los latinoamericanos es la integración.

El despegue integracionista del Cono Sur a través del Mercosur es una respuesta a los nuevos desafíos.

## La variable educativa

La nueva realidad internacional que nos impone el reto integracionista pone al rojo vivo la necesidad de transformaciones del sistema educativo en nuestra región. La educación es la espina dorsal de una estrategia que nos saque de la premodernidad. Se hace imperioso un diagnóstico del nivel educativo de la región para planificar los cambios.

Son de recibo entre los educadores uruguayos orientaciones como las de afirmar la educación permanente; de la politecnicidad; de informatización; de universalizar el idioma inglés; de la terciarización obligatoria; del trabajo permanente; de la continuidad en la recapacitación frente al cambio científico - técnico. Asimismo se concluye en la necesidad de rebajar la edad en lo que concierne a la aptitud para el ingreso al mercado laboral, del reciclaje docente continuo y de investigar la educación en el área con fines de coordinación, homogeneización, etc.

El Uruguay invierte poco y nada en ciencia y tecnología. En 1965 los gastos en educación rondaban el 4% del PBI, mientras que en Japón eran del 5,8%, en EE.UU. del 6,5% y el promedio de América Latina era del 4,4%. Hoy Uruguay invierte en investigación el 0,2% del PBI, por debajo del promedio latinoamericano que es de 0,5%, y de los países desarrollados que es más de un 2%. La inversión en educación en el año 1967 fue de U$ 259 por alumno y en 1986 de U$ 138,9. En 1990 se gastó un 7% menos en educación que en el año anterior. Un trágico informe de la Cepal sobre nuestra educación verifica la falta de inversión en dicho rubro durante los últimos treinta años. Pero ponderemos: hay que reconocer los logros de nuestro sistema educativo que constituyen un enorme capital social. Es por eso que se sostiene la necesidad de una reforma y no de una revolución educativa. Hay que evaluar como contrapeso que nuestra educación escolar forjó una sólida conciencia democrática en la población, como también que muchos de nuestros emigrantes se han destacado en culturas distintas. Los logros hay que rescatarlos, defenderlos y proyectarlos. Aunque también se debe ser consciente de que nuestro sistema educativo se desarrolló a espaldas del sector productivo. Se podrán diseñar muchos proyectos para el Uruguay del siglo XXI, pero la incorporación científico - técnica adaptada a nuestras condiciones es ineludible.

## La universidad uruguaya

A pesar de la miseria presupuestal que se le otorga, nuestra Universidad estatal investiga e invierte en sectores productivos (agrarios), energía y comunicaciones. El presupuesto de 1991 da a los programas universitarios menos de la mitad (N$ 4.824) de lo que otorga a los programas militares, (N$ 10.205).







Nuestra Universidad estatal es laica, sistemática, autónoma, democrática y cogobernada, y tiene como fin hacer docencia e investigación a nivel superior tal cual reza el artículo 2º de su Ley Orgánica. Es patente que los esmirriados presupuestos atentan contra los fines para los que fue creada. Simplificando podemos decir que el fin principal de cualquier Universidad es transmitir y producir conocimientos de alto nivel. Existe en nuestro país una fuerte tendencia tradicionalista a considerar el conocimiento en sí mismo, y no en un sentido instrumental, para operar sobre la naturaleza y la sociedad, al servicio humano. A pesar de ello, hay acuerdo entre la mayoría de los académicos de que es necesario entablar vínculos fluidos con el sector productivo a fin de identificar los problemas del país con el objetivo de cooperar en la fijación de políticas para sacarlo del atraso y de la dependencia. El tema central es ligar conocimiento y praxis.

Hoy la producción de conocimientos es un fenómeno de un dinamismo infernal, y que cambia constantemente, y es necesario ponerse a la altura de su desarrollo, participando en su creación y no limitarse a copiar lo poco que se nos transfiere.

Todavía en la mayoría de las universidades de Latinoamérica la producción de conocimientos no se planifica, no se identifican problemas y no se especifica qué áreas del conocimiento científico - técnico deben desarrollarse en función de los propios recursos.

Para que nuestros países tengan una real independencia debe de haberla también en la producción de conocimientos.

## La extensión

Nuestra Universidad ha errado en crear departamentos con funciones específicas de extensión, cuando cada vez

es más necesario que esta función esté inserta en cada cátedra, en cada grupo docente y estudiantil.

La extensión debe afincarse en el núcleo mismo del quehacer universitario. Extensión universitaria significa para nosotros, una universidad plantada en el centro de la sociedad. La extensión es una forma de producción y reproducción de conocimientos, no algo aparte de dichas funciones.

Su fin es poner la ciencia, la tecnología, el arte y los conocimientos al servicio del país y su pueblo. La universidad se extiende cuando universaliza la educación superior, cada individuo deberá pasar por las aulas universitarias en un futuro no muy lejano, si no se quiere remachar la dependencia y el atraso. El artículo 2º de su Ley Orgánica establece que además debe defender nuestra cultura. Nuestras universidades deben esforzarse por contrarrestar la aculturación, sobre todo la que se da a nivel de arte y música mercantil norteamericana.

Se anota en dicho artículo, que asimismo debe defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos humanos y la forma democrático - republicana de gobierno. En el Uruguay contamos con una herramienta eficiente para lograr estos objetivos que es la autonomía cogobernada. La democracia universitaria está formada por los cuerpos de estudiantes, docentes y profesionales, y no creemos que haya futuro sin esta democracia participativa. La política universitaria debe generarse desde abajo, desde el cogobierno social y encarar los graves problemas de salud, vivienda, alimentación y educación en forma multidisciplinaria con grupos de técnicos que aborden la problemática social en forma global.

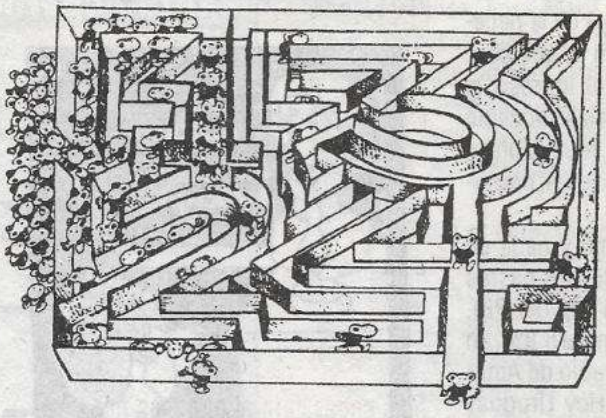
## Una experiencia interesante

Las trascendentes mutaciones del orden económico y político mundial nos hacen correr el riesgo ya no de una superexplotación, sino lisa y llanamente de una marginación y de convertirnos en bárbaros para un mundo "civilizado".

Es indispensable que las fuerzas de la intelectualidad académica y las del sector productivo aceleren su interacción.

El llamado Mercosur se inscribe en la perspectiva de la ineludible integración latinoamericana, y pone al rojo vivo la urgencia de promover el desarrollo tecnológico nacional y regional a efectos de poder sobrevivir al mandoble del capitalismo salvaje. El tremendo costo social que implican los nuevos esquemas productivos genera la necesidad de estrechar alianzas entre las fuerzas productivas e intelectuales de nuestras naciones.

Con esta dirección la Universidad estatal uruguaya y la central de trabajadores (Pit-Cnt) han iniciado una fructífera relación cooperativa.



Recientemente se ha firmado un convenio entre ambas instituciones por el cual los trabajadores consiguen asistencia técnica buscando defenderse de los aspectos negativos de la reconversión industrial y con el fin de mancomunar energías para promover un adecuado desarrollo tecnológico para el país. Encuentro fecundo para ambas partes, pues los universitarios se ven abocados a pasar por una experiencia de integración con los problemas más concretos de la realidad económico - social.

La iniciativa para celebrar el convenio nació de la central obrera que planteó la necesidad de asesorarse sobre el problema de los efectos en las condiciones laborales que aparejaba la introducción de nuevas maquinarias. La iniciativa contempló además la preocupación de los actores sociales por la nueva realidad emergente del Mercosur, con temas tales como la priorización de sectores productivos a promover y el de la inserción internacional del país en el nuevo esquema.

Es notable el mérito de la central obrera al asumir como propio el deber de interesarse por promover el desarrollo tecnológico nacional y es importante para los académicos el abrirse a una problemática eminentemente social, teniendo en cuenta que sólo el 17% de sus egresados en ciencias participan directamente en la esfera productiva.

Como ejemplo de efectivización citamos la rica experiencia que se realiza desde enero pasado en la trasnacional del aluminio Alcan por parte de cuadros universitarios y obreros. El asesoramiento universitario versa sobre el estudio de la reconversión productiva de la empresa, comprendiendo el análisis de los cambios producidos por la introducción de nuevas máquinas y métodos de trabajo, así como el estudio del mercado y de la competitividad de la empresa en la región. La cooperación establecida tiene un profundo contenido democrático, pues los trabajadores debaten y deciden sobre quiénes serán los docentes, cuál será el contenido de los cursos de capacitación y qué instituciones serán las habilitadas para conducir los cursos.

Asimismo, los trabajadores de Alcan del Uruguay, teniendo en cuenta la realidad latente del Mercosur establecieron contactos organizados con sus similares del aluminio en Brasil y Argentina. Es así como dichos trabajadores complementaron la tradicional lucha gremial frente a la desocupación y generaron una experiencia modelo que creemos debe ser guía para las centrales obreras y las universidades de la región✎

# Un compromiso ineludible, en la perspectiva estudiantil

"La educación debe ser un medio para liberar a los pueblos y hacerlos ascender de condiciones menos humanas a condiciones más humanas". (Doc. Medellín).

**Marita Pedernera - Argentina**

Cualquier estudiante que quiere ingresar en la universidad piensa como prioridad en un título que le otorgue un cierto status socioeconómico.

Con frecuencia escuchamos decir a nuestros padres que tenemos que "ser alguien". Está incorporado en ellos una visión de la universidad como institución que facilita la realización personal al prepararnos para ocupar un lugar "importante" en nuestra sociedad.

## ¿Alejarnos de la realidad para conocerla?

Cuando empezamos a cursar, vamos adoptando un recorte del saber, un pedacito de cada cosa que constituye el plan de estudios de la carrera elegida. El carácter masivo de la educación nos hace alejarnos del objeto de estudio para estudiarlo mejor. Poco a poco nos va sacando de nuestro contexto, nos aleja de nuestras historias personales y de grupo para "educarnos" con un mismo metro. Ahí se quedan nuestras individualidades, los problemas humanos y sociales a los que desde nuestra vocación a determinada carrera quisiéramos poder dar solución, lo que nos hace diferentes a los demás y que, quizá bien orientado, podría servir de mucho... Como si el estudiantado fuera homogéneo o estuviera pasando por una misma situación social, económica, afectiva.

Todo lo que se da por obvio en nuestras aulas son detalles que pueden enriquecer a una comunidad que espera demasiado de nosotros porque como dice Paulo Freire; "nadie educa a nadie, los seres humanos nos educamos en comunidad".

Una universidad ajena a los intereses populares, desintegradora, que responde a un proyecto dominante, que establece un prototipo único ¿PARA QUE SIRVE?

## Más poder para el que más tiene

Si bien la escuela trajo muchas cosas buenas, no fue un medio para dar mayor valor a la cultura del pueblo. Al contrario, sirvió más bien para extender una cultura oficial que no se detiene a ofrecer su servicio al desarrollo comunitario, que deja en el desamparo a quien no logra integrarse.

Este sistema educativo está produciendo profesionales incapaces de enfrentar problemas sociales, comunitarios, de conjunto. Porque se basa en una formación individualista y competitiva que no nos da elementos para solidarizarnos con las necesidades de nuestra gente desde los conocimientos sin duda principal arma de toda innovación.

De la universidad egresan tres grupos:

— Doctores, licenciados, ingenieros; egresados de establecimientos estatales y privados que ocupan lugares en empresas, instituciones, con y sin fines de lucro. Manejan un vocabulario intelectual determinado. Algunos querrán comprometerse *con* el pueblo pero no *desde* él.

— Empleados, docentes, técnicos con título pero de menor grado. Capacitados para realizar trabajos más humildes. Algunos con el complejo de "tener menos cultura" por estudiar en instituciones públicas.

— Los más pobres de la sociedad no llegan a terminar una carrera por falta de recursos mínimos, lo invertido en el intento queda en un complejo de "no tener cultura" y muchas veces imitan los modos del sector oficial, que es tenido como parámetro.

La estructura del sistema vigente deja traslucir que el conocimiento es considerado como elemento de poder al servicio de intereses económicos.

## Unir universidad y cultura popular

En Río Cuarto, el 14 de abril de 1990 (Encuentro Nacional de Estudiantes




Cristianos) discutíamos las dimensiones del saber y decíamos: "la universidad debe ser una herramienta para la concreción de un proyecto común de liberación de los sectores populares. Debemos formarnos como pueblo asumiendo nuestro "rol intelectual". Hay que aplicar una forma de elaborar conocimiento sobre la relación dialéctica SABER CIENTIFICO - SABER POPULAR".

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) concibe a la educación como "el primer factor de desarrollo, por su carácter de movilizadora social contra la pobreza, y por su profundo efecto como redistribuidora de la riqueza y los ingresos".

Para las elecciones de la Federación Universitaria Río Cuarto, el Frente Estudiantil Nacional y Popular (FRENAP) tenía una consigna: "los estudiantes debemos ser generadores de cambio a nivel educativo y luchar por un proyecto nacional que garantice la formación de profesionales comprometidos con nuestro país".

Hay mucha gente que está participando en diferentes alternativas, otros recién comienzan a animarse a pensar distinto, de a poquito una llama se enciende. Hay que fortalecer la esperanza sin apurarse.

## "No deberían existir alternativas de financiamiento"

Fue voz compartida en el congreso de Federación Universitaria Río Cuarto, convocado para discutir el posible arancelamiento, el 1º de octubre, ¿La razón?. Este tema está contradiciendo las bases del modelo de educación pública. La educación no puede ser una variable de mercado, sino una prioridad y un requisito indispensable para construir una sociedad en torno a valores como: justicia social, solidaridad, trabajo como única fuente de ingreso y progreso social e individual, identidad cultural.

No puede confundirse a la universidad con una empresa, el mantenimiento de una Universidad al servicio de la gente le corresponde al Estado. ¿Cómo volver a pedirle a la comunidad lo que ya aportó a través de innumerables impuestos?

El sostenimiento económico adecuado ha de ser fruto de una decisión política que concibe a la educación no como un gasto si no como una inversión.

Por lo tanto, la solución económica no existirá si no media la voluntad política de revisar los fondos que actualmente se destinan a educación para que ésta cumpla su función social.

En nuestra universidad aparecen hoy dos ejemplos de que tal voluntad no está actuando. Desde el Rectorado se plantean dos formas jurídicas que tienen como fin ofrecer alternativas de financiamiento: una fundación y una cooperadora. A través de la primera se permite el ingreso de dinero destinado a subsidiar determinados trabajos, investigaciones, servicios que la universidad esté en condiciones de prestar a particulares. La segunda tiene por objeto administrar los aportes de las familias del estudiantado. Esto se comenzará a aplicar a partir del año próximo.

Los estudiantes nos pronunciamos en contra de estas dos posibilidades y se resolvió un plan de lucha consistente en:

— elaborar un documento con el contenido de la discusión,
— organizar talleres de esclarecimiento sobre las decisiones del Rectorado, hacia el resto de los estudiantes,
— proponer que se revean los temas en los consejos directivos y superior.

Hay diferentes situaciones que atentan contra el espíritu de servicio a la comunidad que debería tener todo el sistema educativo. Un enfoque enciclopedista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual vemos todo por separado y fuera de nuestro contexto cotidiano. No se considera la formación integral de la persona sino el fomento del individualismo y la competencia. Por eso no tenemos arraigada la visión de comunidad, de compromiso con los que no pueden acceder a la universidad pero que, directa o indirectamente, aportan para que exista y necesitan de ella.

"NO PODEMOS DARNOS EL LUJO DE DECLAMAR QUE HAY HAMBRE EN EL MUNDO, No podemos teorizar que existe mucha gente sin techo. Hay que buscar, darles el techo, la salud, el pan, el trabajo, hacerlos seres humanos como Dios manda. Para esto volquemos la inteligencia que El nos ha dado, pongámosla al servicio de la comunidad en forma urgente, no para servir a determinados grupos"[1].

En estas palabras de Mons. Angelelli hay una clara concepción del rol social de la universidad y de toda actividad educativa, entendida como proceso; porque la última etapa desemboca en las necesidades urgentes del pueblo, en nuestros barrios carenciados, en las luchas de los trabajadores y jubilados por salarios dignos, en los reclamos de los campesinos por mejores condiciones de trabajo, en todos los intentos de organización de nuestra gente...

OJALA ESTUVIERAMOS CAPACITADOS PARA DAR LAS RESPUESTAS QUE ELLOS ESPERAN DE NOSOTROS✎

1. Diario El Independiente, La Rioja 29.VIII.68 pág. 5.

# Las universidades católicas en América latina. ELEUC 90

En la ciudad de Santiago de Chile, se realizó del 3 al 7 de Septiembre de 1990 el Primer Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Universidades Católicas ELEUC 90, organizado por la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Chile (FEUC).

El objetivo del mismo fue reflexionar sobre el rol que deben ocupar las universidades católicas en la evangelización de la Cultura Latinoamericana, a dos años de la Cuarta Conferencia Latinoamericana de Obispos a realizarse en Santo Domingo.

Participaron 210 jóvenes de 16 países y 24 universidades de América Latina.

Disertaron, entre otros, el Arzobispo de Santiago, Monseñor Oviedo, el Rector de la Universidad Centroamericana de Managua (Nicaragua) César Jerez s.j., y Pedro Trigo s.j. importante teólogo venezolano.

La excelente organización y el clima de fraternidad nos conmovió a todos.

Como documento final se redactó "La Declaración de Santiago" está publicada en Revista CIAS nro. 399, pág. 609. Bs. As. Argentina. En ella se afirma que las universidades católicas no han cumplico su misión evangelizadora ni encarnado el evangelio en el medio universitario, no han sido iluminadoras de los procesos de cambio de las estructuras injustas del continente ni formado líderes verdaderamente cristianos que trabajen en pos de una Nueva Sociedad. Frente a este diagnóstico, se proponen como principios orientadores de la labor de las universidades la necesidad de una vivencia sincera de los valores del evangelio al interior de los claustros, el afianzamiento de la excelencia académica, opción preferencial por los pobres que lleva a observar la realidad desde los pobres, que la universidad sea conciencia crítica y creadora de la sociedad en la que está inserta.

