Una revista hecha por Latinoamericanos desde AMERICA LATINA - Trimestral

SEGUNDA EPOCA N° 23 – Setiembre 1990 – ISSN 0325-6960



NUEVA AMERICA



JOVENES DESDE LOS JOVENES

Nº 23





SER JOVEN

¿Qué es ser joven? ¡Esperanza!
Caminar, en la esperanza.
Caminar, seguir buscando ser nosotros mismos,
desafiar al mundo con nuestros ideales y nuestra sed de verdad
Tenemos mucho que entregar a un mundo envejecido
por sus afanes de aparentar, de tener, de dominar. . .
Porque los jóvenes, de todas las edades,
sabemos gozar de los pequeños milagros
de cada hora de nuestros días,
la vida late dentro de nosotros con una fuerza incontenible,
que nos permite soñar caminos nuevos. . .
y lanzarnos a construirlos.
Porque creemos
Porque esperamos
Porque queremos

LETICIA FERNANDEZ
Estudiante de Medicina
Bulevar España 2242
Montevideo (Uruguay)





editorial

Hoy NUEVAMERICA es de los JOVENES...



Nº 23

Una revista distinta es la que presentamos hoy a nuestros lectores. Quisimos que toda ella fuera hecha **por jóvenes** *y que hablaran de su propia realidad de jóvenes.*

Y aunque estamos de acuerdo en que la juventud no es cuestión de edad —"los jóvenes de todas las edades", dice Leticia Fernández en estas mismas páginas— en este caso, por las dudas, la edad ha sido el pasaporte para trasponer las puertas de la revista, que (feliz coincidencia) se renueva en su casa recién estrenada.

Así que esta editorial sólo pretende introducir en las páginas llenas de frescura de una Nuevamérica hecha totalmente por manos, mentes y corazones juveniles.

Las páginas centrales recogen tres encuestas que desde tres puntos de la geografía latinoamericana pretenden dar una panorámica de la realidad joven en óptica pastoral.

Luego, las secciones habituales han sido desbordadas por la realidad de los artículos recibidos y hemos creído del caso agregar una sección nueva de "Testimonios".

"¿Qué es ser joven?. . . Caminar en la esperanza" dice la poesía citada más arriba y podemos decir que esta revista ha sido para los que trabajamos en Nuevamérica un renovar la esperanza. Seguramente han quedado fuera del alcance de este número muchas dolorosas realidades de otros jóvenes que no encuentran su palabra, que no son atendidos, a ello apunta el artículo sobre la anomia juvenil, única reflexión adulta. Pero somos testigos de que los jóvenes colaboradores de este número —que escriben lo que escriben— están teniendo una "participación activa en la sufrida y martirial búsqueda de liberación de los pueblos latinoamericanos". Y son ellos los que nos dicen con convicción: "Te convido a creer cuando digo futuro".

Nuestro último párrafo se dirige a ellos: ¡Muchachos y muchachas, les creemos! NUEVAMERICA está en manos de ustedes, sigan haciéndola. Sabemos que ustedes quieren hacerla con nosotros. Esa es nuestra feliz experiencia de la hermosa aventura que es esta revista.

RAQUEL BERGERET
Uruguay

NUEVAMERICA

BARTOLOME MITRE 2660 - Dto. 22
1039 - BUENOS AIRES
ARGENTINA

Directora: *RAQUEL BERGERET*
Secretaria de Redacción: *NORA ROSSO*

Consejo de Redacción:
Bolivia: *BELEN GRIGORIU*
Brasil: *MARIA ROSA MORALA*
Chile: *LILIANA MAYORGA*
Perú: *ANA MARIA ESCALANTE*
FRANCISCA BARTRA GROS
Uruguay: *RAQUEL BERGERET*

Diagramación y armado:
MONICA DIEGUEZ

Administración y distribución:
CONSUELO MARTIN
JORGE J. MOTYKA
MARIA DEL CARMEN VILLAGRA

Composición e impresión:
EDITORIAL DOCENCIA
Agüero 2260 — 1425 — Buenos Aires

Procesamiento de datos
KARINA TAMAKI

Edita:
FUNDACION NUEVAMERICA

SUSCRIPCION ANUAL

	Argentina	América Latina	Otros países
Vía superficie	A 60000	U$S 5	U$S 11
Vía aérea	A	U$S 10	U$S 15
De ayuda	A 90000	U$S 15	U$S 22

FORMA DE PAGO

Argentina: cheques o giros (Suc. 3) a la orden de Fundación Nuevámerica, en australes sobre Capital Federal.

Otros países: money order (en bancos) a la orden de Fundación Nuevamérica, en dólares sobre New York.

PUEDE SUSCRIBIRSE O ADQUIRIRLA EN:

Argentina: Bartolomé Mitre 2660. Dpto. 22. (1039) - Buenos Aires - De lunes a viernes de 10 a 15 hs. Tel. 773-0855
Bolivia: Belén Gregoriu - Casilla 2419 - Cochabamba - Tel. 41863
Brasil: María Rosa Morala - R. Marquês de São Vicente 477 - (22451) - Río de Janeiro - Tel. 2744461
Chile: Liliana Mayorga - Vergara 174 - Santiago 3 - Tel. 6966880
Perú: Ana M. Escalante - Islas Canarias 164 - Lima 21 - Tel. 632252
Uruguay: Montevideo: García Peña 2962 - Tel. 360009
Paysandú: Luis A. de Herrera 714 - Tel. 3255
Rep. Dominicana: Maxima Peña - Calle 2 Nro. 39 Ensanche Ortega - Santiago de los Caballeros - Tel. 5826500
México: Pilar Segarra - Xochicalco - Colonia Narvarte - 03020 México d.f. Tel. (5) 5363949
Colombia: Luz Alba Santoyo - Ap. Cusco 85406 - Bogotá - Niza Tel. 2354825
Europa: María Angeles Calles - Príncipe de Vergara 88-28006 Madrid - España - Tel. 4572939

NUEVAMERICA

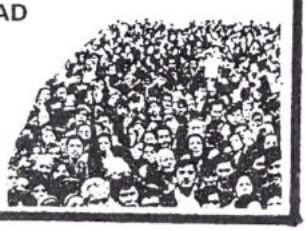
LOS NUMEROS DEL **91**

CRISIS Y DEMOCRACIA

INTEGRACION LATINOAMERICANA: UTOPIA Y REALIDAD

MUJER: PROTAGONISMO Y CAMBIO

LA FUNCION SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD





JOVENES DESDE LOS JOVENES

Sumario

NUEVAMERICA

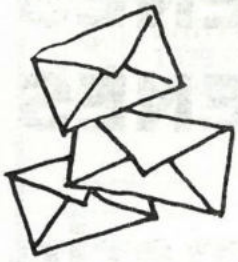
JAVIER MARTINEZ EDUARDO VALENZUELA	Juventud popular y anomia	10
MAXI DEL CAMPO EDUARDO VILLALBA	Optar o elegir, desafío de los jóvenes hoy	11
SAMUEL ARBOLEDA	Juventud y política en el Perú	16
GUSTAVO BREA	Líderes en el Colegio	18
MARYLIN, JAVI, MARIA ESTER, CLAUDIA, RUCO y el resto de la tribu.	Educándonos en el camino del trabajo	41
MARITA PEDERNERA	Presencia cristiana en la universidad	43
JOE KNOEBEL	Jóvenes: pobres entre los pobres	46
MIGUEL ALBERTO SANCHEZ	¿Dónde trabajaré?	47
ANA CECILIA BERRIOS	Los jóvenes, ¿Hacia dónde vamos?	48

Registro de la Propiedad Intelectual N° 191988

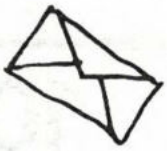
La Dirección de la revista no sé hace responsable de las opiniones vertidas en los artículos.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, mencionando la fuente y enviando dos ejemplares de la publicación.

NUEVAMERICA N° 5. Setiembre 1990



Carta para los jóvenes





Córdoba, julio de 1990

Siento que lo más difícil es empezar . . ., pero hago el esfuerzo en homenaje a los jóvenes, de quienes he aprendido y con quienes he compartido parte de mi vida.

Mi experiencia en el mundo joven se concreta en la ciudad de Córdoba, Argentina, Ciudad de características típicamente universitarias: "LA DOCTA", en la jerga juvenil, por su historia y por su presente. Centro de estudios en donde confluyen jóvenes de distintas provincias del Norte, Sur, Este y Oeste argentino.

Desde aquí me relacioné y comprometí mi vida con la de ellos.

Año tras año, desde la Residencia Universitaria "JUVENTUS", los he recibido. Vienen a estudiar. Llenos de expectativas, de ilusiones, de valores, de ingenuidades que van perdiendo, para incorporarse al ritmo de la gran ciudad y hacerse "como todos". Dejan sus "aires" pueblerinos y adoptan posturas convencionales y "snobs" y cuando se sienten seguros, que pueden con el medio, los pierdo de vista . . . Los pienso como los pájaros, que al aprender a volar se separan de las ramas que les daban apoyo y seguridad.

En este camino he aprendido de ellos a amar la vida, a disfrutarla. A ser coherente y justa y a preguntarles ¿"qué piensan?, ¿qué sienten"?. A saberlos solos, sin modelos adultos. Con mensajes contradictorios de un mundo que les propone el "tener" más que el "ser".

En este camino y desde mi profesión –docente–, he vivido **las alegrías** de jóvenes que eligen el camino del crecimiento personal, de la libertad responsable, del ejercicio de la profesión ejercida desde la solidaridad y la promoción humana y también, **la tristeza** de quienes han optado por el camino del "sin sentido", de la vida "muelle", del "no-meterse", del no-crecer-con-los-otros, . . . del no-compromiso, . . . Unos y otros, me han ayudado a confirmar mi Don para ellos. Como adulto, creo que nos necesitan para ayudarles a llegar a la meta que se fijen. Y antes que eso, para hacerles saber que habiendo vivido antes la experiencia de ser joven, afirmamos que la vida tiene sentido desde opciones responsables y libres que ayuden a ser. . .

Nuestra casa ha sido siempre para ellos lugar de alegría, de familia, de sentirse bien, de ser-en-situación-de-crecimiento. Donde se intenta saber percibirles, acompañarles. Estar atentos para responder a sus preguntas y necesidades, más que a "darles consejos". A ayudar a que se comprometan con la realidad, que sean solidarios desde el conocimiento y aceptación de ellos mismos, como plataforma segura de lanzamiento.

Personalmente, ir con ellos hasta el final del proceso, supone olvido de mis intereses, disponibilidad de tiempo y serena alegría. "Ser-para-ellos", con el sentido profundo que la vida tiene desde el "ser-adulto".

Agradezco a NUEVAMERICA la oportunidad que me brinda de poner de manifiesto mi alegría por trabajar en el mundo joven y a los jóvenes agradecerles la experiencia adquirida junto a ellos. . .

Tere Omedes

Río Cuarto, 19 de mayo de 1990

Querida Raquel:

¡Fue una inmensa alegría! Si, el contacto fue realmente hermoso. Son esos regalos de Cristo que se nos presentan cuando menos los esperamos. Los temas de Nuevamérica vinieron en un momento muy esperado porque con mi grupo estábamos evaluando el Encuentro Nacional (II ENEC) donde como estudiantes surgieron un montón de inquietudes frescas. Y estábamos como saliendo del cascarón y tomando aire para enfrentarnos al mundo: frío, cruel, engañoso. . . "Solidaridad y cambio social" tenía mensajes parecidos a los que acabábamos nosotros de elaborar; no teníamos por qué sentirnos solos!!

Pienso que la semilla del Seminario que compartimos está creciendo de a poco. Son muchas las razones para no detenerse, para aportar a la construcción de un mundo nuevo, más fraterno y solidario. . .

Dios se manifiesta en muchas de nuestras cosas. Yo estoy agradecida por un montón de acontecimientos donde ha triunfado El por sobre la deshonestidad y la injusticia. Estoy participando en la universidad, desde una comisión de becas que regula decisiones con respecto a hermanos de escasos recursos; desde allí tenemos poder de decisión como alumnos. También estoy en el Consejo Directivo de la Facultad, tratando los casos de alumnos y docentes que solicitan puntajes, ayudantías, etc. La agrupación a la que pertenezco es independiente y vemos que cada vez hay más ganas y somos más.

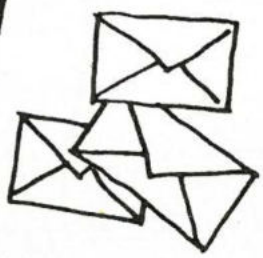
Estamos leyendo, formándonos para tirar un pequeño programa de radio en una FM de circuito cerrado, pero el estudio, el trabajo en la Universidad y del Equipo de Pastoral Universitaria nos lleva mucho tiempo.

Raquel, espero que responda a los objetivos de la revista del mes de setiembre esa nota que escribí sobre el Encuentro de Estudiantes cristianos.[1] Vi que se trataba de escribir desde jóvenes y pensé que podría ser importante.

¡Desde ya un caluroso saludo!

Acompañando tus cosas desde la distancia

Marita Pedernera





¡Hola Jesús!

¿Cómo estás? Te parecerá raro que te escriba a través de NUEVAMERICA. Es que quiero presentarte los adolescentes de la Capilla. Quiero contarte sus idas y venidas, sus entusiasmos, sus bajones. . . y en este número de los jóvenes quizás sirva para identificar y animar a otros en la misma situación.

Además estoy segura que sos un lector asiduo de NUEVAMERICA. Justamente Vos (Amante de la Vida) no la vas a leer, si en sus páginas encontramos alegrías, proyectos, esperanzas, decepciones de nuestra gente: vida que se transmite en papel.

¡Cuánto vivido! desde que a Vos Jesús se te ocurrió y en forma concreta las hnas. Adriana y Serafina nos pidieron aquel servicio. Una de ellas con 4 ó 5 jóvenes entre 18 y 21 años acompañarían al grupito que se confirmaba ese año.

Tenían 12 años cuando hicieron el primer campamento. Fue genial. Tanta alegría, tanto compartir, tantas ganas de crecer, de seguir juntos. El entusiasmo duró un tiempo, después empezaron a aflojar.

Cuántos programas hechos y cambiados sobre la marcha porque nada los llenaba. Cuánto tiempo invertido en ellos y sus inquietudes. Como sólo podíamos reunirnos de noche por trabajo o estudio, en casa sabían que si teníamos reunión no veníamos a cenar.

Y el grupo seguía. A veces con desilusión por las ausencias, falta de compromiso, macanas, y muchas otras, con toda la chispa porque el encuentro, la reflexión, el análisis de los problemas, la oración, el trabajo nos llenaba de satisfacción.

Entretanto los veíamos crecer en la amistad, el compañerismo, en descubrirte como Amigo. Y esto lo palpamos cuando Javier tuvo el accidente de tren. Fue un dolor tremendo, cada uno de ellos sintió que perdía también un brazo. Y a pesar de la desgracia agradecieron a Dios porque seguía vivo. La recuperación fue larga pero segura. Si hoy Javier es un chico sin ningún complejo, se lo debe en gran parte a sus amigos del grupo que lo acompañaron, lo apoyaron. No se quedaron en la compasión, sino que lo ayudaron a superarse, incluso poniéndose firmes o exigentes.