Se formulan una serie de tareas concretas: construir una verdadera comunidad cristiana y solidaria al interior de las universidades, plena participación de todos los estamentos, especialmente los estudiantes en el gobierno y desarrollo de las mismas, ingreso de estudiantes pobres a las universidades, proyectos de investigación y tareas concretas que acerquen la universidad a los pobres, creación de un "instituto de la pobreza" encargado de la docencia y estudio sobre su problemática, revalorización de las culturas autóctonas latinoamericanas, fomento de la cultura e integración latinoamericana, intercambio universitario a nivel continental.

Se solicita a los Obispos que impulsen una profunda discusión al interior de las universidades, en procura de reflexionar sobre su misión en la actualidad.

Se pide a los Obispos y Rectores que respondan a los planteamientos efectuados.

Por último se crea la CEUCLA (Coordinadora de Estudiantes de Universidades Católicas de América Latina), cuya misión será la de acompañar esfuerzos en pos de la construcción de Universidades Católicas solidarias que contribuyan a una sociedad mas justa, libre y fraterna.

Las conclusiones del encuentro fueron enviadas a Obispos y Rectores de todo el continente con la esperanza de que juntos podamos transformar la realidad de nuestras universidades.

Luego del encuentro, Claudio Orrego Larraín, ex-Presidente de FEUC, nos informó de una grata noticia: la Conferencia Episcopal Chilena ha acogido la "Declaración de Santiago", incorporándola de manera íntegra, y en la categoría de anexo, al informe presentado por ellos a la Conferencia de Santo Domingo, de esta forma podrá ser tenida en cuenta en este importantísimo evento de toda la Iglesia.

La FEUC además propone editar un boletín latinoamericano y organizar una reunión con presidentes de organizaciones estudiantiles de las universidades católicas del continente a fin de evaluar lo hecho, dar una dinámica definitiva al CEUCLA y preparar un próximo encuentro latinoamericano. Estos importantes emprendimientos están por concretarse.

ELEUC 90 es ya, a un año de su realización, un hito en la historia universitaria del continente, ya que los participantes han propuesto una Universidad verdaderamente Católica comprometida con un mundo más justo, libre y humano.

Claudio Orrego Larraín, en el tiempo del encuentro Presidente de FEUC, Alex Vigueras, Presidente del Comité Organizador y todos los extraordinarios jóvenes chilenos que han hecho posible este evento se merecen el mejor de los aplausos por la tarea realizada.

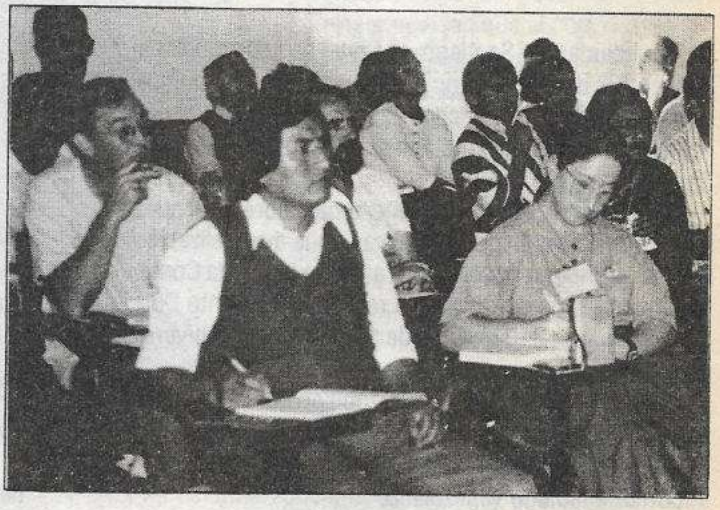
*Juan Pablo Capón Filas.*

*Estudiante de la Universidad del Salvador (Bs. As. Argentina)*

*Participante en ELEUC 90*

# Aportes de las CEBs. - Región Buenos Aires para Santo Domingo 1991

El 13 de octubre tuvo lugar el Tercer Encuentro de la Región Buenos Aires de Comunidades Eclesiales de Base, en Gonzalez Catán, en el Colegio Santo Tomás de Aquino, donde los Hermanos de Lasalle nos brindaron toda su hospitalidad y servicio. Los objetivos de este encuentro eran: acercar aportes a nuestros Obispos que participarán en el Encuentro de Santo Domingo en el '92 y Compartir-Celebrar la Vida, Lucha y Resistencia desde esta manera de ser Iglesia en los momentos actuales de crisis y zozobra.



El tiempo no nos ayudó, el frío y las lluvias dificultaron la llegada de hombres, mujeres y niños que forman las CEBs., los que se confundían entre abrazos, besos y exclamaciones que ponían "Sol" a estas ganas de compartir la Vida y la Fe en un Dios Liberador.

Claro, hacía un año que no nos veíamos; porque el año pasado en la misma fecha y lugar celebramos el segundo Encuentro Nacional, donde aún resuenan en nuestro corazón los aportes de los Obispos: Manuel Girao (Santiago del Estero), Joaquín Piña (Iguazú), Jorge Novak (Quilmes), Luis Stockler (Goya), Cándido Rubiolo (Mendoza, delegado asesor de la CEA para las CEBs.), y sobre todo la presencia del Padre Obispo Rodolfo Bufano, quienes nos animaban a seguir en este caminar; recordamos que el Padre Obispo Rodolfo fallecía a los pocos días.

Así comenzamos con la presentación por Diócesis entre cantos y fiestas. Estábamos las Diócesis de Quilmes, San Justo, Morón, San Miguel, Lomas de Zamora, San Isidro, Capital Federal, Zárate - Campana, San Nicolás y Mar del Plata, juntos pedimos al Jesús Liberador que nos acompañe y fortalezca.

Luego los coordinadores presentaron el Encuentro y las pautas de trabajo.

En grupos nos dividimos para compartir las reflexiones que fueron elaboradas por cada comunidad, en base al siguiente cuestionario:

❑ Desde nuestra fe, a la luz del Evangelio y los Documentos de la Iglesia:

• ¿Cómo hemos vivido los problemas que afectan nuestra vida a nivel: Personal, Familiar, Barrial, Laboral, Político...?

• ¿Qué hicimos y qué hemos logrado?

❑ En cuanto a la vida comunitaria (formación, liturgia, participación, organización interna, celebraciones...):¿ Cómo lo hemos vivido y qué hemos logrado?

❑ Desde nuestra experiencia de CEBs.; ¿Hacia qué modelo de Iglesia y sociedad apuntamos?

❑ Nuestra misión en los próximos años, en orden a la Nueva Evangelización: ¿Cuál sería nuestro compromiso como cristianos en América Latina?

Luego de esta tarea llegó la fiesta grande del compartir los alimentos y el Fogón, donde cada comunidad presentó sus cantos, bailes, y creatividad, en un clima de fraternidad y encuentro.

Después, nos dividimos en grupos según los servicios que prestamos en las CEBs., aquí fué lindo el "re-conocerse" en el trabajo de otros hermanos.

Terminamos con la Eucaristía donde además de las Ofrendas simbólicas por Diócesis presentamos las síntesis de lo trabajado en los grupos, que luego será enriquecido por el aporte de todas las Regiones en el Equipo Nacional, y este aporte será el que llegará a los Obispos argentinos que participarán en Santo Domingo.

En este clima de oración despedimos al Padre Aldo Pascualoto quién nos acompañó en todo este caminar y ahora continuará su servicio en Guatemala.

Y así compartiendo la Eucaristía y la lucha, las CEBs. en Argentina seguimos haciendo historia.

# Universidad y empresa, un vínculo para el desarrollo

La vinculación entre empresas y universidades, entendida en un sentido dinámico, es un instrumento importante para el desarrollo de ambos sectores, particularmente en los países en que el empresariado requiere acceder al mercado internacional con niveles de competitividad.

Esta es una de las conclusiones del Seminario Internacional Universidad y Empresa, organizado en forma conjunta por la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Politécnica de Madrid, el Instituto de Cooperación Iberoamericano y Ubatec S.A.

Durante el encuentro, se coincidió también en los siguientes puntos:

- La vinculación Universidad - empresa debe ser dinámica y amplia, y comprender, además de servicios y consultorías técnicas, áreas de investigación y desarrollo en las que se inserten graduados universitarios.
- Para la instrumentación de relaciones entre Universidad y empresa se requiere de interfases dedicadas específicamente a esa tarea.
- Es aconsejable que esas interfases tengan independencia operativa respecto de la administración universitaria central.
- Las tendencias globalizadoras de los mercados internacionales imponen a las empresas la necesidad de adecuar sus ofertas a esas nuevas condiciones.
- España y la Argentina, debido a sus profundos lazos culturales y a la simetría de sus sistemas científico y académico, están en condiciones de establecer emprendimientos conjuntos que sirvan de base para una intensificación de las relaciones entre universidades y empresas.

"La Nación", Buenos Aires, 17 de junio de 1991.

## JORNADA DE ESTUDIANTES CATOLICOS

# ¿Por qué estudiamos?

El pasado 1º de setiembre se realizó en Buenos Aires un encuentro en el cual participamos estudiantes de distintas carreras y Universidades.

Durante esta jornada, realizada en el colegio de los padres Salesianos Santa Catalina, tuvimos la oportunidad de compartir y reflexionar juntos sobre nuestra experiencia universitaria.

Trabajando en grupos analizamos distintos aspectos de nuestra realidad estudiantil. Constatamos que la función social de la Universidad está en crisis, ya que la Universidad misma está tomando la forma que le impone el modelo neoliberal que se afianza hoy en nuestra sociedad. Esto conlleva a un achicamiento sustancial de nuestros ámbitos de estudio y a un posible arancelamiento de la Universidad estatal. Este arancelamiento inevitablemente actuará como factor de selección, es decir, que lo económico determinará aún más quién entrará hoy o no a la Universidad.

Pudimos ver que existe mucha salida individual por parte de los estudiantes y que no se promueven experiencias de trabajo en conjunto.

Vemos también docentes que debido a los bajos sueldos que están cobrando se ven obligados a tener dos y tres trabajos distintos, y esto hace que muchos de ellos terminen dando clases estando cansados y con pocas ganas. Vemos también docentes que tienen una gran vocación por la enseñanza y que a pesar de las malas condiciones para dar clase (falta de materiales, aulas, etc.) realmente se preocupan por que sus alumnos aprendan y por formar futuros profesionales competentes.

Frente a esta realidad nos preguntamos: ¿Por qué estudiamos?... "el solo hecho de estudiar es válido porque nos enriquece, nos da una visión más amplia de la realidad y porque nos permite ser más críticos", "me gusta estudiar y creo que desde mi profesión puedo servir al proyecto del Evangelio", "quiero poner mi profesión al servicio de los más pobres", éstas fueron algunas de las respuestas que salieron. Queremos que nuestras vocaciones, nuestros conocimientos, estén al servicio del proyecto de Jesús y al servicio del pueblo.

El encuentro fue organizado por la Pastoral Universitaria de Morón, el MADEC (Movimiento argentino de estudiantes católicos) y la Comunidad San Egidio. Los dos primeros trabajan dentro del medio estudiantil. La Comunidad San Egidio trabaja en villas y conventillos haciendo distintas tareas de promoción.

*María Alejandra Martínez*
*MADEC (Piedras 575 P.B., Capital Federal, Buenos Aires, Argentina.*

# Extensión de la Universidad:
## un proyecto universitario de promoción comunitaria

*Esta experiencia multidisciplinaria de la Universidad de Tucumán muestra cómo un grupo profesional, con adecuada preparación técnica y con el apoyo de la estructura universitaria, es capaz de generar propuestas adecuadas a las necesidades de la región.*

**María Eugenia Santamarina - Ana María Cruz Delgado - Argentina**

En la capital de la provincia, ciudad de San Miguel de Tucumán cumple sus actividades nuestra Universidad, una de las primeras creadas en la Argentina con carácter netamente regional y con elevado número de alumnos pertenecientes al NOA. Sus egresados, en su mayoría, se desempeñan profesionalmente dentro de la región de origen.

La Universidad asume un papel rector en su medio y respondiendo con ideas a la problemática regional y aportando soluciones que contribuyen al mejoramiento de la comunidad, su promoción, su educación y su desarrollo. Aunque su participación no permite dar respuestas totales, su accionar pone de manifiesto su intención y voluntad de servicio que unida a la formación docente y a la investigación, constituye la misión de la Universidad.

### Proyecto universitario de promoción comunitaria (P.U.P.C.)

La Universidad Nacional de Tucumán (U.N.T.), en un análisis de la situación del Noroeste argentino, ha elaborado un *proyecto de promoción comunitaria* que se gestó sobre algunos supuestos básicos fundamentales: la convicción que un grupo profesional, con adecuada preparación técnica y con el apoyo de la estructura docente-administrativa-Universitaria, sería capaz de generar propuestas adecuadas a las necesidades de nuestras Comunidades Rurales. Y la capacidad de la gente de las Comunidades de organizarse y participar en el diagnóstico de sus necesidades, su priorización, selección de alternativas y puesta en marcha de las soluciones.

Así, se creó el P.U.P.C. en 1987 por iniciativa de la Facultad de Medicina, a la que se sumaron Arquitectura, Agronomía, Enfermería, Psicología y la Escuela Provincial de Asistentes Sociales.

A partir de 1990, se sumaron Odontología, Pedagogía, Ciencias Económicas, Educación Física, lo que revela un creciente compromiso de esta Institución, cumpliendo así con una importante función de extensión e inserción en el medio.

El P.U.P.C., financiado en un 40% por la Fundación W.K. Kellogg, es una *experiencia multidisciplinaria.* Tiene como propósito: *"Promover el desarrollo integral de las comunidades rurales para la satisfacción de sus necesidades básicas mediante su activa participación y el apoyo interdisciplinario".*

Los objetivos del Proyecto se refieren a: *Universidad, Comunidad, Servicios.*

Los objetivos de *Universidad* buscan que las Facultades posean un real conocimiento de los problemas comunitarios y como consecuencia una revisión de los Planes de Estudios.

Los objetivos de *Comunidad,* se dirigen particularmente al apoyo, organización y participación comunitaria, estimulando el protagonismo del pueblo en las decisiones sobre su propio desarrollo.

Los objetivos de *Servicio* persiguen el mejoramiento de los servicios existentes y su creación en el caso de no haberlos, así como la estrecha coordinación con las diversas reparticiones del Estado.

La Dirección del P.U.P.C., a cargo del Decano de la Facultad de Medicina, seleccionó las seis localidades que abarcaría el proyecto a saber:

*Ampimpa y Colalao del Valle:* Que pertenece a la zona árida de alta montaña, situados a 180 km de la capital de la provincia.

*Balderrama:* a 60 km de la capital ubicada en la zona central de la provincia, región de "pedemonte", con minifundios cañeros.

*Iltico:* También zona de "pedemonte" a unos 85 km de la capital, región eminentemente agrícola.

*Chuscha:* Al norte de la capital, a 61 km de la capital, destinado a horticultura.

*Rumi Punco:* Comunidad cercana al límite Sur de la provincia, región tabacalera de la provincia.

Entre los factores que se tuvieron en cuenta para la selección de estas Comunidades se consideraron:

- Fácil acceso por rutas provinciales.
- Presencia de ciertos servicios: Educación (Escuela). Provisión de agua y energía eléctrica.
- Recursos institucionales: Centro Vecinal. Destacamento de Policía. Parroquia con grupo juvenil.

En estas Comunidades, reside durante doce meses, un profesional egresado de cada Unidad Académica participante en el Proyecto, insertándose en la Comunidad misma.

Así, los Residentes, en un trabajo interdisciplinario, recepcionan las inquietudes de la Comunidad, buscando apoyo a través de las Instituciones: Facultad, Consejo de Educación, Cátedras, Departamentos y la Junta de Coordinadores, donde hay un docente responsable por Unidad Académica. Tal participación, tant o a nivel de comunidad como a nivel interno en el seno de Facultad, es motivadora para estudiantes y docentes y permite actualizar y adiestrar a los Residentes mejorando su capacidad y transformándolos en efectivos instrumentos de apoyo a las Comunidades.

## A tres años del comienzo

❑ Se ha originado un proceso de cambio en los *programas de formación* de los recursos humanos en ciertas áreas comprometidas en el proceso.

Así en Odontología el Cambio Curricular tuvo lugar en los inicios.

En Medicina y Enfermería en 1989. Mientras que en Agronomía y Arquitectura se encuentran en una reformulación de los contenidos de la enseñanza en distintas Cátedras.

❑ *A nivel de Comunidades* se ha logrado la constitución de grupos comunitarios: Cooperadoras de Escuelas, Centros Vecinales, Cooperativas Agropecuarias con miniemprendimientos: aserradero ecológico en chuscha, Junta de Regantes de Ampimpa.

Hay una creciente disposición de las Comunidades para la participación y la socialización de las decisiones como consecuencia de comprender mejor su rol como artífices de su propio desarrollo.

❑ *En el área de Servicios Básicos* como salud, vivienda, educación, saneamiento se han establecido servicios en donde no los había; por ejemplo en Ampimpa, Balderrama, Iltico, se construyeron Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) donde se instalaron consultorios médicos y odontológicos, donados por el Ministerio de Salud Pública de la Nación. Mientras que en Colalao del Valle, Chuscha y Rumi Punco en CAPS existentes del Sistema Integrado de Salud se instalaron, solamente consultorios odontológicos.

**CUADRO 1**

| Comunidad | Población escolar | Nº de fichado | Porcentaje | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Ampimpa | 67 | 57 | 85,10% | ——— |
| Balderrama | 283 | 125 | 47,53% | 2 Escuelas |
| Colalao del Valle | 146 | 107 | 73,29% | ..... |
| Chuscha | 165 | 151 | 91,51% | ——— |
| Iltico | 102 | 99 | 97,06% | ..... |
| Rumi Punco | 177 | 118 | 66,66% | ——— |

*Total de población cubierta: 71,41%, que corresponde a 657 escolares sobre una población* total de 920 escolares.