Y siguieron caminando compartiendo otras tantas vivencias. Y nosotros con ellos también crecimos, porque más de una vez nos reflejaron nuestra adolescencia, por ellos pudimos dar nombre a reacciones que dejamos en el pasado, pero que a veces volvían.

Hoy la mayoría tiene 15 y 17 años. Y el Padre Miguel (desde Filipinas) puede sentirse orgulloso, ya que no se quedaron en la pavada. Aspiran a volar alto, no por nada se llaman "Juventud de Cristo". Lentamente su vuelo va cobrando altura. . . hay chicas auxiliares en catequesis, hay quienes llevan adelante el coro, colaboran en la liturgia, otros animan el juego con los más chicos, visitan a las internadas en el hospital materno infantil. . . y así siguen en camino.

Del grupo de acompañamiento algunos nos fuimos (nuevos compromisos), otros se agregaron, y están los que siguen firmes. Todos con un mismo pensamiento: vale la pena seguirlos. En nombre de ellos y todos los que se preocupan por los adolescentes te pido Señor que ilumines a quienes están cerca: sus familias, educadores, guías, animadores. Que tengan el don grande de acompañarlos. . . a pesar de todo. Porque pronto serán jóvenes y una esperanza cierta para la humanidad, para la Iglesia por su alegría, su espontaneidad, su fuerza renovadora.

MARIA DEL CARMEN VILLAGRA

Santo Tomé 2638 - 1757 Gregorio de Laferrere
Buenos Aires – Argentina



Córdoba, julio de 1990

Querida Raquel:

Con alegría nos comunicamos con los amigos de NUEVAMERICA para darles a conocer en qué andamos y así ampliar nuestro ámbito de intercambios.

Desde 1986, la Institución Teresiana en Córdoba, Argentina, intenta renovar su presencia en el mundo universitario. Después de muchas "andaduras" se define por presentar el CENTRO "PEDRO POVEDA", (Deán Funes 362), que incluye Residencia Universitaria "JUVENTUS" (1946. Deán Funes 360), por un lado, y por otro: Pastoral Universitaria, Grupo de Investigación Educativa (CEAS), Comunidades de Jóvenes, Cursos, Jornadas, ciclos de charlas, conferencias, etc. Todo desde un planteo de educación No-Formal.

En este ámbito, un grupo de universitarios y jóvenes profesionales participan en una comunidad de formación, con el objeto de profundizar su misión de laicos desde los distintos lugares de trabajo. Ellos nos cuentan:

— "Integramos el grupo doce jóvenes, asesorados por tres profesionales. Los encuentros son en el Centro Universitario. Ante la realidad que nos marca: una carencia de formación cristiana en nuestras facultades, sentimos la necesidad de hacer la síntesis de fe-vida.

Con este fin hemos llevado a cabo trabajos de investigación y charlas-debates con profesionales sobre temas como: antropología, influencia de los Medios de Comunicación, Derechos Humanos. Al tratar el tema de antropología nos basamos primero en el Documento de Puebla, distinguiendo las visiones inadecuadas del hombre con el objeto de confrontarlas con las experiencias de la vida cotidiana. Utilizamos otro tipo de bibliografía para caracterizar la antropología cristiana y diferenciarla de las contemporáneas.

El trabajo se llevó a cabo mediante fichas-guías, en trabajos grupales y la puesta en común de las mismas se hizo con el fin de evaluar los resultados, para esto contamos con el apoyo de una Prof. de Filosofía que nos ayudó a clarificar y sintetizar los conceptos. Una vez adquiridos estos conocimientos, trabajamos con los Medios de Comunicación para percibir las "visiones del hombre", que subyacen en las distintas expresiones de los mismos. Nos visitó una periodista, quien disertó acerca de la influencia de los Medios de Comunicación en la sociedad.

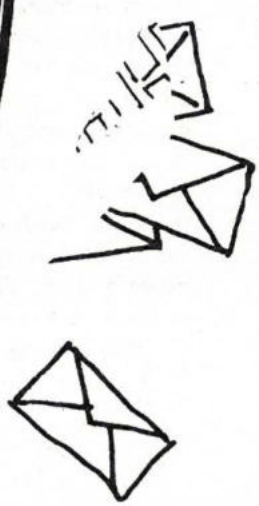
—"Actualmente analizamos el tema "Dignidad Humana y Derechos del Hombre". Somos conscientes de la importancia de este tema así como también, de la falta de conocimiento real del mismo. El primer paso, para introducirnos en la tarea es profundizar sobre la dignidad de los derechos humanos partiendo de la Declaración Universal del año 1948, luego transferirlas a situaciones concretas de la vida y por último intercambiar experiencias en el próximo encuentro de "JOVENES PARA JOVENES", que llevaremos a cabo los días 15 y 16 de setiembre en nuestra ciudad con la presencia de jóvenes y profesionales de otras provincias, insertos en los ámbitos de educación, justicia y promoción, salud, administración y economía, así como también familiar.

Esto ha sido un resumen del contenido de nuestras actividades. La finalidad de las mismas es asumir una actitud crítica ante el medio que nos rodea, fundamentado en los valores evangélicos.

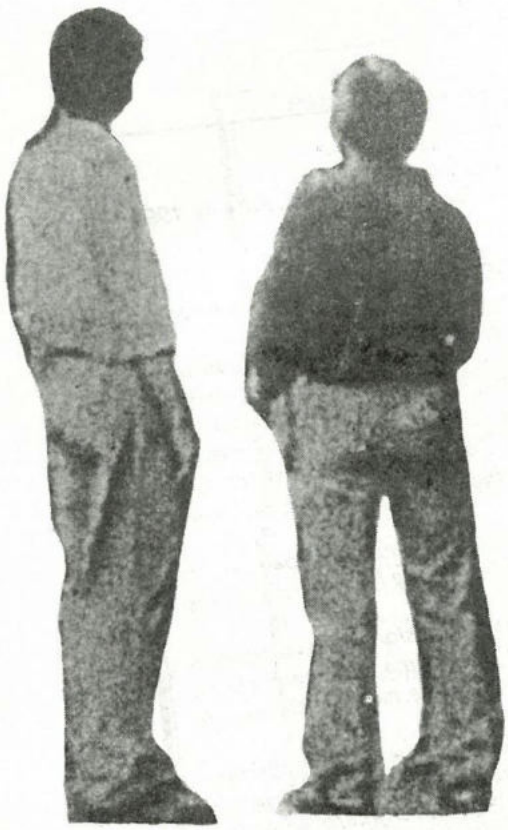
El contar con una comunidad de referencia, un espacio donde compartir experiencias y la posibilidad de ampliar nuestra visión de la realidad, nos impulsa a seguir caminando juntos.

Con la alegría de sabernos comunicados e intercambiando nuestras vivencias, nos despedimos con un abrazo juvenil.

MARIA VICTORIA, *estudiante de Medicina*
RAFAELA, *estudiante de Abogacía*



JUVENTUD POPULAR Y ANOMIA



La juventud urbana marginal es un colectivo que preocupa, sin duda, desde el punto de vista de sus infracciones del orden vigente. El autor reflexiona sobre las causas de su desconfianza y agresividad y nos ayuda a percibir pistas alternativas a la represión, respuesta habitualmente desplegada por nuestra sociedad ante las expresiones juveniles contestatarias.

JAVIER MARTINEZ
EDUARDO VALENZUELA
Chile

El tema de la anomia, ha vuelto a plantearse, en nuevos términos, en el curso de la última década. El desmembramiento de lo que podríamos llamar la cultura y las normas de una sociedad tradicional ha sido un proceso relativamente generalizado y establecido, y las dificultades de incorporación al mundo moderno subsisten y en muchos casos se han profundizado. La realidad del último decenio muestra la aparición de vastos y crecientes conglomerados de marginalidad no tradicional. Se trata sin duda, preferentemente, de la juventud urbana marginal, expuesta por un lado a intensos procesos de secularización (a través de la promoción escolar, la extensión y penetración de los medios de comunicación modernos y la propia experiencia de urbanización), y por otro, a una exclusión relativamente intensa y prolongada de los mecanismos de movilidad e integración (principalmente en el terreno del empleo, la vivienda y la participación social y política). Los efectos anómicos del tránsito, que se originan en la desintegración de estructuras tradicionales, se han transformado aquí en los efectos anómicos de la crisis (por obra de un proceso de modernización fallido). La llamada frustración desarrollista se manifiesta en toda su amplitud; produciendo situaciones anómicas extraordinariamente intensas.