## ¿Qué actividades realiza un residente odontólogo?

El Residente Odontólogo, incorporado en el año 1990, al 31 de marzo de 1991, llevó a cabo las siguientes actividades:

- Examen dentario.
- Examen gingival.
- Historia de dieta.
- Diagnóstico precoz de lesiones de tejidos blandos.

De acuerdo con los resultados del Cuadro 1 se puede inferir que el 70% de la población de escolares que van de 4 a 16 años es la primera vez que recibieron atención odontológica, el 30% restante concurrió alguna vez para la solución de urgencias sin controles posteriores, lo que pone de manifiesto la necesidad de los programas de atención odontológica integrados.

❑ *Educación para la Salud:* con programas de control de placa dental a través de la enseñanza de higiene bucal; control de placa bacteriana hasta niveles aceptables; racionalización de ingesta

de hidratos de carbono.

En este programa los Residentes contaron con la colaboración de estudiantes y residentes de la asignatura "Educación para la Salud" correspondiente al 3er Año del Plan 1988.

❑ *Programa Preventivo:* aplicación de fluoruros tópicos para reforzar el huésped, conjuntamente con asesoramiento dietético; actividad que se realiza conjuntamente con el resto del equipo de salud, bajo la supervisión de los Coordinadores del Area de nutrición y agricultura.

❑ *Auto-gestión:* los residentes de Ampimpa, balderrama e Iltico por iniciativa personal, emprendieron la formación de recursos humanos, para tareas de Prevención, como promotores de salud Buco-Dental.

Con la movilización de las Cátedras y el nuevo Plan Curricular, la Facultad, en estos momentos, está poniendo en contacto a sus estudiantes con la realidad del medio y promoviendo su desempeño en un equipo multidisciplinario.

## Necesidad de extender las actividades del P.U.P.C. en un futuro

La incorporación al P.U.P.C. de nuevas disciplinas ha aumentado la gama de posibilidades de trabajo comunitario. Nuevas expectativas de la gente han dado a luz con la incorporación de pedagogía, economía y educación física.



Por otro lado el proceso de apoyo a la organización y participación comunitaria es aún incipiente en razón al corto tiempo transcurrido. Algunos grupos están aún en etapa de organización. En todos los casos es preciso seguir con la formación de líderes y acompañar a los grupos en su camino de autogestión.

En cuanto al proceso, en la U.N.T., el grado de avance es muy dispar. En parte porque no iniciaron simultáneamente las Facultades sus actividades de cambio, pero fundamentalmente por la diferente visión de la realidad y sus propuestas para modificarla que favorecen o dificultan su participación en un compromiso universitario casi inédito en nuestro medio.

El P.U.P.C. I concluyó el 31 de mayo de 1991, en este momento estamos en una "extensión por el término de seis meses", conservando los objetivos. Este período nos permitirá la aprobación por tres años más del P.U.P.C. II, que a las seis localidades antes mencionadas sumaría un número igual para funcionar como Comunidades Satélites de éstas.

Pensamos que, el desafío es muy grande, pero vale la pena asumirlo✎

## Extensión de la Universidad

**Tucumán está situado en el Noroeste de la República Argentina, a 1330 km de Buenos Aires. Es la provincia de menor superficie, por lo que las distancias dentro de ella son cortas. Es la más densamente poblada de las provincias que constituyen el Noroeste Argentino (NOA).**

**Esta región presenta una gran diversidad geográfica: serranías, valles y llanuras que determinan variadas condiciones agro-ecológicas, socio-económicas y culturales.**

**En los últimos años ha sufrido dos crisis económicas que la han introducido violentamente en la categoría de provincia "pobre", habiendo sido en un tiempo atrás, situación floreciente, denominada por su belleza, vegetación y paisaje *"El Jardín de la República"*.**

# Universidad y comunidad

*La función social de la Universidad Católica de Campinas es analizada y se nos presentan los principales desafíos que tiene por delante.*

**María Guadalupe de la Concha - Adoniram Possan - Brasil**

Numa Região como a de Campinas, onde também existe a UNICAMP com o grande investimento estadual, a PUCCAMP oferece uma possibilidade de alternativa para os alunos trabalhadores; muitos deles realizam seus estudos no período noturno.

A partir de 1981 a identidade da PUCCAMP está na construção do seu Projeto Pedagógico e no seu compromisso Universidade —Comunidade ou Universidade e Compromisso Popular.

*O Projeto Pedagógico da PUCCAMP,* surgiu num contexto de transição política e social do país, numa Universidade que trazía as marcas do autoritarismo na sua estrutura de poder, que vivía uma condição de dominação e um generalizado caos académico e financeiro.

Aí surgiram ações na área académica: alterações curriculares, capacitação docente, intensificação da extensão e dos serviços à comunidade, implementação das pesquisas, e os respectivos órgaõs de apoio.

Foi possível apreender a Universidade como totalidade pela metodologia participativa adotada, pela rejeição a modelos prontos e externos, pela crença no trabalho coletivo.

A contribuição essencial do Projeto Pedagógico, foi a de imprimir nova identidade para a PUCCAMP, clarificando seus objetivos, garantindo sua autonomia e democratização interna.

Pelo Projeto Pedagógico, buscou-se também a identidade de uma Universidade Católica que prioriza a formação integral dos alunos, além da competencia técnica, e o comprometimento da educação com a elevação das condições de vida em sociedade em níveis dignos e fraternos.

Pòr meio da construção do Projeto Pedagógico, a PUCCAMP injetou a dimensão social em todos os canais responsáveis pelo cumprimento de suas funções, se propõe contribuir para o processo de uma educação descentralizada, criativa e crítica, e para a articulação das lutas pedagógicas com as lutas sociais, em favor da emancipação de toda a sociedade.

O Projeto Pedagógico hoje, levanta questões para toda a comunidade da PUCCAMP, a ênfase na dimensão social do papel da nossa Universidade mudou realmente o perfil dos seus alunos professores e funcionários e da Universidade como um todo, na comunidade local, regional e nacional?

A preocupação da PUCCAMP com o *compromisso popular e serviços à comunidade,* se concretiza nas tarefas formadoras e investigadoras que realiza, desenvolvendo projetos de atividades comunitárias.

Estes projetos se iniciaram ou implementaram nos anos de 1986, 87 e 88 durante os quais, o Professor Paulo Freire exerceu uma valiosa assessoría. Nos seminários com ele, fomos buscando linhas de ação capazes de redimensionar e vitalizar os programas em andamento e a produção de novos conhecimentos gerados nas relações da Universidade e om meio popular.

A preocupação predominante nestes seminários, foi a de realizar estas atuações não com perspectivas assistencialista e sim no sentido de uma transformação, assumindo um compromisso de classe e entendendo que o serviço às classes populares nos leva a entrar na periferia e especialmente nos desperta para um sério empenho em favor dos interesses populares no campo da pesquisa.

Entre os Projetos de atividade comunitária da PUCCAMP podemos citar: os serviços de educação permanente atendendo a pessoas de diversos bairros de Campinas, serviços de orientação a funcionários e seus familiares envolvendo necessidades educacionais e sociais dessa população, e os cursos para os alunos da 3ª idade, desenvolvidos pela Faculdade de Educação.

Na área da saúde a PUCCAMP contribui para a consolidação de um sistema de saúde regionalizado prestando serviços médico, odontológico e fisioterapeutico, dando ênfase na função preventiva e de orientação humano-social.

Também na área de engenharía civil e sanitária, arquitetura e urbanismo realizam-se serviços comunitários que colocam aos estudantes em contato direto com os problemas urbanos e periféricos emergentes em Capinas e região estabelecendo-se vínculos orgánicos,




entre as atividades curriculares e a elaboração de propostas para responder a necessidades sociais.

## Desafíos

❑ Nossa reflexão sobre os desafios se faz a partir de um grupo de vivência com alguns educadores e profissionais de nível universitário. Acenamos como aspecto positivo a formação de *pequenos grupos*, mais ou menos informais e com alguns objetivos comuns —no nosso caso a nossa missão cristã junto à sociedade e a cultura particularmente.

❑ Para não cairmos num assistencialismo substitutivo dos deveres do Estado é necessário que os serviços de extensão à comunidade estejam integrados numa prática pedagógica que garanta uma "otimização" da formação profissional, inserida num contexto mais amplo de sociedade e numa perspectiva ético-crítica. Neste sentido, o serviço de extensão à comunidade não pode ser um departamento à parte da vida acadêmica e que dê à instituição um caráter social assistencialista às custas de paleativos para os pobres.

A marca qualitativa do nosso ensino se dará pela competência acadêmica e pela clareza de objetivos na formação humano-política nas várias áreas de ensino e de pesquisa; por mais "exatos" que pareçam ser. Se coloca, por tanto, o problema da destinação social do conhecimento e sua transmissão: educar para que e para quem?

❑ Em relação ao crescente processo de urbanização torna-se necessária uma compreensão mais clara das relações universidade e os protagonistas do mundo urbano, em especial das classes intermediárias, que de certa maneira vêem na universidade lugar de ascensão social. Ou seja, criar novos matizes, menos fechados para os novos paradigmas culturais, capazes de compreender os vários segmentos do cenário social com menos preconceito e mais pragmatismo.

❑ Para nós, enquanto Universidade Católica, fica ainda o problema da sua identidade social, não numa linha essencialista mas dentro de um processo conflitivo e contraditório. Não se trata de dialogar apenas com os sujeitos sociais emergentes, muito menos de dar uma "fachada" confessional católica; mas mostrar à sociedade um grau de competência acadêmica em seus quadros que permita entrar de cheio nos grandes debates e na busca de soluções para os grandes problemas sociais. Trata-se de redescobrir o papel político da Universidade Católica e de seu compromisso de fé no homem, na justiça e na solidariedade com os que se encontram a margem da sociedade.

## Histórico da PUCCAMP:

**Foi fundada em 15 de agosto de 1955.**
**Em setembro de 1972 foi concedido o título de Pontifícia pelo Papa Paulo VI.**
**É uma Universidade grande; oferece:**

- **34 cursos de ghraduaçãem 19 unidades académicas.**
- **4 cursos de pós-graduação "stritu sensu".**
- **9 cursos de pós-graduação "latu sensu".**

**Um total de: 19.000 alunos**
**1.300 professores (191 em regime de dedicação e o resto horistas).**
**1.100 funcionários**

**O grande Chanceller é o Arzebispo de Campinas, e ela é mantida pela Sociedade Campineira de Educação e Instrução, pessoa jurídica de Direito Público. E administrada popr uma Diretoria composta pelo Arzebispo-Presidente natopor um Vice-Presidente e por um Secretário, assessorado por um Conselho integrado pelo Reitor, por tres Diretores de Unidades Académicas, indicados pelo Reitor e por dois representantes do laicato católico nomeados pelo Arzebispo.**

# La universidad necesaria



*Uruguay reclama una nueva universidad, que, sin olvidarse de la dinámica internacional, se empeñe por un desarrollo cualitativo de todas las perspectivas que ofrece su propia integración regional.*

**Rodrigo Arocena - Uruguay**

Cuando, en 1985, el Uruguay recobró su tradicional funcionamiento democrático —que la dictadura interrumpiera durante una larga "década infame"— se encontró con una Universidad de la República desmantelada. Acaso no existan muchos ejemplos tan acabados de lo ineficiente que puede llegar a ser el autoritarismo como el que ofrece la gestión de los interventores que, a partir de octubre de 1973, sustituyeron a las legítimas autoridades universitarias.

Antes de esa fecha oscura, generaciones de docentes, estudiantes y egresados construimos —en el ejercicio del cogobierno democrático y autonómico que define a la Universidad latinoamericana, y que en nuestro país está inscrito en el texto constitucional— una institución que, como casi todas las obras humanas, tenía sus luces y sus sombras. Pero cuyos defectos se desdibujan, al tiempo que se agigantan sus méritos, si se la compara con su transitoria sucesora. En esta última, que conservó el mismo nombre aunque no ciertas condiciones definitorias de lo que es una institución universitaria, no sólo la libertad espiritual fue proscrita; la investigación fue reducida a niveles mínimos, al tiempo que se expulsaban incontables profesores desafectos al régimen, se inflaba la plantilla administrativa y se degradaba la docencia.

## El atraso acumulado

Mientras la única Universidad del país sufría tamaña suerte, las instituciones universitarias de los países más avanzados, y las de varias naciones latinoamericanas, experimentaban un importante proceso de transformación y desarrollo. El mismo se vincula, de formas varias, a los grandes cambios científicos, tecnológicos y productivos, desatados a comienzos de los años setenta. Precisamente, cuando sobre el Uruguay caía la loza de la dictadura y se le hacía así más difícil que nunca mantenerse a tono con el tiempo del mundo, este último empezó a correr bastante más rápido que antes.

El fomento redoblado de la investigación, el desarrollo de la enseñanza de cuarto nivel —maestrías y doctorados—, el relacionamiento con el sector productivo: tareas de ese tipo, que hace ya tiempo forman parte de los cometidos insolayables de la universidad, recién pudieron ser abordadas por la nuestra en 1985. Las consecuencias, en lo que tiene que ver con la producción y con la atención a diversas necesidades de la población, las pagaremos durante largo tiempo. También en ese aspecto, la dictadura dejó inerme al país.

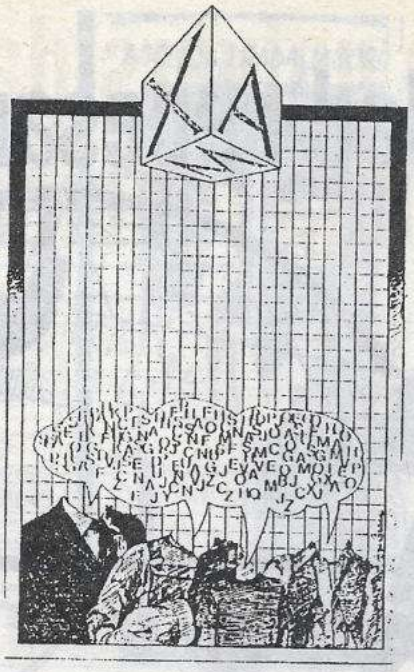
## El esfuerzo de actualización

En los seis años transcurridos, no poco se ha hecho. Escapa a las dimensiones de esta nota el dar cuenta de ello, y cualquier selección de ejemplos resulta, por omisión, inevitablemente injusta. Digamos pues simplemente que la Universidad cuenta ya con cursos de postgrado, y con egresados de ellos, en varias disciplimas; que investigación científica y tecnológica en todas las grandes áreas del conocimiento se lleva a cabo en su seno permanentemente a muy alto nivel en ciertos casos; que gran cantidad de convenios de colaboración con instituciones nacionales y del exterior, públicas y privadas, están en pleno funcionamiento; que algunos de esos convenios han aparejado ya importantes avances, en lo que tiene que ver con la salud y la producción por ejemplo, y también sustanciales ahorros para el país. Agreguemos que grandes esfuerzos se han hecho para actualizar y diversificar los cursos que la Universidad ofrece. Y subrayemos que todo ello ha requerido ingentes sacrificios de numerosos universitarios, obligados a batirse a brazo partido contra el atraso acumulado y las penurias materiales, agravadas por el crecimiento del alumnado, que grosso modo se triplicó en veinte años.

Pero anotemos también sin demora, y con no menor convicción, que lo hecho está lejos de ser suficiente. Lejos estamos de la Universidad que el país necesita. Y no sólo en términos cuantitativos sino también en términos cualitativos; en otras palabras, no sólo es preciso hacer ciertas cosas a mayor escala, sino que nos es imprescindible hacer cosas que hasta el momento apenas si hemos abordado. La Universidad necesaria deberá ser asimismo una Universidad nueva.

## Las perspectivas de integración

Ante todo, porque la dinámica internacional, y en particular las perspectivas



de la integración regional, nos exigen aprovechar a fondo las que pueden ser las grandes oportunidades de este pequeño país: la riqueza y la capacidad de innovación de su tejido social, la valoración de la educación la fluidez de contactos entre diversos actores y la representatividad de sus instituciones, las experiencias de esfuerzos conjuntos en pro de objetivos nacionales que la lucha contra la dictadura forjó.

En síntesis: en el Mercosur, la apuesta del Uruguay tiene que ser a la auténtica calidad de todo lo que hace y, en el mundo de hoy, la calidad tiene que ver, más que nunca, con la formación, el esfuerzo y la capacidad de innovación de la gente a todos los niveles.

Luego, la Universidad tendrá que relacionarse con la vida de los uruguayos bajo formas mucho más permanentes, amplias y dinámicas que en cualquier momento del pasado. Quizás ello alcance para sospechar que es una nueva Universidad la que nos hace falta. Pero además corresponde notar que parece agotarse el modelo universitario surgido de la Reforma de Córdoba, desbordado por diversos fenómenos —el de la masificación en particular— al punto que apenas si funcionan los órdenes en cuya vitalidad se basó antaño la de la propia institución universitaria.

## Una participación demasiado escasa

La hora del cambio urgente es asimismo la hora de la crisis de la Universidad de la Reforma, admirable y original fruto de la historia latinoamericana que, en nuestro país, llegó a su apogeo en los años sesenta, luchó y cayó con la democracia uruguaya, y con ella revivió, para encontrarse al presente sin lo que fuera su columna vertebral. Pues esta Universidad está pensada desde un supuesto que hoy no se verifica: la activa, masiva e incisiva participación del estudiantado en su gobierno.

No somos pesimistas ni miramos hacia el pasado. No identificamos la participación con alguna de sus formas históricas, ni siquiera con las que se ligan a las luchas y esperanzas de nuestra juventud, en los agitados tiempos de los sesenta. Si hoy la participación tiende a ser demasiado escasa —¿acaso serviría de algo disimularlo?— suponemos que ella revivirá en algún futuro bajo modalidades probablemente muy distintas a las que hemos conocido, y por ende difíciles de imaginar.

Rechazamos todo lamento, difrazado de reflexión, que afirme que los jóvenes de hoy ya no son como los de antes, por lo cual lo colectivo les importaría menos que antes. Pero, al mismo tiempo, no nos sumamos a los halagos fáciles —aunque quizás difíciles de creer— de quienes les dicen a los jóvenes que bien está lo que hacen. Sospechamos que, en estos tiempos de grandes incertidumbres, las opciones lucen mucho menos claras que ayer, lo que se refleja en el notorio desvanecimiento de la participación en el Uruguay de comienzos de los noventa. Pero quisiéramos decirles a los jóvenes que, según nuestro leal saber y entender, si no se abren paso y toman este país en sus manos, a todos el país se nos va de las manos.

Ello vale, con particular urgencia y por motivos ya esbozados, para la Universidad. Sólo si una nueva generación se resuelve a entrar a escena podrá llegar a vivir la nueva Universidad que el país necesita✎

# La universidad cumple una función social

*La realidad universitaria presente, sólo es producto de lo coyuntural y no de lo estructural; se apoya en las observaciones de unos pocos y no en un seguimiento histórico del pasado, del presente y de su proyección futura hecha con el rigor científico exigible a una institución académica.*

**Héctor O. García Díaz - Argentina**

Esta afirmación, sin duda válida, manifiesta en la Universidad argentina de hoy una realidad que incluye situaciones programadas, no programadas, buscadas, no buscadas, deseables y no deseables. Dentro de un confuso panorama, *convengamos que* podemos ubicarnos en alguna, de estas tres alternativas posibles:

- *Objetivos sociales desfasados*

Si alguna vez se planteó un objetivo social, hoy está desvirtuado en su esencia, dado que el contexto en donde ella se desenvuelve es otro, ha cambiado, es distinto. En consecuencia, la Universidad logra objetivos no programados, no deseados, o lo que es peor aun, se desconoce el o los resultados sociales obtenidos.

- *La excelencia académica como objetivo. La función social su consecuencia*

Si la función social se pretende lograr como consecuencia de la profesionalidad o excelencia académica buscada, cabe preguntarse, si alcanza, si es capaz de responder a las demandas que el contexto social le presenta, o en su caso: ¿qué aporte hace para inducir el cambio de la realidad social si este fuera necesario?

- *Sin objetivos planteados en orden a la función social*

Se entiende que la función social es consecuencia de los factores humanos y materiales de quienes participan en las tareas universitarias tomados individualmente, sin obviamente, una conceptualización previa, al menos de los aspectos básicos y de sus resultados deseables.

La consideración de estas alternativas posibles no impide que en un análisis detenido y particularizado, nos encontremos con otras situaciones que de pronto podrían surgir de la combinación de cualesquiera de las alternativas expuestas. Lo que resulta claro es que en la Argentina actual no hay un planteo de objetivos referidos a la función social de la Universidad, de cara a la sociedad de hoy y mucho menos de mañana, que es hacia dónde ha de apuntar la necesaria planificación.

Por el contrario, la realidad presente es producto de factores de poder, por el poder en si mismo y no de una toma de conciencia de que en el mismo enfoque de la estructura universitaria se está decidiendo la participación social del universitario en la sociedad de la que es parte como ser humano.

Esa "relevancia social" del universitario determina, sin lugar a dudas, que la Universidad deba tener presente sobre todo con qué hombre y con qué mujer está trabajando y cuál es la sociedad en la que queremos que se incluya. De no tener a la vista el ser humano que es el sujeto de la acción universitaria, saldrá perjudicado, no sólo el aspecto social, sino el profesionalismo obtenido.

## La Universidad dentro del contexto social

Me pregunto... ¿La universidad forma profesionales? ¿Las tareas universitarias van en busca de la comprensión y el saber científico?, ¿Logra la tan mencionada excelencia académica? Por algunos instantes dejenme soñar que las respuestas son sí. Bien, entonces, hemos obtenido un "producto" llamado "profesional competente", pero... vuelvo a preguntarme ¿qué es un "profesional competente? Y contesto: "un SER HUMANO que a través de estudios realizados ha logrado conocimientos sobre...". Y si es un ser humano, sabemos que vive convive en una sociedad. Entonces, ¿cómo podemos dejar librado a la nada el contenido social? IMPOSIBLE. Negar el contenido social, no explicitarlo, no considerar el puesto del universitario en su sociedad es partir de una premisa falsa; obviamente llegaríamos a otra falsedad. Y las consecuencias afectarían nada más y nada menos que al ser humano, a la razón, de la existencia misma del universitario, que antes que producto "profesional competente" es persona, llamado por tanto a una participación social desde lo que es, y en consecuencia desde lo que sabe y tiene ¿Y qué "saber" le ha impartido la universidad en el orden social? ¿Qué es lo que la institución universitaria, sus estructuras sociales le han trasmitido en sus años de estudio?

Debo asegurar que en ningún momento estoy planteando una subordinación de un aspecto sobre el otro, ni es mi intención priorizar el contenido social por sobre la excelencia académica "puramente" profesional. Uno sin el otro no puede responder a las lógicas expectativas del esfuerzo humano y económico que es necesario hacer para formar a una mujer o a un hombre en una Universidad. Si quieren, los pueden ver como complementarios. Cada uno necesario por sí mismo y para el otro. Lo cierto es que sin uno de ellos la Universidad no cumple con el rol que está llamada a desempeñar.

A partir de considerar como cierto y perfectible lo dicho hasta aquí me atrevo a hacer un pequeño intento de resaltar ciertos aspectos, entre muchos, que se debieran tener en cuenta para avanzar en el análisis del tema planteado.

## Las estructuras

Especialmente importante me parece considerar los aspectos que se refieren el acceso de los factores humanos que las conforman. Ellos son los medios fundamentales con que la universidad cuenta para el logro de los objetivos deseados (en la mayor parte de los casos, no formulados):




ayudantes, profesores, Titulares de cátedras, Jefes de Departamentos,... Décano. La capacidad e idoneidad probada en su respectiva función son los únicos elementos que deberían considerarse y tener en cuenta para su permanencia en los cargos.

Las estructuras y sus plantillas funcionales no debieran sufrir cambios por factores externos a la excelencia académica, al conocimiento científico de la materia, a las exigencias de formación social y humana, a las dotes pedagógicas, al mérito de trabajos e investigaciones realizadas. Estos debieran ser los únicos factores de movimiento horizontal o vertical, dentro de la estructura, y si el caso lo requiere, fuera de ella.

La realidad actual nos muestra otra cosa. Los factores partidistas, los cambios de gobiernos, el "amiguismo", son los principales productores de cambios en nuestra Universidad.

¿Adónde nos puede llevar este camino? Sin duda a ninguna parte. Porque no hay objetivos comunes y planteados desde un estudio concienzudo, buscando consensos entre personas que puedan cubrir la variedad de aspectos y la consideración de plazos para alcanzarlos. *Ningún viento es favorable a un barco que no va a ninguna parte.*

Las estructuras estables, bien conceptualizadas en sus objetivos, serán las únicas que podrán brindar al ser humano y a la sociedad el máximo beneficio, tanto por su capacidad científica, técnica o artística adquirida, como por los elementos que le brinden para cumplir un real servicio social.

## La creatividad y la formación de criterios

El mundo, los continentes, los países, las ciudades, los pueblos, están en continuo cambio en muchos de sus órdenes y esos cambios son más o menos beneficiosos en la medida en que los integrantes de una sociedad tengan la capacidad creativa y el criterio adecuado, tanto para generar o provocarlos, como para aceptarlos, adecuarlos, modificarlos o rechazarlos; pero... ¡cuidado! nunca negarlos o ignorarlos acríticamente.

La creatividad —factor de renovación y de innovación, generadora de cambios— y la formación de criterios y de la actitud crítica frente a los cambios no son dependientes de la edad ni de la situación del ser humano. Sin embargo, ¿qué mejor etapa que la universitaria para afirmarlos? Me pregunto... ¿tenemos presente cuántos alumnos pasan por la Universidad? (y no hagamos distinción entre los que se reciben y los que no) y... ¿qué les agregamos como valor a esos alumnos?. Sí, muy bien, les ofrecemos conocimientos científicos, técnicos, pero: ¿les posibilitamos medios para que se desenvuelvan como personas, luego, como personas capacitadas, y en base a ello tenga la posibilidad de crear, de formar criterio propio?. Estos aspectos son muy importantes para su formación profesional —o no profesional— y muy esencialmente para su vida en sociedad.

## Potenciar los aspectos humanizadores

La profesionalidad adquirida y expuesta en un título otorgado por una Universidad, debiera recordar lo siguiente:

"A partir de hoy, Ud. es profesional porque ha adquirido los conocimientos académicos necesarios para desarrollar su actividad y porque existe una sociedad que requiere su servicio, por lo tanto, asuma su compromiso, con Ud. mismo, con la vida, con la sociedad toda."

Este aspecto educativo que toca al desarrollo de la dimensión social, comienza desde que el ser humano es concebido y debiera proseguir en todas las etapas de la vida. La Universidad debe afianzar este fundamento, dada la relación directa que tiene la profesionalidad en todos sus órdenes con el respeto al ser humano, el derecho a la vida y a los aportes para la construcción de un mundo más habitable y disfrutable en el reinado de la justicia y la vigencia de los derechos del hombre y de los pueblos.

## Y mucho más...

Otro aspecto humano - social que la Universidad debería considerar es la *"vocación"*.

El ser humano y su necesidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de comunicar lo mejor de sí; su necesidad de encontrarse a sí mismo y descubrir su capacidad de entrega a los otros, el ser humano que orienta y es orientado.

¿Conocemos qué hombre y qué mujer ingresa a la Universidad y en busca de qué?

Los alumnos ¿saben o conocen cuál es la realidad de su país, de su región, de su contexto más y menos cercano y las necesidades o reclamos que le hacen a la profesión en la que buscan capacitarse? Todas estas preguntas carecen de respuesta, al menos en forma generalizada en la órbita de la Universidad argentina.

¿Se trabaja sobre la relación *enseñanza - aprendizaje?* ¿Qué se sabe sobre ella? ¿Qué aporta la Universidad para la mejora de dicha relación? ¿Qué estructura tiene al respecto? ¿O es que simplemente los aspectos didácticos y pedagógicos quedan librados a los esfuerzos aislados de individualidades?

¿Cómo conectar los esfuerzos de algunos pocos que pacientemente quieren mover la montaña con sus manos?

La *investigación, el desarrollo* y muchos otros aspectos debieran ser considerados como un todo. Un todo, compatible entre la búsqueda del profesional competente y el ser humano que hay en él y la búsqueda de la propia sociedad en la que la Universidad se sitúa✎

itinerario

# La tecnología no es neutral

**La autora hace un apasionante relato de cómo la preocupación por cubrir todas las dimensiones de la informática lleva a los investigadores a encontrarse inmersos en los conflictos sociales.**

**Lidia Segre* - Brasil**

Trabajo en un Centro de Tecnología, en la coordinación de programas de postgrado de Ingeniería de la Universidad Federal de Río de Janeiro y voy a volcar aquí un enfoque de la función social de la universidad a partir del desarrollo tecnológico ¿Cómo ese desarrollo tecnológico debe ser pensado en relación a sus aplicaciones y el impacto de la aplicación de esas nuevas tecnologías?

Debo primero contar cómo fue creada la línea de investigación que coordino y después hablaré de la investigación que estamos realizando.

## Prepararnos para asumir lo nuevo

A diferencia de otros países en América Latina, que no se han preocupado por definir una política de desarrollo de tecnología nacional, en Brasil ha tenido lugar una discusión muy profunda.

En 1984 se definió la ley de informática que fue votada en el Congreso y se hizo el primer plan de informática para el Brasil entero. Pero todo eso se relacionaba más bien con la creación de una industria de Informática, una industria de computadores. Preocupó menos la parte de software y mucho menos aún los impactos sociales.

Mi trabajo se desarrolla en un Departamento de Coordinación de Ingeniería de Sistemas y Computación. Entonces, trabajando en el área técnica, comencé a preocuparme mucho sobre cuál sería el modelo más adecuado para la informatización de la sociedad en un país en desarrollo como Brasil.

Poníamos como ejemplo una discusión muy profunda que se desarrolló en Francia, a fines de la década del 70. Antes de comenzar el desarrollo de la informática en ese país, su presidente estaba muy preocupado en analizar cuál sería el impacto en la sociedad, dado que la informática es un factor de transformación de la organización económica, social y del modo de vida de las personas. Se encargó entonces al Ministro de Economía y a otros que hiciesen una evaluación sobre cómo la sociedad estaría en condiciones de asumir la introducción y difusión de la informática —que ya estaba permeando todas las áreas con un influjo creciente— y cómo poder dominarla para ponerla al servicio de la democracia y el desarrollo humano. Este es el punto fundamental de nuestro aporte. Nosotros estamos viendo que la tecnología está siendo mirada como una introducción a la modernización, para el aumento de la productividad y competitividad, pero generalmente no se consideran los aspectos sociales tan ligados a ella, en particular a la informática.

El informe francés, publicado en 1978, revolucionó mucho las ideas del mundo entero.

También el contexto brasileño cuando comenzó a definirse la política de informática lo consideró y nosotros desde nuestro lugar en la investigación señalamos que en nuestros programas deberíamos crear una línea que terminó siendo creada como Línea de Informática y Sociedad a nivel de maestrado y doctorado con la intención de estudiar los impactos sociales de la introducción de las nuevas tecnologías.

## Superar la alienación

Ya constituída la Línea nos encontramos que las personas que asisten son formadas en Informática o Ingeniería o en algún área afín. Personas que en general sufren una alienación muy grande, preocupadas por los bytes, los programas, el nivel de programación, el hardware, el software, habitualmente no piensan para qué se está desarrollando todo eso, cuáles serán sus aplicaciones, los objetivos a que apuntan, cómo serán las implicaciones a nivel social y económico - político que se están promoviendo. En general es una visión muy alienada. Entonces nos parece muy importante crear esta línea de informática y sociedad y cuestionar desde ella "la excelencia académica no adjetivada" que parece cundir en nuestros días.

En Brasil, desde finales de la década del 70 ya teníamos un organismo que

* El artículo recoge la intervención oral en el Seminario "Función social de la Universidad" auspiciado por Nuevamérica. Río de Janeiro 1-3 de agosto de 1991.

dependía del Ministerio de Hacienda para coordinar la distribución de equipamientos. Después pasó a controlar los cursos de formación en el área de informática y por último fue la que definió la reserva de mercado para la industria brasileña. Todo ello bueno y necesario, pero incompleto.

Volviendo a los objetivos de nuestra línea de investigación, digamos que pretendemos investigar todo lo relacionado con cuanto venimos diciendo y lograr que los científicos y técnicos que impulsan el desarrollo tecnológico del país se cuestionasen qué iban a desarrollar con esas herramientas, de qué manera y para qué.

Los Centros de Investigación por principio buscan la excelencia como meta y en relación a ella la preocupación es siempre estar compitiendo con tecnologías de punta del exterior. No se considera, en general, la tecnología que mirando al propio país sería necesario desarrollar, sino sólo en cuanto a que pueda competir con lo que ya existe fuera del país.

Pero no siempre necesitamos tecnologías de punta aquí en Brasil. Los problemas propios no son problemas del primer mundo; así que es muy importante concientizar a los alumnos en relación a determinar cuáles son las tecnologías que debemos desarrollar y cómo desarrollarlas, cómo considerar al destinatario y su importantísima participación: quién será el que utilizará esas tecnologías, como participará en la definición del sistema de informatización, etc. Porque muchas veces quien detenta el poder de las tecnologías no quiere pasarla al usuario, quiere seguir sintiéndose el dueño, mantener en sus manos el dominio de la tecnología. Entonces, impulsar el diálogo con los posibles usuarios es importante, porque si no después las tecnologías que salen no se aplican para resolver los auténticos problemas. También es necesario el análisis para determinar cuáles son las áreas prioritarias que Brasil necesita desarrollar en relación a la introducción de nuevas tecnologías.

**En palabras del doctor Haruo Shimada, de la Universidad de Keio, Tokio, estamos presenciando un cambio de corporaciones que "requieren unos enormes activos materiales y una gran acumulación de recursos humanos para realizar la producción" a lo que él denomina corporaciones de "tipo flujo" que utilizan "activos materiales mucho menos amplios".**

**Como si pretendieran resaltar ese cambio y la importancia del conocimiento en la economía del mañana, las principales empresas japonesas, por primera vez, dedican ahora más fondos a la investigación y al desarrollo que a las inversiones en bienes de capital.**

**El cambio del poder. Toffler, Alvin. Plaza y Janes Editores S.A. Barcelona, 1990, pág. 120.**

## Informática y sociedad

Tratando de responder a todos estos desafíos que venimos apuntando, nuestra línea procura tener una investigación a nivel de maestrado y doctorado en informática y sociedad que integre también a profesionales de otras áreas, como medicina, educacion, sociología, sicología, y todas las demás que podamos imaginar para discutir con ellos este tipo de problemas. Infelizmente, hasta hoy nuestro Departamento sólo admite personas formadas en informática o con formación equivalente.

Otro de los objetivos es el estudio de los modelos de informatización adecuados a una determinada sociedad. Por ejemplo, hay países del Tercer Mundo que han escogido no desarrollar tecnología nacional, porque no cualquier país tiene un mercado tan enorme ni un parque industrial, ni la estructura adecuada para poder montar una industria de computadoras. Existen países que han desarrollado un modelo sólo consumidor, como Argentina y Chile: tienen un mercado abierto, compran nuevas tecnologías para después aplicarlas, sin dominarlas. Por su parte, los "tigres asiáticos" producen tecnología fundamentalmente para la exportación.

Brasil, en principio, optó por otro camino. Optó por un desarrollo de tecnología nacional para atender a su mercado interno. Hasta hace muy poco, era el tercer país del mundo en satisfacer su mercado interno, después de Japón y Estados Unidos.

Eso demuestra que el desarrollo de la tecnología nacional resultó eficiente.

Pero infelizmente no fue acompañado de una política de formación de recursos humanos compatible con el desarrollo de la industria y mucho menos en relación con el impacto que esas tecnologías tienen en la sociedad.

Hoy esa política ha cambiado y se ha dado la apertura del mercado con lo que toda la situación es otra. Pero tenemos detrás la seguridad de que es posible apostar a una tecnología nacional para los brasileños y a eso queremos seguir apostando más allá de las actuales definiciones políticas.

## Analizar el uso de la tecnología

Volviendo a nuestros alumnos. Muchos trabajan en grandes empresas, nacionales o no, estatales o privadas, donde ellos participan en procesos de informatización. Entonces, es importante que se analice cómo van a ser introducidas las tecnologías, el papel de la información y su tratamiento en relación a la privacidad y toda una serie de problemas conexos.