Retengamos algunos índices de anomia objetiva que se mencionan por doquier en los estudios actuales sobre juventud marginal: desintegración cultural de la familia popular (especialmente como resultado de la recomposición espuria de la familia extensa, la pérdida de las solidaridades internas y la decadencia del autoritarismo paterno); (escolarización ociosa); desindustrialización y marginalidad en el empleo (con predominio de los empleos informales y la ocupación por cuenta propia, que impide entre otras cosas la asociación de intereses); la exclusión política.

Todos estos índices, cual más cual menos, configuran un cuadro de desintegración normativa (atomización), exclusión respecto de la sociedad organizada (y restablecimiento de una percepción dicotómica de la sociedad en torno al eje incluidos-excluidos), degradación o pérdida de confianza en las oportunidades de movilidad social e incertidumbre respecto al futuro (o "crisis de futuro", como se la ha denominado en varios trabajos sobre los jóvenes de hoy).

La crisis de la modernización produce, pues un efecto anómico que puede definirse en el sentido más propiamente durkheimiano. En efecto, Durkheim usa el concepto de anomia en su sentido etimológico, como alienación y divorcio del individuo respecto de la sociedad, que conduce en su versión límite a la pérdida del sentido de la vida (esto es, el suicidio). Desde luego, estos procesos de desintegración tienen una intensidad variable, pero expresan en muchos casos los estados de frustración, desconfianza y agresividad, que caracterizan a muchos sectores de la juventud latinoamericana de nuestros días.

La anomia no puede ser definida, sin embargo, como concepto límite, vale decir, como suicidio. Hemos mencionado ya varias clases de conductas anómicas empíricamente registradas en los materiales de investigación recientes sobre jóvenes. Tales conductas abarcan el retraimiento y la apatía, la innovación (el delito en el sentido de Merton) y la revuelta, cuyas definiciones generales hemos enunciado más arriba. Conviene hacer notar la existencia de nuevas formas de retraimiento anónimo distintas de la actitud tradicional de apatía y el fatalismo (conformismo pasivo). La generalización del uso de drogas entre la juventud marginal se ha clasificado últimamente como una conducta de este tipo. En efecto según algunos autores, la farmacodependencia y el uso y abuso de drogas ha perdido el carácter de práctica comunitaria que tuvo en el pasado (asocia-

da al movimiento hippie) para transformarse en una experiencia menos densa culturalmente y también menos colectiva. Las drogas recuperan su efecto estrictamente evasivo: refugio en el placer inmediato frente a las penurias de la vida. Son una forma ya no en nombre de una ética distinta, como en el caso de los hippies, sino como reacción frente a la frustración individual. Se trata, pues, de una práctica que no alcanza consistencia comunitaria (alternatividad), pero que ciertamente está lejos de los imperativos del orden normativo (en la medida en que sustituye el esfuerzo individual por el placer).

Otros autores (p. ej. Valenzuela, 1984) han examinado también formas específicas de rebelión anómica, como la revuelta de los jóvenes chilenos contra el régimen militar de aquel país. Se sostiene que la rebelión es originalmente inorgánica y agresiva expresión de los grupos desestructurados de la sociedad chilena (sobre todo de los jóvenes afectados por tasas de desempleo abierto, o empleo mínimo, que superan el 70% en las poblaciones marginales), cuya manifestación es la revuelta descontrolada. En algunos niveles las protestas nacionales chilenas (que se extendieron en los barrios periféricos con gran intensidad represiva) hacen emerger una juventud débilmente organizada, que no reconoce liderazgos precisos en la oposición política y que se presenta, ante todo, como una fuerza de negación y asalto contra las instituciones sociales. A esto se le ha denominado rebelión anómica (o revuelta), lo que difiere de la acepción que da Merton al concepto de rebelión. En efecto, Merton incluye aquí la rebelión estructurada que se practica en nombre de una ética alternativa y que puede ser portadora de una normatividad muy rigurosa. Lo que caracteriza en cambio a la revuelta es su agresividad, la ausencia de principios positivos de constitución y de referencia a proyectos sociales alternativos, en gran parte espejo de las agudas tensiones anómicas que atraviesan a la juventud marginal.

Extraído de la Revista de la CEPAL Nro. 29 Santiago de Chile

OPTAR O ELEGIR desafío de los JOVENES HOY

Si bien el artículo trata situaciones, opciones y perspectivas de jóvenes estudiantes de centros urbanos, creemos que estos mismos desafíos son vividos con otras características por jóvenes de otros sectores.

EDUARDO VILLALBA
Estudiante de Derecho
Bmé. Mitre 1531 1ro. "2"
Buenos Aires (Argentina)

MADEC

MAXI del CAMPO
Arquitecto
Ap. Postal 14.0330
Lima (Perú)

Secretariado Latinoamericano del MIEC-JECI

Néstor se había levantado con la mañana llena de dudas. Aún allí, y con sólo 300 metros de cola para inscribirse en el C.B.C.[1], se interrogaba acerca de la carrera que elegiría.

Julio se había acostado entre eufórico y asustado aquella noche, luego de los festejos por la última materia aprobada. En su cabeza daban vueltas las distintas propuestas: su tío, que siempre tenía las puertas abiertas de su empresa; el proyecto de su profesor que era lo que más le atraía, pero que no le permitiría casarse el año próximo; el estudio propio, como siempre había soñado su madre. . . Por lo pronto mañana temprano se tendría que levantar para el reparto de jugos.

Vivimos la crisis de la "opción". Hoy, a los jóvenes, se nos hace muy difícil asumir una opción propia, definida, y debatida. Las dudas de Néstor y Julio sobre su futuro colocan la realidad en su lugar. El futuro ya no forma parte de una opción, no se trata de opciones fundamentales, sino de elecciones que a este paso, el sistema difícilmente nos permita desarrollar. No sólo somos los hijos que nos criamos durante el proceso[2], sino también el producto de una maquinaria que tras el "corset" de una "democracia participativa", declamada como mera consigna y no como "conciencia popular", nos ha confinado a los jóvenes en el mejor de los casos a elegir, pero nunca a optar.

Una vez elegido el futuro, encontramos que el costo de tal elección no es gratuito. La sociedad cobra peaje cada diez kilómetros, y exige ser regular en los estudios, tener un trabajo decente, llevar un noviazgo prudente, casarse como Dios manda y formar una familia, etc. De este modo se van ordenando los futuros, colocando no sólo "etapas lógicas" sino "plazos lógicos", lo que transforma nuestras vidas en verdaderas carreras de tiempo contra las elecciones. En el marco de éste "TA–TE–TI–BASIC", no quedan lugares para la profundización o los cuestionamientos. Los jóvenes nos sentimos presionados a elegir, cada vez más rápido y con el mayor sentido común posible, entre los prototipos

1. Ciclo Básico Común. Curso de iniciación común a todas las carreras universitarias.

2. Se refiere al proceso de la dictadura militar argentina (1976-83).

que terminan privilegiando lo que me conviene a lo que siento; lo que me reditúa a lo que quiero; lo que me dicen que está bien a lo que creo que está bien.

Dentro de este plan pre-establecido existe una ley que dice que el que se sale de estos rumbos transgrede y se margina. Esta transgresión provoca escozor en la mayoría y enseguida es descalificada en forma total y combatida sin tener en cuenta los porqué (por ejemplo la reacción frente al drogadicto, el caso de los amigos "vagos e inconvenientes" del nene, etc.).

No se cree que muchas veces la transgresión es producto de una opción. A lo mejor se ha optado por el ámbito marginal o transgresor, pues se lo vive con mayor autenticidad que aquel en donde, cumpliendo ritos y plazos y haciéndose eco de espectativas ajenas, se mantiene el orden de las cosas.

No es mayor el grado de corrupción en un ámbito marginal que la paz de plástico en el seno de una familia consumista de modelos, que no quiere perder el tren de la sociedad y el statu-quo; por el contrario, sería bueno preguntarse y valorar qué cosas se van encontrando en esos ámbitos.

No podemos caer en una lectura mecanicista de la realidad: la realización del ser humano tiene caminos tan variados que también incluyen a los "lógicos"; pero de lo que estamos hablando, en definitiva, es de con qué libertad asumimos nuestro camino. Indudablemente existen transformaciones urgentes a realizar; vivimos en un sistema en crisis que sustentamos cada vez más, muchos, para que lo vivan cada vez menos, pocos; sin embargo, esto no puede anteponerse a una profunda revisión de nuestra vivencia y nuestro sentido de la libertad, tanto personal como comunitario.

Muchos de nosotros nacimos en un ámbito de falta de libertades. Luego fuimos desilusionándonos con una libertad que, si bien no conocíamos, no resultó ser lo que esperábamos o intuíamos. Tenemos problemas para optar, problemas para ensayar nuevos caminos, que nos realicen tanto personalmente como en grupo, problemas para ser distintos y normales al mismo tiempo. Vivimos un tiempo de libertad "vaciada de contenido".

Vivimos con un sentido estrecho de la libertad, con dos tensiones constantes: por un lado el "hacé la tuya", y por el otro un sentido descalificatorio de toda acción libre, por "liberal". De este modo se nos conduce a elecciones aparentemente sin salida. La sociedad nos pide ser originales, pero a la vez sumisos, ofreciéndonos elecciones que no contienen posibilidades de cambio (por ejemplo: Angeloz-Menem).

El problema mayor es que existe una complicidad entre nosotros, tanto para ser vigilantes de ese plan ("si yo no opto, que otro tampoco opte"), como para resignar nuestra propia libertad con límites fijados por otros. Nos cuesta buscar, marcar y respetar los límites en conjunto, porque implican responsabilidad, disciplina de abajo. Por ello muchas veces preferimos la comodidad del límite claro, rígido e impuesto: disciplina de arriba. Los jóvenes sentimos esta dificultad, nos vemos agredidos por ella y muchas veces nos dejamos seducir por esa comodidad y colaboramos para no cambiarla.

Frente a los caminos de elecciones individuales, tampoco podemos concretar salidas conjuntas. Y no hablamos de salidas comunitarias. Tan solo de compartir los caminos a seguir, discutirlos. Nos fijamos límites escandalosos y no somos capaces de afectarnos mutuamente, de involucrar a otros en nuestras decisiones.

También es una tensión muy fuerte vivir la militancia con libertad. Vamos dibujando modelos de militancia cada vez más exactos y más rígidos, fuera de los cuales nada vale.

Se llega hasta la competencia sobre qué tipo de compromiso es más liberador, o cuál es la experiencia más necesaria para la opción por los pobres, ganando de ese modo la seguridad de sabernos bien comprometidos, pero impidiendo descubrir como militantes la profundidad y el proceso de nuestra opción. La lejanía de aquel modelo nos da refugio para no interrogar nuestro compromiso y nuestra realidad, pero a la vez desanima a aquellos que quieren comenzar a recorrerlo.

Es cierto que hay ejemplos diferentes: los sucesos de Bragado[3], las movilizaciones por la democracia, las miles de experiencias populares que nacen y se multiplican por todo el país. Son todos signos de esperanza, donde los mayores protagonistas somos los jóvenes.

Vivir la libertad, darle contenido a esta libertad que nos permite la democracia, se nos presenta hoy como un gran desafío.

Vivirla en plenitud significará no sólo buscarla en algunos lados, los que nos son favorables, sino ser capaces de descubrirla cotidianamente, de hacerla carne en todos los ámbitos, espacios y actividades que recorremos; significa abrirnos al otro, asumir la iniciativa, buscar; significará parar, mirarnos y decidir sobre nuestra vida, hasta rebelarnos.

Sin ello, tendremos los mismos problemas para optar por un estudio que nos realice, para optar por un trabajo que nos dignifique, para optar por una pareja con la que podamos construir un proyecto, para asumir una militancia que no sea fruto de espectativas o contradicciones solamente personales, para llevar adelante los desafíos que los jóvenes tenemos hoy, que no son fáciles, pero tampoco imposibles. Para hacer definitivamente la mayor de las opciones, **la opción por la VIDA.**

3. Movilización popular que impidió la asunción de su cargo a un Intendente vinculado a violaciones a los Derechos Humanos.



II Encuentro Nacional de ESTUDIANTES CRISTIANOS

"Usted preguntará por qué cantamos. . .
Cantamos porque llueve sobre el surco,
y somos militantes de la vida. . ."

"UN SIGNO DE ESPERANZA"

En Río Cuarto, entre el 12 y el 15 de abril, se reunieron en el Colegio San Juan de la Cruz 95 estudiantes provenientes de distintas provincias del país, recreando "un ámbito que permita la consolidación y crecimiento de las distintas experiencias. . . tratando de que sea un lugar de formación y potenciación de agentes de cambio". . .

Con el mensaje de Cristo, "No tengo otras manos que las vuestras" resonando en todas las tarjetas identificatorias de cien hermanos de diferentes lugares del país, realizamos este Segundo Encuentro Nacional de Estudiantes Cristianos.

Sí, en plena Semana Santa nos reunimos en Río Cuarto, convocados por el Equipo de Pastoral Universitaria de Río Cuarto (EPU), que trabajó en forma conjunta con el Centro Testimonio de Rafaela y el Movimiento Argentino de Estudiantes Católicos (MADEC) de Buenos Aires, con la intención de CREAR UN ESPACIO DONDE PODAMOS APORTAR LOS ESTUDIANTES (A PARTIR DE UNA OPCION POR LOS QUE MENOS TIENEN) COMO CONSTRUCTORES DEL REINO DESDE UN PROYECTO POPULAR.

Ante un diagnóstico de la realidad que revela una educación universitaria masiva y amorfa, aislada de la realidad, de donde salimos con un título sin posibilidades laborales, sin inquietudes sociales y ni siquiera con una formación acorde con los problemas de nuestro país, nos sentimos convocados a dar respuestas, a dar razón de nuestra fe, a crecer como Iglesia y como estudiantes. Buscamos un espacio de formación para poder encontrar herramientas de trabajo comunes y para empezar a reflexionar sobre qué proyecto estamos caminando; estas inquietudes se mencionaron el día jueves (primer día) en el intercambio de experiencias, que fue cerrado con una charla del Padre Tucho Fernández sobre "El Pobre en la Biblia".

En un segundo momento, el día viernes, hicimos un análisis de coyuntura, una aproximación a la realidad nacional para intentar una perspectiva común de la misma. A partir de ese análisis surgió la idea de articular los esfuerzos por la Iglesia de los pobres que es un signo que puede dinamizar la coyuntura de nuestro país. Por ahora el silencio del pueblo es un signo de esperanza. El descreimiento de la gente, la falta de participación y de organización es el producto del manejo de los medios masivos, de las empresas, de quienes nos oprimen. Pero vemos que la escala de valores de la gente está cambiando y nosotros como cristianos debemos defender algunos de esos valores.