El fin es poder formar profesionales que se cuestionen el uso de estas tecnologías y su aplicación en los diferentes



aspectos. Por ejemplo: en relación a empleos. Estamos viendo que las nuevas tecnologías desemplean en muchas áreas, hay muchas profesiones que son sustituídas por el uso del computador. Un caso es el linotipista. En el sector bancario existe una sustitución y un desempleo enorme. Por otro lado hay profesiones nuevas ligadas a la generación de software.

Sobre las condiciones de trabajo: muchas personas piensan que con las nuevas tecnologías mejora la calidad del trabajo, porque el ambiente requerido debe ser más moderno y adecuado. Pero esto tiene también la contrapartida de que las personas que trabajan con esas nuevas tecnologías a veces tienen otro tipo de problemas; como trabajar con temperaturas muy bajas por así requerirlo las máquinas, tener problemas en las manos a causa de la constante digitación del teclado, de posturas por estar sentados tantas horas, de visión, de radiaciones, que han producido incluso muchos abortos, de tensión psicológica, porque la gente no ha sido preparada para el uso del computador y se producen bloqueos, la gente se siente controlada por la máquina, por sus órdenes, porque todo queda registrado, etc.

En las industrias también el obrero debe ahora acompañar el ritmo de la máquina y siente que ella lo domina.

Todo esto hace necesaria una reflexión seria sobre los nuevos tipos profesionales. Hay que pensar también qué tipo de formación hay que darle a la gente para trabajar con las nuevas tecnologías. Existe un problema de calificación, porque muchas personas se sienten descalificadas en el cambio al pasar a ser simples apretadores de botones y sentir que el conocimiento que tenía no es ahora considerado. Por otro lado, otros trabajadores se sienten mucho más calificados al disponer de instrumental más sofisticado para realizar tareas de mantenimiento, por ejemplo. En este orden de problemas también analizamos la situacion de la mujer, si en estas tecnologías se le da más espacio o no.

En general observamos que los trabajos monótonos y más descalificados quedan para las mujeres, todo el trabajo que requiera paciencia está en sus manos.

Existen también problemas que tienen que ver con la flexibilidad del sistema productivo. La inversión es cara, las máquinas no pueden dejar de trabajar. Se trabaja día y noche en diferentes horarios, con problemas biológicos en relacion al ritmo de trabajo.

Se incrementan los contratos de trabajo domiciliario y con ello los trabajadores quedan aislados, en general no es trabajo sindicalizado, no tienen seguridad social y están mal pagados.

Todas estas cosas tienen elementos a favor y en contra. Eso es lo que es necesario analizar con relación a cómo introducir nuevas tecnologías.

Tomar conciencia de que la tecnología no es neutra y tratar de concientizar a las personas para participar responsablemente en la discusión acerca de la introducción de tecnología, prepararlas para investigar todos los efectos y tratar de evitar los negativos, ese es nuestro trabajo. La ambigüedad de la informática es muy grande. Por un lado, podemos verla como sustituyendo una serie de tareas y por otro como una potencialización de las profesiones. Por ejemplo en la medicina, no podemos permitir que la computadora sustituya a los médicos, pero si que enriquezca su tarea, ya que el contacto médico - paciente no puede ser sustituido. Lo mismo pasa con la educación.



## Informática y relaciones laborales

En estas épocas de crisis es normal que los trabajadores y sus mismos sindicatos estén más preocupados por lograr aumentos salariales y garantía de empleo que de tratar de entender qué significa la introducción de nuevas tecnologías. Sin embargo, esto está comenzando a cambiar, aunque aún con muchas dificultades, en el Brasil.

Cada vez resulta más fundamental en las negociaciones laborales la consideración de los siguientes puntos:

— acceso a la información con anticipación; que no sea decidida la introducción de nuevas tecnologías sin la participación de trabajadores en la discusión sobre la forma de hacerlo.

— garantía de empleo: que no se permita que las personas sean desempleadas sin más, sino ofrecerles un tiempo de adaptación a las nuevas tecnologías con cursos de capacitación y reciclaje.

— respetar las condiciones de trabajo apuntando a mejorarlas y no a empeorarlas.

Una reivindicación de la Ley de Informática es la formación de Comisiones Paritarias en todos los lugares de trabajo para analizar dichas condiciones.

Nos preocupa la falta de concientización del trabajador acerca de esta problemática que tantas repercusiones ha de tener en su vida. Por eso este es un campo que nos interesa mucho investigar en conexión con los trabajadores. Procuramos aportar ayuda de técnicos que asesoren, pero desde el punto de vista del trabajador y no desde los intereses del capital. Para ello creamos un grupo de Investigación en Tecnologías y Relaciones de Trabajo, interdisciplinario, entre nuestro programa y el de Ingeniería de Producción que trabaja en Ingeniería de Sistemas de Computación y sociólogos y economístas.

La introducción de nuevas tecnologías produce un aumento de productividad muy grande que los trabajadores deben conocer para poder también beneficiarse. Ahora mismo acabamos de editar un libro [1] que analiza la introducción de nuevas tecnologías en los sectores secundario y terciario, allí se estudia cómo están afectando en relación a empleo, profesionalización, salarios, organización y cuál es la actitud de los sindicatos en defensa de los trabajadores para evitar los efectos negativos.

Este tipo de investigación se enfrenta a muchas dificultades. Por un lado, de parte de los propios trabajadores que están preocupados por problemas inmediatos acuciantes. Pero, sobre todo, con las empresas que al conocer nuestros objetivos no nos dejan entrar. Para hacerlo tenemos que hablar de reconversión industrial y paralelamente acercarnos al sindicato y establecer por allí el contacto con los trabajadores.

A veces han sido los mismos sindicatos los que nos han llamado para que expliquemos a los trabajadores qué significa la introducción de nuevas tecnologías y cómo los afecta. Explicarles cuáles son los caminos que pueden seguir para obtener beneficios, cómo pueden discutir en las contrataciones colectivas y en general entablar con ellos un diálogo fecundo para sus intereses.

Las investigaciones que hemos hecho son de intervención, porque por el sólo hecho de entrevistar al trabajador e indagar el proceso que han vivido con el cambio tecnológico ellos comienzan a cuestionarse una serie de problemáticas hasta entonces latentes. Comienzan a tomar conciencia de la importancia de su trabajo y de que la introducción de nuevas tecnologías no puede funcionar sin su participación (el desempeño de la fábrica sólo con la participación de las máquinas es un mito absolutamente falso). Entonces, sin quererlo, nuestras investigaciones acaban promoviendo la concientización de los trabajadores y que reconozcan la importancia de su tarea. Todo esto hace que los empresarios noten los cambios y por ello a veces no nos permiten entrevistar a sus trabajadores.

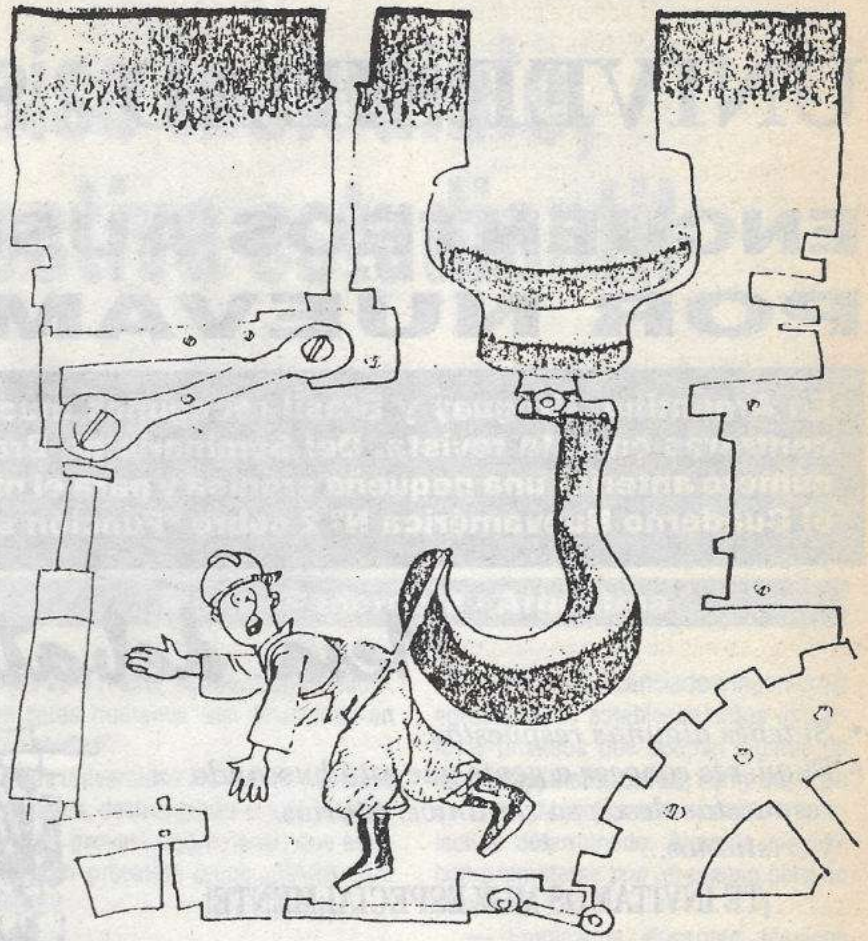
## Otros aportes

Fuimos llamados también para asesorar a la Comisión Nacional de Tecnología y Automatización. Hemos partici-

pado dando conferencias, orientando seminarios y encuentros en torno a estos temas.

En Río de Janeiro hemos participado en la creación de una antena de tecnología de trabajo. Fue una integración de intereses comunes que unió a una serie de organizaciones y tiene como objetivo divulgar al máximo ese tipo de temática, ofrecer cursos e investigaciones.

Por otro lado, hemos participado en reuniones de la Comisión de Ciencia y Tecnología del Congreso, que tuvo participación en la aprobación de la Ley de Informática en la que se ha logrado considerar la protección de los trabajadores (que tienen sólo un representante en el órgano que discute la política informática). Hemos asesorado a algunos diputados en relación a enmiendas a la ley sobre garantías de empleos, reciclaje, condiciones de trabajo, etc.



## De frente a los problemas

Además de los problemas con las empresas a los que ya hemos hecho referencia, tenemos que afrontar la incomprensión de los mismos colegas. Nuestro Centro (COPPE) es visto como centro tecnológico por excelencia y se considera que nuestros trabajos son propios de sociólogos o economístas y nosotros deberíamos desentendernos.

Esto es un gravísimo error. Los propios economístas y sociólogos nos buscan porque en estos temas es básico el dominio de temas tecnológicos.

La creciente falta de recursos presupuestales viene a hacer más difícil nuestra supervivencia. Los pocos recursos habría que concentrarlos en desarrollar tecnologías para aumentar la calidad y la competitividad.

En relación a los sindicatos, es un trabajo de hormiga. Porque cuando comenzamos a hacer cursos y encuentros, viene el problema salarial, el desempleo, la crisis y nuestro tema pasa a un tercer o cuarto plano.

A nivel un poco más general, es difícil conseguir financiación para este tipo de investigación. Los órganos financiadores son demasiado rígidos para entender que como ingenieros nos interese el avance de la tecnología en otras áreas y el trabajo interdisciplinar.

A nivel gubernamental querría mencionar la incoherencia de la política de educación del actual gobierno, en particular con las pretensiones de la política económica de colocar a Brasil en el primer mundo. NUNCA VAMOS A LLEGAR AL PRIMER MUNDO SI NO INVERTIMOS EN EDUCACION Y DESARROLLO TECNOLOGICO A PARTIR DE NUESTRAS PROPIAS NECESIDADES. Porque ¿cómo tendremos acceso a las tecnologías de punta si nos despreocupamos de desarrollarlas desde aquí?

El primer mundo nunca va a pasar tecnologías de punta para acá. Es una ilusión absurda.

Lamentablemente ya muchos países de América Latina lo han comprobado. Por este camino la Argentina vio totalmente destruida su industria. Pero parece que los gobernantes no aprenden.

Con la crisis interna —en este momento de receso del mercado— no podemos pasar al mundo exterior y exportar, porque no estamos preparados para competir. Realmente la política de Collor es muy incoherente desde este punto de vista y como universitarios tenemos que denunciarla y luchar para lograr los cambios necesarios.

[1] Márcia de Paula Leite - Roque Aparecido da Silva (organizadores) Modernização Tecnológica Relações de Trabalho e Práticas de Resistencia - IGLU - ILDES - LABOR, São Paulo 1991, 164 págs.

esta América

# UNIVERSIDAD - SOCIEDAD

## ENCUENTROS AUSPICIADOS POR NUEVAMERICA

**En Argentina, Uruguay y Brasil recogimos mucho del material que encontrarás en esta revista. Del Seminario de Brasil ya publicamos en el número anterior una pequeña crónica y para el mes de marzo editaremos el Cuaderno Nuevamérica Nº 2 sobre "Función social de la Universidad"**

## Mesa debate

- *Si tenés algunas respuestas...*
- *Si querés conocer a gente que está buscando respuestas desde su ser universitarios y cristianos...*

**¡TE INVITAMOS MUY ESPECIALMENTE!**

promueve **NUEVAMERICA**



Bmé. Mitre 2660
departamento '22
1º de abril 1991 - 19³⁰ hs.

*traé leído el artículo*

## FUNCION SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

*vení dispuesto a compartir tu experiencia*

- *¿A qué cultura sirve nuestra casa de estudios?*
- *¿Qué profesionales prepara?*
- *¿Qué producción e investigación científica genera?*
- *¿Cuál es su proyección social?*

**1. Qué demandas surgen del entorno social que son un reto para nuestra Universidad?**

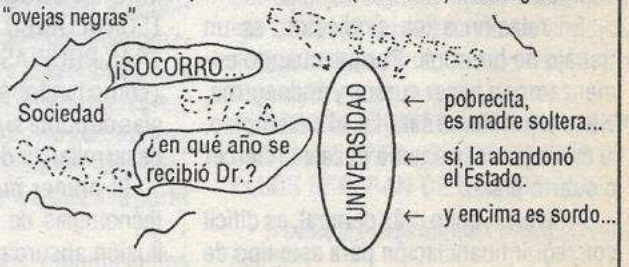
*Crisis sociopolítica y económica*
*Crisis en la Universidad* r — académico - presupuestaria
— de identidad

***Desafíos***

— pensar un proyecto alternativo en lo sociopolítico, en lo económico, en lo filosófico, en lo ético. En el plano de la ciencia y la tecnología,
— formar profesionales al servicio del desarrollo (no parches del sistema),
— tener en cuenta las búsquedas que se están gestando desde los pobres,
— saber científico al servicio de las necesidades del pueblo,
— recuperar la memoria histórica para construir desde lo andado.

**2. ¿Qué rol desempeña nuestra Universidad en su entorno social?**

La Universidad que conocemos es un simple "aguantadero".
Lo institucional no se piensa a sí mismo (ni se hace). Sólo algunas "ovejas negras".



# - UNIVERSIDAD - SOCIE

DAD - UNIVERSIDAD - SOCIEDA

**3. ¿Qué respuestas alternativas ofrece mi Universidad frente a la crisis actual?**

En términos generales del mundo universitario no se plantea ofrecer respuestas alternativas frente a la crisis.

***Causas:***
— Falta de motivación por lo social,
— no se reconoce la dimensión social que tienen todas las disciplinas,
— individualismo.
Posibles salidas: Fortalecer y articular las experiencias aisladas, que ya estncionando.

**4. ¿Qué le pido yo a la Universidad a la que voy a ingresar?**

El Secundario no nos está ofreciendo orientación ante nuestra inminente entrada en la Universidad.
no vemos para qué nos sirve. Menos para qué sirve la Universidad. Existe un desconocimiento general y una desorientación frente al estudio.
Vemos la Universidad como un espacio de contención para una gran masa que no sabe qué hacer.
La Universidad no se acerca a nosotros.

FUNDACION NUEVAMERICA
(Buenos Aires)

PROJETO NOVAMERICA
(Río de Janeiro)

## FUNÇÃO SOCIAL DA UNIVERSIDADE NA AMÉRICA LATINA

**SEMINÁRIO**

**1 a 3 de agosto de 1991**

**Estrada de Gávea, 1 (Conpefil)**
**Gávea - Rio de Janeiro**

## O assunto é Seminário...

### *Tempos difíceis!*

*Estamos vivendo momentos em que os valores morais, [eticos, sociais, culturais, os relativos à saúde e à educação não estão sendo levados a sério, não com a seriedade necessária para que nossos países possam se desenvolver em busca de uma sociedade mais justa, solidária, igualitária, humana.*

*Tempo de falta de coragem, esperança, fé..*

*Tempo em que nos sentimos sozinhos e impotentes diante do que há para ser realizado, em nosso próprio benefício e em benefício de outros.*

*Foi muito importante encontrar pessoas, que apesar de distantes, morando em outros espaços, estão lutando, como podem, tentando semear, acender uma luz por onde passam...*

*Foi muito importante estarmos unidos nestes momentos de reflexão, de uma realidade tão dura, mas não impossível de ser tocada e vencida...*

*E perceber que não se está só nesta luta, que há pessoas engajadas neste compromisso social, que acreditam...*

*Fiquei comovida, envolvida pela proposta.*

*O espaço da sala de aula se ampliou. Nova visão!*

*Sinto-me comprometida, cada vez mais, nesta multiplicação...*

*Quero agradecer a oportunidade de crescimento. De poder continuar acreditando.*

*Continuem... Permaneçam de pé! Precisamos de esperança e de novos espaços de luta e reflexão...*

*Será que os tempos estão tão difíceis assim?*

*Creio que não. Basta que preservermos a solidariedade, a fraternidade, o respeito e, acima de tudo, o amor: razão de nosa existência.*

*Elisabete Pereira de Souza*
*Universidade Estácio de Sá*

# UNIVERSIDAD - SOCIEDAD

## UNIVERSIDAD Y MERCOSUR

**Sindicatos, Tecnología y Sociedad.**

**PARA INFORMARNOS Y TENER ALGO QUE DECIR.....**

- **Introducción: Rodrigo Arocena**
- **Talleres para intercambiar opiniones con participación de los presentes.**

**Lugar: Residencia Aula Bvar. España 2236**

**Fecha: 12 de Setiembre Hs. 19:30**

Rodrigo[1] habló: sus ideas sonaban originales, impactantes por esa cuota de optimismo que resulta hasta desconcertante cuando se está acostumbrado a oir tantas campanas del lado del temor, de las lamentaciones, del recelo ante el futuro.