En el tercer momento, que comenzó con la voz de Carlos Eroles con el tema "Ser estudiantes cristianos hoy" descubrimos la necesidad de PROFUNDIZAR LOS ESPACIOS DE ENCUENTRO CON EL PUEBLO, DIFUNDIR EL EVANGELIO A TODOS COMO SERVICIO, VALORARLO COMO FUNDAMENTO UNICO DE LO QUE HACEMOS Y ASUMIR NUESTRO ROL DE UNIVERSITARIOS EN UN ESPACIO DE CONSTRUCCION DE LO POPULAR QUE (DEPENDE DE NOSOTROS) PUEDE SER LA UNIVERSIDAD. Sobre esta base tratamos tres temas generales: SABER Y PUEBLO, SABER Y FE, SABER Y PROYECTO. De los cuales surgieron desafíos como:

– Canalizar las necesidades del pueblo. Hacer la devolución de lo que aprendemos en la Universidad en función de esas necesidades.

– Aclarar qué hombre es sujeto de estudio (para nosotros es el hombre como hermano, como prójimo).

– Introducir en la Universidad nuestra experiencia de comunidad que sirve como alternativa, como transgresión.

– La Universidad, espacio válido como herramienta del pueblo.

– Actuar y evaluar logros. Producir un nuevo modo de conocer y de actuar en esta sociedad.

– Construir un proyecto como pueblo, asumiendo nuestro rol intelectual.

Al terminar, el domingo a la mañana, hicimos una evaluación del Encuentro donde rescatamos la espiritualidad vivida en forma colectiva, las oraciones de la mañana, las celebraciones de Semana Santa. Intentamos seguir el ejemplo del pueblo que reclama la presencia constante de Jesús. Y nos comprometimos a concretizar las reflexiones surgidas.

"Feliz es el hombre que se dedica a la sabiduría y que se hace preguntas hasta que tenga respuestas; que interioriza los caminos de la sabiduría y reflexiona en sus secretos".

(Eclesiástico 14, 20 y 21)

MARITA PEDERNERA
Equipo Pastoral Universitaria
25 de Mayo 494
(5800) Río Cuarto – Argentina

Congreso Latinoamericano de Jóvenes

Cochabamba - diciembre 1991

UN POCO DE HISTORIA

1985 fue el AÑO INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD. Muchas actividades e iniciativas se promovieron a ese nivel en América Latina. La Iglesia, a través de la Pastoral Juvenil, participó y animó muchas de ellas.

En Noviembre de ese año, se reunía en Bogotá (Colombia) el III Encuentro Latinoamericano de Responsables Nacionales de Pastoral Juvenil, para "recoger las tendencias, inquietudes e iniciativas surgidas durante el Año Internacional de la Juventud e incorporarlas a la Pastoral Juvenil del Continente". Al mismo tiempo, el Encuentro quería "reflexionar acerca de la realidad de la pastoral juvenil en cada uno de los países latinoamericanos y de cómo se había incorporado la propuesta de la Civilización del Amor"

La constatación del surgimiento y crecimiento de la Pastoral Juvenil a todos los niveles, así como la visión de la capacidad de convocatoria de la Iglesia hacia los jóvenes y del entusiasmo que generaba la propuesta de la Civilización del Amor, llevó a algunos a pensar en la posibilidad de realizar un Concilio de jóvenes Latinoamericano que fuera un ámbito de encuentro, un lugar donde poder compartir sus experiencias y decir su palabra, y una oportunidad para celebrar su fe en Jesús, su vida, su historia y su lucha por una América Latina más justa y solidaria.

Jóvenes, asesores, sacerdotes y obispos presentes acogieron con entusiasmo la propuesta, y la idea fue llevada para su difusión y consulta a todos los países.

Los Encuentros Latinoamericanos de Responsables Nacionales de Pastoral Juvenil realizados en los años siguientes (Bogotá 1986, Bogotá 1987, Caracas 1988 y Quito 1989) fueron instrumentando a través de distintas Comisiones, las sugerencias que fueron llegando de los países como respuesta a las consultas formuladas, y así fue tomando forma definitiva el CONGRESO LATINOAMERICANO DE JOVENES, que con el lema: "JOVENES; CONTRUYAMOS UNA NUEVA AMERICA LATINA", se realizará en Cochabamba (Bolivia) del 28 de diciembre de 1991 al 5 de enero de 1992.

OBJETIVOS

El objetivo general del Congreso es:

Incrementar un mayor compromiso y testimonio cristiano de la juventud latinoamericana para la construcción de una Nueva Civilización en el Continente"

Y los objetivos específicos son:

a). – En función del protagonismo juvenil:

– Reafirmar nuestras raíces en la fe cristiana, creando una instancia de comunión y participación entre la juventud del Continente, que le permita celebrar su fe, compartir experiencias y aunar esfuerzos en la tarea común de anunciar y construir el Reino.

– Reafirmar nuestros valores y anunciar la responsabilidad misionera de los jóvenes en el anuncio de la Buena Nueva del Reino.

– Posibilitar a la juventud latinoamericana, la oportunidad para que exprese, como grupo que tiene problemas comunes, sus angustias y esperanzas frente a las grandes dificultades (deuda externa, desempleo, concentración de la tierra, etc.) enfrentadas por los pueblos latino americanos, creando un hecho político de repercusión mundial.

– Reafirmar el rol insustituíble de la juventud en el caminar de la historia consecuente en todos los niveles.

b). – En función del aporte a la IV Conferencia General del Episcopado:

– Ofrecer una contribución efectiva a la IV Conferencia de los Obispos de Latinoamérica en lo que se refiere a la responsabilidad y participación de la juventud y la vida de la Iglesia y la sociedad.

c). – En función de la celebración de los 500 años de Evangelización.

– Celebrar los signos de la presencia de Dios en Latinoamérica, y los retos que el Continente nos presenta. Celebrar la "caminata" de su pueblo marcado por la cruz y el martirio.

LO QUE SE ESTA HACIENDO

Para ayudar a las Comisiones Episcopales de Pastoral Juvenil en su tarea de promover la preparación del Congreso en los grupos de base y en las Diócesis y países, se decidió la preparación de un "Instrumento de trabajo" que ayudaría a animar dicha tarea.

La Comisión Organizadora del Congreso, reunida en Bogotá (Colombia) del 31 de julio al 4 de agosto de 1989, elaboró un primer borrador que fue puesto a consideración de las comisiones de Pastoral Juvenil latinoamericanas. Estas presentaron sus aportes y observaciones en el VII Encuentro Latinoamericano de Responsables Nacionales (Quito, 7 al 15 de Octubre de 1989) y con ellos se definió el esquema general del Instrumento y se aprobaron las pautas para su redacción final.

Este Instrumento de trabajo está siendo adaptado a su propia realidad en cada uno de los países y varios ya han editado un material de trabajo para sus grupos de base.

Finalmente la Comisión Organizadora del Congreso, integrada por representantes de 14 países, se ha reunido del 24 al 30 de Junio del presente en Cochabamba, para concretar otros detalles de la realización del mismo Congreso.

RUTH TANIA RISKOWSKY
Pastoral Juvenil de Bolivia
Casilla de Correo 2419
Cochabamba – Bolivia

Los chicos del PUEBLO

"No nos mueven afanes de exquisitez académica o precisión científica, por muy útiles que éstas pudieron ser, sino la apasionada convicción de que los movimientos sociales populares de nuestros continentes tienen la voluntad histórica de transformar este mundo en un mundo de justicia, de solidaridad y paz. Allí reside nuestra esperanza, allí se va haciendo realidad el clamor incontenible de vida de todos los niños pobres de los terceros mundos". Esta frase del Padre Alejandro Cusianovich, transcripta en los programas, pone claramente de manifiesto los objetivos del **Encuentro Latinoamericano de los Chicos del Pueblo**, que se desarrolló en la Casa de Ejercicios "Cura Brochero", de Florencio Varela, del 23 al 30 de abril.