Fue un catalizador para la reflexión y le seguimos dando vuelta a sus desafíos.

En grupo, nos reunimos para seguir charlando el tema desde nuestras experiencias un grupo de estudiantes y profesionales, algunos de los cuales veníamos reflexionando e investigando el tema desde principio de año, otros que lo viven como inquietud permanente. Estaban ahí y hablaron: Claudia, Anita, Silvia, "El nene", Adriana, Juan Carlos, jóvenes universitarios y Felisa, Trini, Mary, Jorge, Raquel, profesionales deseosos todos de seguir profundizando. La charla fue heterogenea: el tema tiene muchas puntas y por todas tratamos de entrar. Queremos compartir algo de lo que nos parece más fermental de este encuentro. Así como salió, entrecortado, diverso, vital.

— Rodrigo es demasiado optimista. Nosotros vemos que la politización de los gremios quitó interés a la gente, que la universidad no tiene presupuesto, que no hay motivación.

— Te encontrás sin fuerzas.

— La creatividad es importante, porque todo en este país es de tipo "casero". A pesar de que el presupuesto es tan escaso se están haciendo cosas bastante importantes. Pero no una creatividad del que se va al campo a vivir de la caza y de la pesca, despreocupado de todo.

— La gente que se mueve y que tiene interés por las cosas de Facultad es poca ¿qué se puede hacer?

— Me parece que el Mercosur va a producir más competencia, más individualismo, más "cortar cabeza" ¿quién va a lograr una beca?

— Hay que romper con el individualismo, "juntarse con otros" y "hacer algo", creo que por ahí puede ir un camino. Unirse y punto. Son 10, 20, 40 personas que piensan así...

— 40 organizados pueden hacer más que 10.000 individualistas "sentaditos"

[1] Ver art. Rodrigo Aracena pág.

# - UNIVERSIDAD - SOCIEDAD - UNIVERSIDAD - SOCIEDA

El turno pasa a comentar el problema de la centralización de recursos universitarios en Montevideo y lo importante que es que la Universidad vaya al interior y que los universitarios que vienen a estudiar a la capital luego vuelvan a trabajar con "su gente".

— Si, pero no se puede volver de cualquier manera. Entre morirte de hambre aquí (Montevideo) o allá; por lo menos acá tenés más posibilidades culturales.

— Me da la impresión de que cuesta mucho volver "solo" al interior. Habría que volver con pequeños proyectos armados de modo de apoyarse mutuamente.

— Si, ya hay algunas comunidades en el interior haciendo algo así, con grupitos de profesionales que han vuelto.

— Habría que detener la migración del campo a la capital del departamento, de ahí a Montevideo...

— ... de Montevideo al exterior.

Y no podía faltar la palabra sobre el eterno problema del presupuesto de la Universidad.

— Para mí el camino pasa por la reconversión. La facultad de Agronomía, por ejemplo, tiene una estación experimental, produce y eso se reparte entre los funcionarios.

Si también otras facultades reconvirtieran recursos y se comercializaran serían una fuente de ingresos para la Universidad. Si no hay recursos cada vez la Universidad tiene menos sentido.

El tema del Mercosur nos pone nerviosos a todos.

¿Cómo universitarios sabremos aceptar el desafío? Cuando desde Nuevamérica se nos planteó el tema de la función social, este era el punto central para nosotras.

— En muchas facultades se están preocupando por el tema. En agronomía se está trabajando muy bien. Se están promoviendo algunos encuentros.

— A mi me parece que lo más importante es el convenio que el PIT-CNT ha hecho con la Universidad para estudiar desde todas las disciplinas el tema de la introducción de nuevas tecnologías.

— Lo que hay que ver quépede hacer la Universidad sin presupuesto...

— Por lo menos hay algunas facultades que están haciendo algo.

— Yo acabo de estar en Brasil y allá el Mercosur se une al primer mundo. Me parece que los que hablan de él no miran a su pueblo, sino al primer mundo. Brasil es casi una América Latina, los extremos son casi insalvables. Nosotros aquí estamos todos más cerca, nos conocemos. Quiéraslo o no, nuestra Universidad sufre de cerca lo que le pasa a la gente.

— La industria brasileña, las universidades brasileñas, tan fuertes, tan "primer mundo" frente a las nuestras ¿no nos arrastrarán a los universitarios alejándonos de nuestra tierra y de nuestro pueblo?

— Sí, ya hoy es una realidad la emigración de profesionales a Brasil.

— El Mercosur va a provocar o mejor, ya está provocando, una crisis de identidad nacional.

— Corremos con mucha desventaja respecto de Argentina y Brasil y los mejor preparados, a pesar de todo, somos los universitarios. La tentación ya hoy es muy grande

— Por las carreteras brasileñas no pueden circular camiones de más de cinco años, las universidades pagan buenos sueldos a sus profesores.

— Si, pero por otro lado sólo en San Pablo hay más niños en la calle que toda la población del Uruguay.

— Yo no tendría ningún interés en ser como un país que por un lado controla la calidad de los camiones, pero por otro deja morir a los niños en la calle. La integración, tal como está planteada ahora, deja unos interrogantes tremendos.

— Los uruguayos debemos reconocer nuestros valores, lo que tenemos, para desde ahí alcanzar lo que nos falta. Debemos aportar esa cercanía que nos da la pequeña dimensión.

— Las policlínicas populares te ponen en contacto con la gente, con las enfermedades que realmente la gente padece, te llevan a la práctica; por ahí pasa hoy nuestra responsabilidad de universitarios. Acercarnos a los proyectos populares para aportar ciencia, tecnología, capacitación y aprender cuáles son las auténticas necesidades.

— El ser pocos y conocernos tiene sus ventajas.

— El Mercosur nos va a obligar a cambiar. Ahora nos obligan. Hay que moverse y tratar de unirse con otros.

— Aunque no sean muchos los otros, pero tenemos que tener la valentía de hacer proyectos.

— Eso nos enseñó la dictadura: lo poco que se puede hacer, hay que hacerlo. Las experiencias realizadas tienen peso. El movimiento cooperativista surgió así. No desde un gran plan nacional sino de la articulación de pequeñas experiencias.

# Problemas e perspectivas da Universidade de São Paulo

Para analisar hoje o papel social da USP, será conveniente recordar as circunstâncias da criação dessa universidade, em 1934. Eram os tempos em que o Brasil entrava no regime autoritário e em que alguns setores do país lutavam pela defesa das liberdades democráticas. Em São Paulo, um dos aspectos dessa defesa foi a organização do ensino superior. Reunindo antigas faculdades isoladas e criando outras, a USP nascia com o compromisso de tornar presentes na educação pública os valores da liberdade de ensino e pesquisa, como parte da luta pela volta ao país das liberdades democráticas.

O compromisso da USP vem sendo levado adiante, com maior ou menor dificuldade, ao longo destes quase sessenta anos. As décadas seguintes à de sua criação trouxeram intensa reflexão universitária sobre os novos problemas sociais e políticos do país e do mundo. A década de 1970 acentua na USP a busca de renovação das estruturas internas e das instituições públicas em geral, com vistas à maior participação democrática nas esferas de decisão. Foi uma busca marcada, após a volta dos governos ditatoriais, pela hostilidade e pela violência, traduzidas em episódios dolorosos.

Hoje, ao se iniciar a retomada da legalidade democrática, a USP enfrenta ainda sérios problemas. Sob o aspecto administrativo, há que superar a arrogância de grupos radicais, supostamente iluminados, que mal suportam a convivência da pluralidade de tendências nos órgãos decisórios e nas esferas de definição da política de pesquisa. É também urgente corrigir graves deficiências que atingem funcionários e professores. Estes, muitas vezes sobrecarregados com tarefas administrativas, mal pagos e sem garantia de emprego, ficam facilmente privados da autonomia necessária para um ensino independente. Sob o aspecto geral do ensino e da pesquisa, e sobretudo no tocante às ciências humanas, a elevação da qualidade do trabalho universitário requer não só o rigor na avaliação de candidatos à titulação, sobretudo no caso de candidatos ao mestrado e ao doutoramento, mas também a insistência junto aos órgãos públicos, a fim de lhes fazer ver a insuficiência da atual escola de 1º e 2º graus. Ampliação de bibliotecas, aumento de número de salas de aula e estudo e outros investimentos dessa ordem se fazem também imprescindíveis.

Não se nega a esforço social já desenvolvido pela USP (creches internas, excelente escola experiemental de 2º grau, eficiente atendimento médico à periferia de São Paulo no Hospital Universitário...). Mas somente enfrentando os atuais problemas —sobretudo o de assegurar a representação plural de opiniões nos órgãos internos— a USP estará em condições de ampliar o prestígio internacional que adquiriu e de continuar oferecendo aos brasileiros que residem em São Paulo, ou que aqui vêm estudar, sólida formação superior e vastos horizontes de pesquisa científica.

*Pedro Garcez Ghirardi*
*Universidade de São Paulo*
*Departamento de Letras Modernas*



consonantes

# El discurso ¿Transformador de la realidad? universitario

## ¿Al servicio de una nueva sociedad?

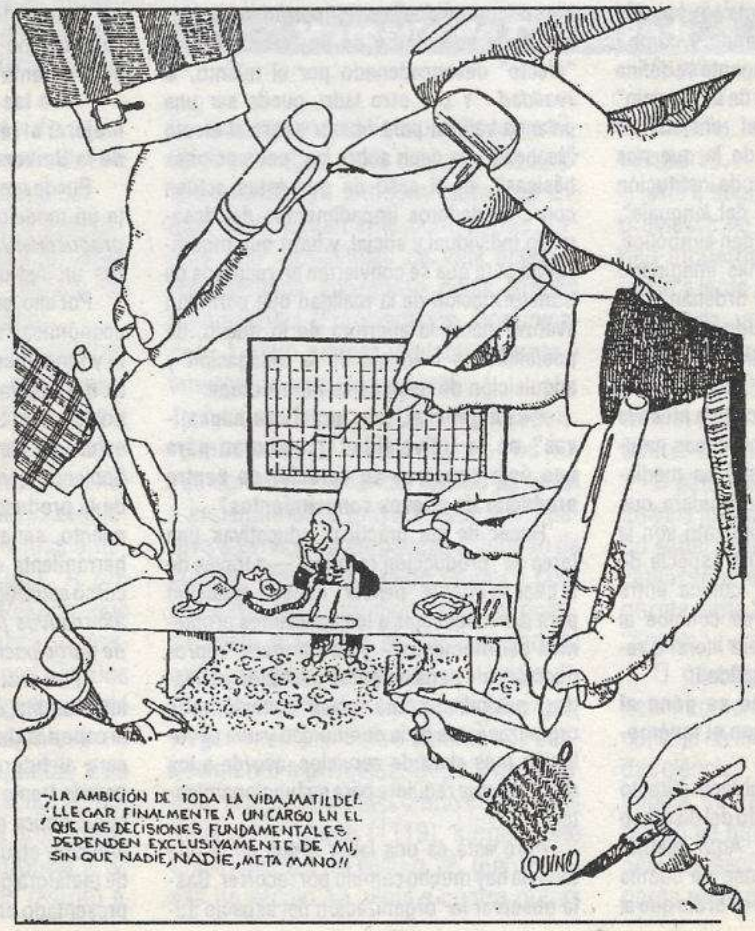
*En la entrevista se presenta la urgencia básica de abrir a debate la función social de la Universidad. El acercamiento a diferentes dimensiones que inciden en esta problemática apunta a una búsqueda de soluciones.*

**Susana Montaldo - Tucumán-Argentina**

**—¿En qué medida contribuye al desarrollo del país la universidad?**

La Universidad debe ser analizada *en* y *desde* un proyecto de país. De allí que para responder a esta pregunta sea necesario considerar cual es el lugar que se le asigna actualmente dentro del proyecto político global. Si se la ubica en él como una institución capaz de brindar imprescindibles recursos para movilizar y aprovechar el potencial científico tecnológico del país en vistas al crecimiento social equitativo y al fortalecimiento de la democracia. O como una empresa "costosa" para el Estado, generalmente marginada de los espacios donde se intenta encontrar respuestas a los grandes desafíos que afronta el país, cuyo gasto hay que desacelerar mediante la privatización y el arancelamiento.

El modelo de país en el que está inscripta la Universidad actúa como una "gestalten" integrada por elementos de distintos tipos que conforman una totalidad, una trama de relaciones, verdaderos sistemas generativos de la significación que obran produciendo en el sujeto la "ilusión de autoría" de sus percepciones "conduciéndolo" a los lugares prefijados por la semantización de la situación. Una expresión gráfica de este concepto la encontraremos en el dibujo humorístico de Quino:

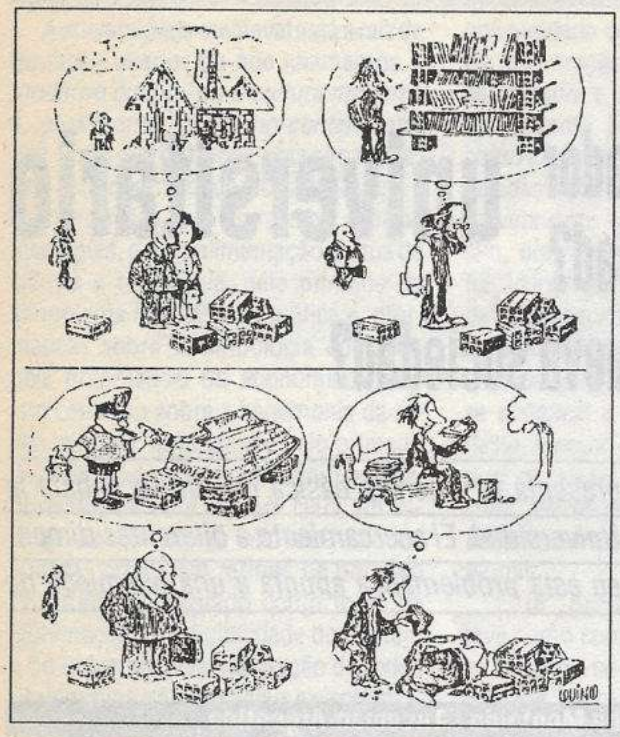



**—¿Cómo afecta la crisis socio - económica a la Universidad?**

Incidiendo en la calidad de su producción, tanto en el ámbito docente, como en el de la investigación y extensión a la comunidad.

Uno de los efectos más claros es la existencia de una universidad deteriorada con docentes empobrecidos que procuran enseñar a jóvenes, también afectados por la crisis y por la incertidumbre del futuro que vislumbran. En muchas ocasiones este cuadro lleva al escepticismo, en otros al voluntarismo y a la resolución de algunos desafíos particulares a un alto costo personal para los educadores.

**— En este contexto ¿qué pueden hacer los docentes desde su cátedra para ser artífices de la transformación y no meros mantenedores del "orden establecido"?**



Creo que una primera tarea es revisar la respuesta que se da a la pregunta ¿qué puedo y debo enseñar, a quién, cuándo y cómo? Con la respuesta a este interrogante se define el "curriculum", configurador de un "espejo" donde sus protagonistas ven reflejada su propia imagen y la imagen de lo que nos rodea. La Universidad, como toda institución social, nos somete al "baño del lenguaje", nos introduce dentro de un orden simbólico, a partir del cual los otros órdenes, imaginario y real, ocupan su puesto y se ordenan.

Lamentablemente, a menudo se confunde discurso científico con realidad (natural o social) suponiendo que los postulados y afirmaciones científicas, dan cuenta efectiva de los hechos, fenómenos y procesos naturales y/o sociales. No se "ven" las mediaciones construcciones y se considera que fenómeno y objeto de conocimiento son la misma cosa. Se establece una especie de acuerdo o correspondencia icónica entre saber y realidad, es decir, se concibe al conocimiento como una lectura literal o reproducción especular de la realidad.

**— En la Universidad ¿no se pone al alumno en contacto directo con el fenómeno que estudia?**

No es posible entrar en contacto directo con el fenómeno, prescindiendo del discurso científico que lo interpreta. Aquí resulta oportuno recordar aquella frase de James Burke, en el programa televisivo "El día que el Universo cambió", en el que afirmaba: "Uno ve lo que su conocimiento le dice que está viendo". El "espejo" construido por el curriculum "carga" conceptualmente nuestra percepción y nos devuelve una imagen investida de sentido, a partir de la cual vamos construyendo, representando, nuestra propia imagen personal y la imagen del mundo, del país en que vivimos.

Es deseable que la Universidad prepare al estudiante para que pueda realizar un análisis crítico de la información que se le propone, de los juegos de discursos que lo atraviesan. Esta exploración puede proporcionar un doble beneficio: por un lado evitará el error de creer que lo que el curriculum establece como "contenidos" es *"el" patrimonio cultural* de la sociedad y no un "recorte", y el "efecto" desencadenado por el mismo, *la realidad.* Y por otro lado, puede ser una palanca valiosa para operar sobre el efecto "realidad", es decir sobre las "percepciones básicas", en el caso de que éstas actúen como verdaderos impedimentos del desarrollo individual y social, y haya que modificarlas para que se conviertan en recursos de transformación de la realidad que permitan avanzar hacia la apertura de lo nuevo, de posibilidades inéditas, de la indagación y adquisición de respuestas renovadoras.

**— En general, las "prácticas educativas" en la Universidad ¿colaboran para que ésta conserve su carácter de centro productor de nuevos conocimientos?**

Hacer de las prácticas educativas una tarea de "producción creativa" —a través de la cual se intenta "pensar" nuestra situación para dar respuestas a los acuciantes problemas del momento— y no de mera "reproducción" de pensamientos gastados y trillados, posibilitaría una mayor conexión con organizaciones de la comunidad y una devolución más clara de servicios, acorde a los recursos que requiere para su funcionamiento.

Pero esta es una labor ardua en la que todavía hay mucho camino por recorrer. Basta observar la "organización del espacio áulico", en la mayoría de los claustros con bancos o pupitres ordenados en forma unilineal, a veces sin posibilidad de movimiento o traslado de lugar, lo cual no se conjuga con un aprendizaje activo y participativo. A través de esta organización del espacio se inocula una concepción receptiva del conocimiento, ya que todo parece invitar a que los alumnos "ocupen sus lugares" y se sienten a "escuchar - aprender" lo que el docente les "transmitirá".