Organizado por **Pelota de Trapo** y **Lugar del Sol** de Argentina, **Manthoc** de Perú, **Centro Educacional Don Bosco** de Brasil y **Callescuela** de Paraguay, el Encuentro reunió a más de 140 niños y adolescentes de prácticamente toda América Latina. Los niños, que ya tenían algún tipo de organización, ya sea a través de obras o de distintas formas asociativas, intercambiaron experiencias de vida y analizaron sus condiciones de trabajo y explotación.

Más de una semana de trabajo concluyó con la Primera Declaración de los Derechos de la infancia que, entre otras cosas, afirma: "Vivimos en las calles, sin dinero, rodeados de la droga, huyendo de la policía. Trabajamos en lugares peligrosos y sucios, mal pagados o sin sueldos, pidiendo, lustrando, robando, prostituyéndonos. Queremos organizarnos para tener un futuro más justo. Queremos que todos los presidentes de América Latina se reunan para tratar el problema de los menores".

Boletín "Nueva Tierra"
Marzo 1990
Buenos Aires, Argentina

Centro Cultural "Huascar"

Un canto realmente grande

Todo empezó tiempo atrás en el colegio "Fe y Alegría", Nro. 25 de Canto Grande. La inquietud artística germinó en algunos alumnos y los directivos no dudaron en preparar las condiciones para que brotara la creatividad. Nació así el centro cultural del plantel, que contaba con varios conjuntos musicales y talleres de pintura y teatro.

Pero el entusiasmo aumentó y hubo que extender los campos de la creación en forma ordenada. Quienes dejaban las aulas querían seguir cultivando la música para muchos años más. Surgieron entonces más grupos y las iniciativas llegaron hasta el Pueblo Joven "Huascar", donde se comenzó a hacer trabajo en comedores populares, clubes de madres y comités del Vaso de Leche.

Se requirió pronto un local y fue la capilla "Mártires Latinoamericanos" la que abrió sus puertas y su corazón para acoger la iniciativa. Allí, el domingo 24 de junio se inauguró por fin el Centro Cultural "Huáscar", con la participación de mucho público —en especial niños— y de los grupos "Jatakarpay", "Nueva Generación", "Yupari", "Cactus" y "Rocas Vivas", así como de las tropas de sicuris y la estudiantina del colegio.

Desde allí este ente promotor seguirá componiendo las notas de esta canción que es parte importante del trabajo pastoral de varios de sus miembros. Ricardo Cáceres y Marino León (el recordado "Gregorio"), ambos dirigentes, manifestaron que se buscará hacer más actividades de proyección a la comunidad y se apoyará la conformación de una coordinadora que agrupe a varios centros culturales que actúan en la zona de Canto Grande.

Y es que el arte es para ellos no un agregado más sino parte de una opción de vida.

Revista "SIGNOS" Nro. 24
Julio 1990
Lima, Perú

Periodismo a distancia

Aunque en América Latina no contamos todavía con un satélite que nos permita hablar de la paz y la justicia "en vivo y en directo", hay por lo pronto algunos intentos de entablar un diálogo que, pese a la distancia nos permit.. acercarnos a nivel continental.

Uno de estos circuitos que está a punto de abrirse es el curso de Capacitación a Distancia en Comunicación Popular Impresa que está organizando UCLAP (Unión Católica Latinoamericana de Prensa). Pronto, esta iniciativa estará conectando a diversos lugares del continente que trabajan haciendo boletines, murales, volantes, informativos, revistas y todo lo que entra en prensa o mimeógrafo para estar más cerca del pueblo.

El primer envío de este singular curso consta de una encuesta en la que se indica sobre el lugar en el que se trabaja, el tipo de trabajo que se hace, cómo está implicada la comunicación en él y cuánto saben del oficio quienes están comprometidos en esta labor.

A todos nuestros lectores que participan actualmente en algún proyecto de comunicación popular impresa los invitamos a sumarse a esta cadena de aprendizaje continental escribiendo al Secretariado Conjunto de UCLAP, OCIC–AL y UNDA AL., Apartado Postal 21-178, Quito–Ecuador, teléfono 548-046.

JUVENTUD Y POLITICA EN

Durante la década de los 80 las clases políticas del Perú, de todos los sectores, no han brindado atención a los jóvenes. El olvido no es casual, hay crisis de proyectos políticos y estos no pueden presentarse con claridad a las nuevas generaciones

SAMUEL ARBOLEDA PARIONA
Coordinador General UJC
Perú



Si partimos de que la política es la ciencia del bien común en forma organizada y consciente, encontramos en la realidad diversas expresiones que intentan proponer el bien común desde determinados intereses económicos-sociales. De esta forma se hace presente en el escenario de la sociedad una pugna por ofertar de la mejor manera las propuestas políticas en torno al ordenamiento de una sociedad concreta y en función a una determinada visión y ubicación en la realidad internacional. La búsqueda del bien común es un quehacer que compete a todos, pero es a la vez una cuestión muy compleja y rápidamente cambiante en su actuación, aún cuando los principios rectores permanezcan inalterables.

¿Cómo responde la juventud peruana al quehacer político? En la década de los 70 se apreció una notable participación juvenil en el quehacer político a partir de los gremios obreros (sindicatos) y a través de la universidad donde se incorporaban a los partidos políticos existentes o participaban de luchas reinvindicativas propias de la universidad. El acercamiento universitario a las organizaciones de base a través de la práctica profesional era también más fluída. Tal vez, lo más importante de destacar en la juventud de finales de la década de los setenta es su aporte a la conquista de la democracia tras quince años de dictadura militar.

La década de los ochenta transcurrida totalmente en democracia ha provocado en la juventud un enorme desencanto porque no ha podido resolver los problemas económicos sociales.

En la década de los ochenta, a través de los procesos electorales, la juventud ha apostado por la democracia. Pero a la vez, ha ido desencantándose de ella, porque los problemas del país no han sido resueltos. Antes por el contrario se han agudizado. La Juventud no tiene fácil acceso a los puestos de trabajo. La gran mayoría no puede acceder a una educación superior. Los que egresan de los centros superiores terminan frustrados porque no pueden realizarse profesionalmente. Son muy pocos los que lo logran. El futuro de la juventud es muy incierto en la mayoría de los casos. El desencanto ha crecido.

¿Qué ha ocurrido? Por un lado, durante la década de los ochenta, las clases políticas del Perú, de todos los sectores no ha brindado atención a los jóvenes. Muchos de aquellos que en la década de los setenta fueron actores políticos, en esta década se olvidaron de los jóvenes. El olvido no es casual; hay crisis de proyectos políticos, y estos no aparecen muy claros ante los jóvenes. A esto se suma una crisis comunicacional con una generación desacostumbrada al partidarismo político.

EL PERU

El otro factor gravitante, del desencanto de los jóvenes por la política institucionalista (partidos o movimientos políticos) es el comportamiento ambiguo de la clase política. No se cumple lo que se promete, se dice y desdice con facilidad. Se ponen de manifiesto peleas por intereses hegemónicos particulares o muy insignificantes en función del problema nacional.



Un tercer aspecto, muy ligado al primero, es la falta de renovación de los cuadros dirigentes de los partidos políticos actuantes en la vida nacional. La mayoría son adultos y ancianos. Al lado de ellos, no aparecen los jóvenes. No hay imagen de recambio, y esto, en el fondo, significa no tomar en serio los intereses y el lenguaje de la juventud. La no incorporación de ella en espacios adecuados, hace que no se pueda escuchar su voz. Se desperdicia, así, un potencial humano al que le debe corresponder un lugar activo en la sociedad.

Tal vez el único actor político que ha incorporado y prestado especial énfasis a los jóvenes, especialmente a la mujer, es Sendero Luminoso. Un alto porcentaje de los militantes de esta agrupación es joven, captados en las universidades, el campo y los sectores urbanos más pobres.