Creo que es hora de revisar nuestros "contratos didácticos", a la luz del sistema generador de sentido que constituyen, analizando si sus componentes configuran un ritual cargado de estereotipias, donde la rigidez predomina sobre la flexibilidad.

Al igual que en el cine o en el teatro, donde cada "puesta en escena" va enriqueciendo un guión, una obra, cada "puesta en escena" de la "significación pedagógica" debe abrir un espacio de creatividad para docentes y alumnos, un lugar donde se institucionalice el cambio y el intercambio, donde se discutan diferentes puntos de vista en la búsqueda de nuevas respuestas que más tarde cambiarán lo que somos.

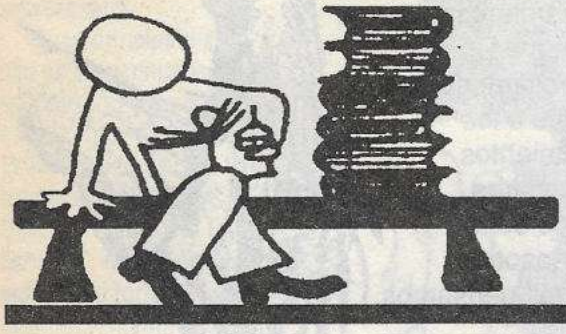
"Uno es lo que sabe y si lo que sabe no cambia, uno no cambia" afirmaba Burke en su programa televisivo.

**— En las condiciones actuales ¿puede mejorar el rendimiento social y económico de la Universidad Argentina?**

Puede mejorar en la medida que se adopte un modelo de desarrollo que haga de la *producción y de la aplicación de conocimientos* un instrumento privilegiado.

Por ello, en este momento de aguda crisis económica y social, se presenta como urgente y fundamental, la necesidad de debatir en forma integral la función social, económica y política de la Universidad, a fin de orientar los esfuerzos de modo eficaz y convergente. Sabiendo que el futuro se definirá alrededor de la producción y apropiación del conocimiento, sería lamentable desperdiciar esta herramienta en vez de usarla como un recurso estratégico en la *búsqueda de caminos alternativos para el desarrollo en un marco de participación y justicia.*

Si no creamos este ámbito, de diálogo e intercambio, que permita definir el papel que le cabe a la Universidad en la hora presente y cara al futuro, cada uno puede quedarse parado frente a ella pensando desde su personal óptica e interés, con el riesgo de desembocar en un funesto destino, que a modo de metáfora podemos ver graciosamente representado en este chiste de Quino.



# RESEÑA DE LIBROS



## "La función social de la Universidad" Jornadas "Universidad para los 90"

**López Franco, E; Fernández Ochoa, C. Narcea, Madrid, 1991**

Abordar el tema de la función social de la Universidad es preguntarse: ¿Qué sentido tiene una Universidad en este último decenio del siglo XX? Es ésta una cuestión actual para quienes están implicados con el mundo universitario y es indudable que suscita múltiples respuestas.

Esta reciente publicación es una buena muestra de la reflexión realizada por un grupo de profesionales, investigadores y alumnos universitarios, dentro de unas Jornadas promovidas por la Fundación Castroverde, en Madrid, en 1990.

Las ponencias y comunicaciones se han agrupado en dos tipos de aportes. Aquellos que abordan el sentido último y la funcionalidad que debe tener la Universidad, como prototipo de institución comprometida con la sociedad de su tiempo, conforman la primera parte, donde se expresan: Los alcances de la misión específica de la Universidad; Cuestiones de enfoque: dos tipos de Universidad como "palestra" y como "claustro"; El análisis de las funciones básicas de toda institución universitaria; El rol de la Universidad frente a los actuales cambios culturales; Las demandas de la ecología a la función social de la Universidad; Las urgencias que presenta la investigación y la extensión universitaria cuando deben responder en una proyección social, a las demandas de contextos sociales marginados en países del Tercer Mundo.

En la segunda parte se presentan las reflexiones hechas a tópicos que inciden en la función científica e investigadora de la Universidad de cara al sentido de servicio a los usuarios y en áreas específicas de especialidad, como son las Ciencias Sociales y las Ciencias Humanas. Varios aportes profundizan más directamente en la perspectiva social de la investigación y el rol del científico, situándolo en una misión de servicio de la vida, la libertad y la justicia.

Sin duda "este conjunto de reflexiones y propuestas puede abrir vías, iluminar y sugerir caminos a quienes buscan recrear la Universidad, que es en cierta manera recrear la sociedad".



## "Entroncamentos e entrechoques. Vivendo a fé em um mundo plural"

**Acevedo, Marcello, S.J., Edições Loyola, São Paulo, Brasil, 1991. 231 págs.**

El autor de este libro es un jesuita brasileño, filósofo y teólogo especializado en antropología cultural, ya ampliamente conocido por sus libros, artículos, cursos y conferencias que han recorrido la geografía del mundo. Uno de sus libros más conocidos, traducido al español, inglés y francés es "Comunidades Eclesiales de base e inculturación de la fe." (Soc. Editora Atenas, Madrid 1986)

"Entroncamentos y entrechoques" nos invita a abrirnos a los problemas y desafíos específicos de nuestro tiempo en el marco de los 500 años de evangelización de nuestro continente. Es un libro dedicado especialmente por el autor a los laicos cristianos empeñados en transformar la realidad secular. La vivencia teologal y testimonial de la fe cristiana en un mundo plural y crítico, en el cual el conflicto y el cambio son componentes estructurales, no se hace sin choques. En casos irreductibles, en los que no cabe neutralidad, los choques son enfrentamientos. Pero esto no es lo más habitual. Normalmente es muy importante el diálogo, la superación dialéctica del conflicto y el esfuerzo permanente de crecer en la verdad, hecha de respeto al otro y de búsqueda conjunta de la verdad fundamental que se manifiesta con muchas caras. Por ahí los choques conducen a "empalmes" (convergencias). Como los tréboles de las autopistas o de las redes ferroviarias, los empalmes son a un tiempo centrífugos y centrípetos atraen el tráfico y lo redistribuyen en diversas direcciones. No es posible en un mundo plural vivir la fe cristiana sin choques. Sin embargo, estos no deberían conducirnos a rupturas estériles o a radicalizaciones terminantes y reductoras. Por el contrario, deben ser orientados hacia dinámicas fecundas de empalmes integradores y descentralizadores al mismo tiempo.

Los temas fe-cultura-sociedad y fe-modernidad tratados con dos hilos conductores-inculturación y liberación y debatidos por el autor en los más diversos ámbitos, especialmente universitarios, ofrecen un riquísimo material de reflexión para el avance de estas cuestiones.

Cooperación e integración latinoamericana:

# Asociación de educadores de América Latina y el Caribe

Los temas que hoy habitualmente se debaten en torno a la Universidad y a la investigación suelen ser modernización, privatización, calidad, etc. Los educadores que están promoviendo la AELAC abordan las cuestiones de integración latinoamericana y la ruptura de las políticas de subordinación.

La propuesta es congregar a educadores, investigadores e instituciones preocupados por el estudio y solución de los problemas de educación y cultura latinoamericanas. El fin es rescatar, preservar y defender una pedagogía propia y pluralista, que incorpore valores de la humanidad, la diversidad cultural y la identidad de la región.

Aunque en sus albores, esta propuesta tiene ya un cierto camino. Su próximo foro tendrá lugar en 1993 en Cuba en el "Pedagogía - Encuentro de educadores por un mundo mejor".

En cada país AELAC trabaja con instituciones semejantes ya existentes, contribuyendo a ampliar los problemas del nivel local o nacional a la dimensión latinoamericana.

El proyecto se propone:

— identificar temáticas cruciales de América Latina

— procurar las contribuciones más fuertes, más ricas, de cada país, los temas, los avances teóricos para el debate y la divulgación en los encuentros nacionales y latinoamericanos.

— producir libros conjuntos (por lo menos uno al año en colaboración con instituciones y asociaciones científicas), publicaciones que señalen avances en determinados contenidos, textos que articulan una reflexión, un momento teórico del área o la presentación de temáticas propias originales de cada país.

Son líneas generales las que tenemos trazadas. Esperamos poderlas realizar como un proyecto colectivo de investigadores y otros educadores unidos en el esfuerzo común de acercamiento para fortalecer la América Latina desde el respeto de sus diferencias.

María Ciavatta Franco - Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (A.E.L.A.C.)

Universidad Federal Fluminense - Facultad de Educación.

Campus de Gragoata - Bl. D - 5º andar. 24210 Niteroi - R. J. Brasil

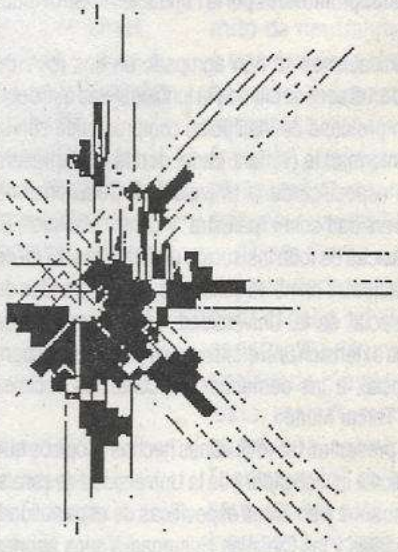
"Nuestros pensamientos están mas estrechamente ligados a los movimientos de nuestras manos de lo que nosotros mismos pensamos. En las manos del pueblo reside mucha sabiduría"



*Andreas Fuglesang*
*"Sobre la Comprensión"*

*aparecerá proximamente*

cuaderno NUEVAMERICA Nº 2



FUNCION SOCIAL de la UNIVERSIDAD

**ADQUIERALO O SOLICITE EL ENVIO A:**
**Bmé. Mitre 2660 - Depto. 22 (1039) Buenos Aires**
**ARGENTINA**

# Construyendo la esperanza

Somos como un volcán en leve reposo
como una fuerza inagotable
en apacible búsqueda

Cuántos proyectos
se quedaron atrapados
por el tiempo y,
nosotros seguimos presentes
intentando de nuevo;
seguimos soñando, esperando,
construyendo

No renunciamos
la utopía de un mundo mejor para todos
tampoco el derecho
a ser nosotros mismos
envueltos en dudas y certezas
en limitaciones y posibilidades.

Tercamente creemos
que esta larga noche
será desplazada de a poco
por la fiesta matinal de un nuevo día,
donde será posible
celebrar a plenitud
el abrazo confiado,
la sonrisa sincera,
el estallido de nuestra alegría

*Oscar Aguilar*





## Modernização Tecnologica Relações de Trabalho e práticas de resistência

**De Paula Leite, Marcia; Silva, Roque Aparecido da (organizadores) Guimarães, Antonio Sergio; Rizek, Cibele; Segres, Lidia; Crivellari, Helena; Pereira, Denise; Castro, Nadya; Tavares, Silvio, Iglu Editora, São Paulo, 1991. 164 páginas.**

Este libro ofrece una primera divulgación de datos de la investigación "Resposta Sindical e dos Trabalhadores a Automacão: Estudos de caso na Petroquímica, Bancos e Metal - mecânica" desarrollada en los Estados de San Pablo, Río de Janeiro, Minas Gerais, Bahía y Río Grande do Sul.

Algunas de las preguntas que van encontrando respuesta en los seis capítulos de este interesante libro son:

¿Cuáles son las nuevas tendencias de organización de trabajo a que da lugar la modernización tecnológica? ¿Cuál es el impacto sobre las formas de gestión? ¿Las relaciones de trabajo conservadoras, rígidas y autoritarias que caracterizan la sociedad brasileña no están configurándose como un obstáculo al desarrollo de un proceso de modernización más global y sistémico?, ¿En qué medida las prácticas de resistencia de los trabajadores pueden colaborar para la adopción de relaciones de trabajo más humanas y modernas y al mismo tiempo compatibles con las nuevas tecnologías?

El carácter multidisciplinar de la investigacion aporta una variedad de enfoques que constituye una de las riquezas de este estudio.

# Profesionales campesinos

*¿Es posible desarrollar propuestas educativas a nivel superior enfocadas a la agricultura de la pobreza, ubicadas en el medio rural mismo y con la finalidad de responder a las necesidades y demandas cotidianas de las familias, las comunidades y los productores de estas regiones?*

*En el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural estamos intentando una opción educativa enmarcada en este cuestionamiento.*

**Benjamín Berlanga Gallardo - México**

Dos características definen la especificidad de lo que podemos denominar como "agricultura de la pobreza":

- las condiciones restrictivas de la relación de los campesinos con la naturaleza, por el bajo potencial productivo de los ecosistemas, y
- las formas peculiares de sobreexplotación de la fuerza de trabajo campesina por el resto de la sociedad.[1]

## Opciones de desarrollo rural

Generalmente en las teorías del desarrollo rural el planteamiento estratégico se *reduce* a una cuestión de producción y productividad agrícola. Proponer el desarrollo en regiones de agricultura de la pobreza resulta, así, un contrasentido: si el desarrollo se resuelve en la estrategia como una cuestión de productividad agrícola, la condición de restricción de los recursos naturales propios de este tipo de regiones imposibilitaría y negaría cualquier posibilidad. Más bien, como señala Pastore en un estudio sobre productores en una región del nordesde de Brasil, genera "un estado de impotencia e inmovilismo, no sólo del agricultor, sino del investigador y del agente de asistencia técnica"[2].

Sin embargo, aún en el marco de las condiciones de la agricultura de la pobreza es posible plantear estrategias viables y adecuadas de desarrollo rural. Numerosas experiencas —de organismos internacionales, de organizaciones campesinas, de centros de apoyo y equipos de trabajo no gubernamentales— demuestran, en las últimas décadas en América latina, las posibilidades de desarrollo en estas condiciones.

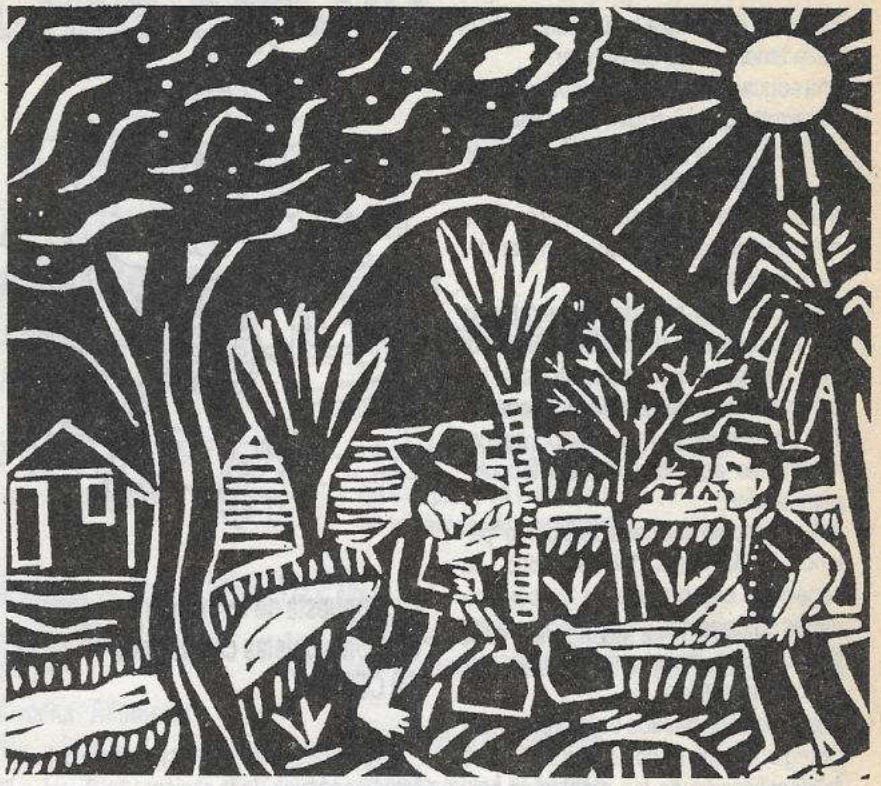
Una estrategia de desarrollo rural desde las condiciones de la agricultura de la pobreza, puede organizarse a partir de los sujetos sociales como generadores de un reconocimiento de las formas específicas (concretas, particulares) de subordinación de su trabajo y su producto a la dinámica dominante de la economía y sociedades regionales y nacional. A partir de allí, es posible avanzar en la definición de una relación con la naturaleza que permita potenciar los recursos disponibles de la unidad productiva y del ecosistema en general, *en función de la autosubsistencia;* avanzar en la construcción y consolidación de formas organizativas que permitan un aprovechamiento colectivo de los escasos recursos disponibles; avanzar en la consolidación de la capacidad de negociación del grupo en función del establecimeinto de una relación digna y justa como parte de una Nación; y avanzar en la definición colectiva de proyectos esperanzadores de una vida mejor.

Una estrategia de este tipo se puede construir definiendo colectivamente acciones e instrumentos procesos en tres niveles fundamentales de intervención:

- ❑ el nivel tecnológico, para redefinir las formas de relación de los productores con la naturaleza
- ❑ el de la constitución y fortalecimiento de sujetos colectivos del desarrollo, para potenciar la capacidad de negociación y la posibilidad de constitución de proyectos de sociedad
- ❑ el de la construcción de espacios de negociación con el resto de la sociedad: en los espacios de cristalización de los mecanismos de relación subordinada, en la economía —mercados de productos, de dinero y de fuerza de trabajo— y en la sociedad —en las estructuras de dominación sociales, políticas y culturales—.

Una estrategia de este tipo exige un profundo replanteamiento de las políticas de desarrollo, generalmente diseñadas para responder a las necesidades en condiciones de producción muy diferentes a las de la agricultura de la pobreza. Este replanteamiento supone un profundo cuestionamiento al modelo agronómico prevaleciente de manera dominante en la agricultura del país; exige una redefinición de la orientación, dirección y formas de asignación del gasto público (créditos, inversiones de infraestructura, apoyo técnico, etc.); exige un replanteamiento de las formas y los contenidos de la intervención gubernamental en cuanto a la asistencia técnica; plantea, así mismo, la reconsideración del papel protagónico del productor, la familia y la comunidad campesina, relegados al papel de ejecutores de acciones diseñadas fuera del campo, y asumidos, en el modelo agronómico prevale-

ciente, como portadores de saberes y de prácticas agropecuarias arcaicos y tradicionales. Establece, por último más no lo último, un requerimiento de justicia social: considerar como interlocutores válidos, y no como sujetos de asistencia social, a los marginados, a los campesinos pobres, negociando sus demandas e incorporando sus necesidades en la construcción de proyectos alternativos de economía y sociedad, en la definición de utopías de vida colectiva y democrática.



## La necesidad de opciones de calificación profesional para las regiones de agricultura de la pobreza

Actualmente, la concepción dominante en la educación agropecuaria del país no favorece la formación de técnicos y profesionistas adecuados a las condiciones de la agricultura de la pobreza. Esta concepción forma parte de un modelo agronómico "...el de las producción para el mercado a gran escala y en monocultivos, con exigencias de una alta composición orgánica de capital, y con base en el paradigma científico dominante, el mecánico-químico"[3].

Sobre la base de este modelo agronómico se ha desarrollado un amplio sistema de educación agropecuaria en los niveles medio y superior, cubriendo de manera uniforme todas las regiones del país, pero mostrando, al mismo tiempo, su ineficacia para atender de manera adecuada los requerimientos de la agricultura de la pobreza, en donde se ubica cerca del 70% de los productores del país.

Esta situación es típica en América latina y en muchos otros países de Asia y Africa. En ese sentido se han expresado diversos organismos internacionales y regionales, como el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Agricultura Superior, al señalar la desvinculación de la educación con el medio rural, la incompatibilidad de la currícula con la realidad de las comunidades, la equivocada distribución de las áreas de los planes entre básicas y profesionales, la separación entre la enseñanza y la investigación, la escasa vinculación de los estudiantes y de la escuela con los productores, etc., etcétera[4].

Es posible apuntar cinco grandes cuestionamientos en los que investigadores, estudiosos del tema e incluso los responsables de la planeación en el Sistema Educativo Nacional, coinciden en señalar como limitaciones, contradicciones e insuficiencias de la educación agropecuaria:

- la orientación de los modelos, planes y programas está basada en modelos agronómicos que no son adecuados a la realidad y condiciones de producción de la mayoría de los productores en el país;
- la superespecialización en los planes de estudios de la mayoría de las escuelas y universidades reproduce la división técnica del trabajo, útil para las empresas capitalistas, y choca con los requerimientos de polivalencias, necesarios en la formación de técnicos para la agricultura de la pobreza;
- existe una desvinculación marcada de las escuelas agropecuarias en relación con la realidad cotidiana del campo, manifestada tanto en la ubicación de las escuelas en los centros urbanos o alrededor de ellos, como en la reproducción de la cultura escolar tradicional que construye la separación teoría-práctica y que genera las formas de "ser y hacer" del profesional.
- la investigación agropecuaria está dirigida para la producción en gran escala y para condiciones del medio ambiente favorables, dejando, las más de las veces, de lado la búsqueda de tecnologías y alternativas de producción para otras condiciones de producción;
- la posibilidad de acceso de los hijos de los campesinos al sistema educativo agropecuario de nivel superior, es escasa, casi inexistente.

Es una tarea insoslayable el diseño y construcción de opciones educativas que rompan la dinámica descrita y que aseguren respuestas efectivas a las necesidades y condiciones actuales de la agricultura del país. En este diseño debe buscarse la respuesta a una cuestión que resulta fundamental: ¿cómo lograr que la problemática de los campesinos sea el eje integrador en la formación de profesionistas y técnicos para el campo?[5]

En líneas generales las propuestas

innovadoras dirigidas a la agricultura de la pobreza tendrían que considerar:

- una educación basada en estrategias de desarrollo que busquen el aprovechamiento múltiple y diverso de la vocación y potencial productivo de los ecosistemas para lograr la autosuficiencia alimentaria familiar, local y regional;
- una educación basada en estrategias que promuevan la utilización de tecnologías de bajo costo, adecuadas a las características del medio ambiente, y que promuevan la revaloración del conocimiento agronómico y las tecnologías locales;
- una educación que considere como "palanca fundamental del desarrollo"[6] la capacidad organizativa de las comunidades campesinas y que prepare a los técnicos para promover e impulsar formas organizativas;
- una educación basada en la problemática regional, que se construya a partir de la identificación de los problemas productivos, sociales, económicos de la región:
- una educación que prepare para la construcción de alternativas y que no se agote en el diseño de planes y proyectos, sino que se extienda a la ejecución de los mismos mediante la participación directa de los sujetos de la educación con los campesinos.

Y aún es necesario ir más allá reconsiderando el acto educativo cambiando la relación pasiva de los alumnos con el saber; replanteando la institución escolar — una escuela que no esté disociada del "estar siendo histórico y específico" del individuo, de las comunidades, en una región determinada— en fin, reconsiderando en forma global lo educativo: el proceso educativo como un proceso de construcción de conocimientos (en la investigación y experimentación), de alternativas (en el diseño de planes y proyectos), y de construcción de los sujetos participantes (alumnos, maestros y campesinos) a través de la articulación y la suma de los momentos educativos.



## La propuesta de formación de profesionistas campesinos del CESDER

5 grandes rasgos caracterizan la estructura económica de la región:

- la actividad económica está centrada en la producción de granos básicos para la autosubsistencia. Se cultiva, además, cebada, papa, sorgo, frutales y existe una producción importante de loza de barro;
- la actividad productiva está organizada en unidades so-cioeconómicas campesinas de 3 a 4 hectáreas en promedio, y con fuertes restricciones de capital, tecnología y medios de producción;
- la estructura económica regional está articulada a las regiones aledañas y a la sociedad nacional mediante un intercambio desigual en el mercado de productos y, principalmente, mediante la venta de fuerza de trabajo en las zonas cafetaleras y cañeras de Puebla y Veracruz, así como mediante la venta de fuerza de trabajo en la industria de la construcción de las ciudades de México de Puebla;
- existe un sector dinámico de acumulación de capital en torno a las actividades comerciales y al monopolio del transporte. Se trata de un grupo pequeño de familias que han logrado crecer y acumular mediante el comercio, el acaparamiento de los escasaos excedentes locales, el monopolio del transporte, combinando estas actividades con la producción agrícola en zonas relativamente más favorables y con la participación en los círculos de poder político locales y regionales;
- las unidades campesinas están sometidas a un doble proceso de intercambio desigual y de opresión: en la región mediante la exacción de su trabajo y su producto que se realiza en los circuitos económicos locales, al exterior, mediante la relación desigual y desventajosa en la venta de fuerza de trabajo;

En este contexto el Centro se propone sumar sus fuerzas a las luchas cotidianas de los productores y comunidades campesinas, buscando apoyar, potenciar y fortalecer procesos de desarrollo rural. Se impulsan acciones enmarcadas en los tres espa-

**El proyecto, denominado *"Formación de Profesionistas Campesinos en Planeación del desarrollo Rural"*, se propone la formación de jóvenes campesinos que respondan a las exigencias y necesidades de al región, que se formen y maduren como técnicos y como personas, adquiriendo una conciencia de arraigo y de compromiso con los suyos: su familia, las comunidades, la región.**

**La licenciatura que inció sus actividades en 1989 es parte del Programa de Formación de Recursos Humanos que impulsa el Centro como parte sustancial de un compromiso de trabajo con los productores y comunidades campesinas de la región. El CESDER es una organización no gubernamental constituida como Asociación Civil y con una presencia permanente en la región Zautla-Ixtacamaxtitlan de la sierra norte del Estado de Puebla, desde 1982. La intención que anima y dirige la acción educativa y promocional del Centro es apoyar y consolidar procesos de desarrollo que surjan del interés, de las necesidades y de las luchas de los productores campesinos en una zona de agricultura de la pobreza.**

**La propuesta educativa del centro está definida en relación a las condiciones y características de la región Zautla-Ixtacamaxtitlan, ubicada en las postrimerías de la Sierra Norte del Estado de Puebla.**

**La población total de la región es de 49.580 habitantes, el 30% de ellos indígenas nahuas. En los estudios sobre geografía de la marginación elaborados por COPLAMAR a finales de los setenta, se considera a los municipios de Zautla e Ixtacamaxtitlán en el rango de los 100 con mayores índices de marginación en el país.**

cios de intervención señalados en la propuesta de desarrollo: tecnología, desarrollo y negociación.

Para fortalecer procesos de desarrollo el Centro impulsa, como una de sus actividades sustantivas, un sistema educativo regional abarcando diversas modalidades que incluyen la educación formal, la educación no formal y, sobre todo, procesos de educación popular.

Los requerimientos de capacitación y calificación profesional son específicos: el replanteamiento de los sistemas de producción campesinos exige la investigación-experimentación y el diseño e impulso de procesos de capacitación y extensión. La promoción de la participación de los sujetos sociales requiere recursos humanos calificados. El establecimiento de espacios de negociación supone, además del fortalecimiento de los sujetos sociales colectivos, la presencia de recursos humanos capaces de generar con los campesinos procesos de reflexión y de análisis, y capaces de aportar elementos para el diseño de caminos y vías de negociación en los diferentes mercados y en las estructuras sociales y políticas...

En 1988 el equipo del Centro decidió impulsar una opción educativa de nivel superior que resultase adecuada a las condiciones de cualquier región de agricultura de la pobreza. Al tomar la decisión se definieron los siguientes criterios base:

- Lograr que la línea central de los procesos educativos fuera la producción de conocimientos sobre las condiciones regionales y la extensión de los mismos en propuestas de planes y acciones de desarrollo;
- rebasar los límites de lo escolar vinculando el modelo educativo con las comunidades, organizaciones y productores;
- asegurar niveles de polivalencia en el proceso de formación de acuerdo a los múltiples retos que supone el desarrollo rural en las condiciones de la agricultura de la pobreza;
- diseñar estructuras curriculares flexibles para permitir la adecuación periódica del proyecto a las necesidades de calificación profesional exigidas por la situación regional;
- otorgarle un carácter efímero al programa profesional, lo que supone la evaluación periódica del proyecto en relación a las necesidades de recursos humanos en la región.

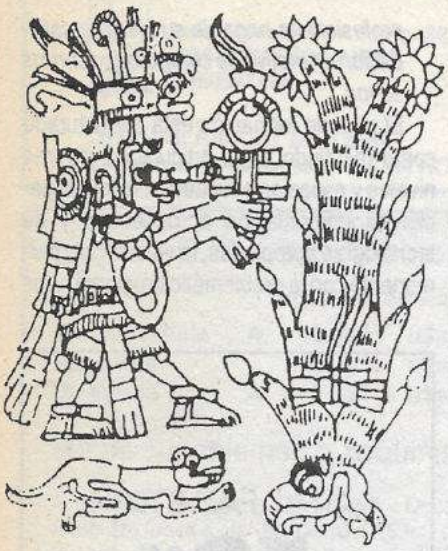
## La licenciatura: plan de formación y de estudios

El profesionista campesino que nos proponemos formar está delimitado por el siguiente perfil ideal:

- *un profesionista con los conocimientos adecuados para apoyar a los productores en el aprovechamiento máximo del potencial productivo de los ecosistemas, que tenga la capacidad para promover la diversificación productiva y que sea capaz de proponer alternativas tecnológicas y de adecuación de los sistemas de producción;*
- *un profesionista vinculado con las organizaciones de los campesinos, identificado con los problemas del grupo social y capaz de interpretar la situación regional en el marco de la problemática nacional;*
- *un profesionista con capacidad para participar con los campesinos en el diseño e impulso de proyectos de desarrollo que mejoren las condiciones de vida;*
- *un profesionista campesino que como campesino haga de su condición social un motivo de orgullo y como profesionista haga de su nivel de calificación un motivo de compromiso con los suyos.*

El plan de formación está estructurado como resultado de la articulación de tres niveles y espacios educativos: la investigación-experimentación agropecuaria y de tecnologías apropiadas, la vinculación permanente con la problemática regional, y los





espacios para la sistematización-contextualización-adquisición de metodologías, técnicas e información.

El plan de estudios está dividido en tres etapas (básica, general, especializada) y organizado en doce unidades modulares en las que se busca la integración interdisciplinaria de tres áreas de conocimiento: de ciencias agropecuarias, socioeconómicas y del desarrollo, en torno a problemas objeto de investigación referidos a la región.

**La oficina regional de la FAO para América Latina y el Caribe propone para el desarrollo rural una "búsqueda de soluciones simples para problemas complejos".**

**Mientras los profesionales sigan esperando las decisiones externas o de niveles superiores, difícilmente se producirán los cambios necesarios. Por el contrario, si todos los profesionales:**

**— se motivan por la urgencia e importancia del desarrollo integral de los pequeños productores marginados.**

**— se convencen de que el proceso se sustenta en el rol protagónico de las familias y comunidades rurales que fundamentalmente requieren capacitación.**

**— se capacitan para brindar soluciones efectivas para las necesidades de los productores a partir de los recursos de las fincas y las comunidades, de la tecnificación de todas las etapas del ciclo productivo y de la organización de los productores.**

**— comprenden que el desarrollo rural exige como pre-requisito una producción eficiente y rentable pero incluye aspectos sociales, culturales y políticos.**

**— son capaces de influir positivamente en el cambio de orientación y en la acción de los servicios de apoyo al agro y**

**— valoran efectivamente las potencialidades de su profesión y su responsabilidad social.**

**Entonces:**

**El desarrollo rural integral en la Región dejará de ser un tema de análisis y estudios y será una realidad para ese gran número de familias actualmente postergadas.**

**Programa de Cooperación técnica. Desarrollo rural Nº 7**

## Los retos y las perspectivas a dos años de iniciado el proyecto

Actualmente están inscritos en la licenciatura 38 jóvenes campesinos de la región y de regiones aledañas. Anualmente estamos aceptando la incorporación de 20 alumnos como límite.

En 1990 se consiguió el reconocimiento de validez oficial para el plan de estudios de la licenciatura.

Las modalidades del proceso educativo han permitido que integremos una planta de maestros experimentada: tres asesores de tiempo completo que viven y trabajan en la región incorporados al equipo de trabajo del CESDER, y un grupo de asesores que asisten a los períodos de concentración (cada cinco semanas) y que imparten seminarios y talleres en los cursos escolarizados de verano (del INIFAP, del CEICADAR, del Centro Regional de Huatusco, de la Fac. de Ciencia y de la de Economía de la UNAM).

Todavía son muchos los retos para consolidar el proyecto. Hasta hoy no se cuenta con un financiamiento estable que asegure la continuidad de la experiencia. Largas han sido las antesalas en las oficinas gubernamentales, en las dependencias de funcionarios universitarios, para lograr interesar al Estado y a los académicos universitarios en el proyecto. Los resultados no han sido muy favorables, pero en ello estamos.

Creemos que la experiencia que estamos desarrollando ofrece muchas perspectivas y posibilidades para enriquecer el debate en relación a la educación superior en el país y para enriquecer la reorientación de este sector educativo. Eso esperamos✎

### Notas

[1] Cuando hablamos de la agricultura de la pobreza nos referimos, de manera general y para utilizar un referente, a los productores de infrasubsistencia y de subsistencia tipificados por Schejtman (Schejtman, 1982).

[2] Pastore, J. 1980.

[3] Weiss, E., 1986.

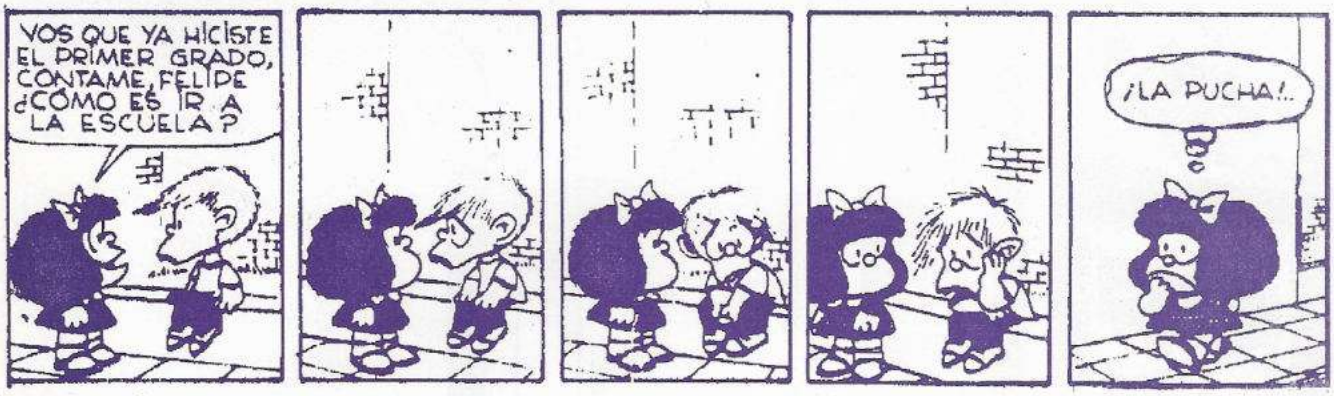
[4] Cfr. al respecto, Mata, B., 1985.

[5] Idem.

[6] Rello, F., 1986.

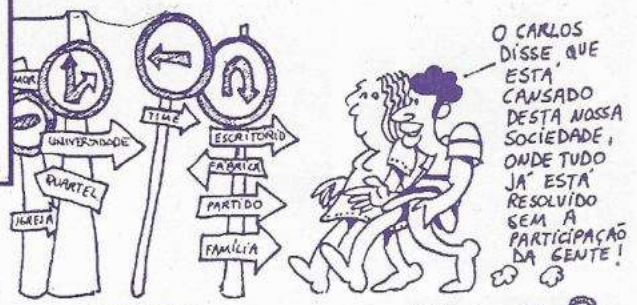
# y terminamos... CON HUMOR






















# NOVAMERICA

Nº 52


Franqueo pagado concesión Nº 1600

Tarifa reducida concesión Nº 1037

CORREO ARGENTINO 1039 Suc. 38

NUEVAMERICA

BARTOLOME MITRE 2660 - Dpto. 22
1039 - BUENOS AIRES - ARGENTINA

PROJETO NOVAMERICA
Rua Marques de Sao Vicente 331 2P
22451-RIO DE JANEIRO-RJ-Brasil


# UNIVERSIDADE: FUNÇÃO SOCIAL