Sin embargo, felizmente la gran mayoría de jóvenes no les presta el apoyo que estos quisieran.

Los jóvenes siguen apostando a transformar el país en democracia. Los procesos electorales de 1985 y 1990, así lo demuestran. En 1985, a pesar del desastroso gobierno del arquitecto Belaunde la Juventud optó por el presidente más joven de Latinoamérica, en ese entonces el Dr. Alan García Pérez. En 1990 tras la agudización de la crisis en todos los aspectos de la vida peruana, el caudal electoral juvenil, sigue apostando a la transformación pacífica del Perú. Tras una dramática segunda vuelta, ha aportado significativamente en el descarte de la propuesta liberalista de un Draconiano ajuste económico, por una propuesta intermedia. Han apostado por lo nuevo, aunque enigmático. Se ha dado una suerte de salto de esperanza hacia algo no muy conocido ni concreto que se expresa en el slogan; "Honradez, Tecnología y Trabajo" del movimiento Cambio 90, agrupación política que ha llegado al gobierno del Perú para el período 1990-1995.

¿Qué expresa la juventud en todo esto? No sólo su aporte al descarte de la propuesta liberal sino también al rechazo de la forma tradicional de hacer política, tanto en las derechas como en las izquierdas. La Juventud está en búsqueda de lo nuevo, de propuestas unitarias y no sectarias, donde ellos participen con un estilo nuevo. La juventud no ha retraído su voto ni su entusiasmo por cambiar las cosas en un país que se desangra y agoniza.

Hay que tener en cuenta que la crisis de los 80 agudizada en estos últimos cinco años, ha forzado a la juventud aún adolescente a preocuparse por la sobrevivencia, antes que por la consciencia; por trabajar primero para comer, antes que estudiar. Todo esto aunado al comportamiento de la clase política, ha influído en la conducta apática que se observa en general.

Cuando los jóvenes no quieren comprometerse en nada es porque sienten la utilización de ellos. Cuando señalan que la política es sucia, están rechazando la mentira y la ambigüedad. Entonces, teniendo a la sobrevivencia por delante —y la necesidad de disfrutar la vida en el poco tiempo libre que queda— la política no interesa, se hace tediosa y se termina dejándola en manos de los mayores.

¿Qué hacer? La juventud tiene que recuperar espacios de participación. Esta tiene que pasar por la atención de lo que es más urgente ahora: el trabajo para ingresar al mercado laboral y al proceso productivo. Los jóvenes no pueden seguir más en la aventura incierta, en la periferia, en la informalidad. Las propuestas políticas tienen que articular —**con los jóvenes**— acciones concretas en este campo.

El otro espacio de socialización que es el educativo también tiene que ser reforzado dando paso a la creatividad estudiantil y apoyando sus iniciativas propias —en función de la comunidad circundante— de lo que le es más propio. Tal vez en todo esto las propuestas políticas del gobierno y/o los partidos tengan que modificar viejos esquemas, lenguajes y clitchés, para dar paso a nuevas formas de articular lo político. Se trata de que los jóvenes desarrollen la capacidad de decidir y actuar en función del bien común nacional a partir de los intereses del pueblo; en este caso, de los jóvenes.

La Juventud debe o necesita tener su cuota de poder. Poder de participar, poder de decidir, poder para organizar, y poder para actuar en correlación con todos los sujetos sociales del pueblo (mujeres, gremios, organizaciones culturales, educativas, políticas y gobierno).

En el Perú, estamos a salto de mata con respecto a la juventud porque siempre decimos que si en este régimen gobernante no nos recuperamos, el Perú estalla, se polariza, y tal vez nuestros jóvenes se vayan tras las propuestas violentas. Si este es el reto, y la juventud objeto de preocupación, la solución no está en que se vayan del país sino que sean incorporados como sujeto social en el quehacer político del país. Se trata pues de buscar alternativas viables con la decisión de los propios jóvenes.

LIDERES EN EL COLEGIO

Un difícil pero enriquecedor desafío a la educación formal. Jóvenes alumnos que se ejercitan en la animación, la creatividad, el servicio y la organización, pero por sobre todo: aprenden a ser miembros activos y de pleno derecho en la Comunidad.

¿Hoy van a venir los líderes a nuestra clase? ¿Cuándo es nuestro Campamento? ¿Qué vamos a hacer en la Convivencia? Estas son algunas de las preguntas que respondemos a diario en el Departamento de Campamentos y Actividades Especiales del Colegio Pedro Poveda de Montevideo. Pero, vayamos por partes para referirnos a algunas de las cosas que se involucran en estas preguntas. Y comencemos por describir el Colegio.

EL COLEGIO

Los alumnos tienen entre 2 y 18 años y cursan desde el preescolar al ciclo preuniversitario. La Comunidad Educativa está animada por la Institución Teresiana y se inspira en el pensamiento pedagógico de Pedro Poveda. Desde su fundación en 1961 ha ido definiendo un proyecto propio, —que tiene como prioridad la integración de alumnos y familias de condiciones socioeconómicas muy distantes y de alumnos con distintos tipos de discapacidades— en un clima de sencillez y alegría que promueve la responsabilidad compartida, la autodisciplina, el sentido humanizador del estudio y la valoración insoslayable de la dignidad de la persona humana sean cuales sean sus carencias.

NUESTRO DEPARTAMENTO: UNA INICIATIVA JUVENIL

Y pasemos ahora a hablar de nuestro Departamento. Este se crea hace unos ocho años respondiendo a la necesidad sentida de complementar la educación formal —impartida en el aula— con la no formal a través de distintas propuestas dirigidas a alumnos, padres y otros miembros de la comunidad educativa, en una relación de colaboración con otras áreas como catequesis, consejo de padres, docentes, etc. La idea fue bien aceptada y la demanda de apoyo a actividades creció rápidamente. Bien pronto vimos la necesidad de recursos humanos adicionales y esto dio lugar a la creación de una primera actividad en la que colaboraron, como voluntarios, alumnos mayores que se prepararon cuidadosamente para la ocasión. A partir de esa primera exitosa concreción nace la idea de crear un espacio educativo donde los adolescentes y jóvenes interesados pudieran adquirir elementos teóricos y prácticos que facilitaran su labor como animadores de grupos. Surge así en 1982 el primer Curso



de Lideres en el que un grupo de jóvenes durante un intenso año de reuniones semanales trabajan solidariamente en su autoformación como líderes de Poveda. Lo teórico y lo práctico se va alternando paulatinamente con la realización de actividades concretas con niños y adolescentes, analizando luego los resultados obtenidos en una evaluación formativa.

Desde 1982 hemos recorrido un largo camino. Ha sido una experiencia hecha por jóvenes y desde ellos. Yo mismo era muy joven cuando asumí la responsabilidad de crear en el Colegio el Departamento y luego el Curso de Líderes. Desde mi experiencia de crecimiento personal en esta tarea puedo también afirmar que muchos jóvenes han encontrado en esta posibilidad de servicio desinteresado a los demás el verdadero sentido de sus vidas.

SIGNIFICACION DE UNA PRESENCIA

Pero hay aun otro aspecto que me parece necesario destacar. Hoy sería imposible imaginarnos el Colegio Poveda sin la presencia de los líderes.

El dinamismo propio de la juventud, las ganas de cambiar estructuras, la fuerza y el empeño por lo que se está haciendo libremente, desembocan en un compromiso que se plasma en una acción social que marca fuertemente a todos los integrantes de la comunidad.

Formada la primera generación de líderes, todo cambió en el Departamento. Hoy es una realidad el despliegue de todo tipo de actividades que cuentan con la animación de muchos jóvenes especialmente formados para la animación comunitaria: Campamentos, Convivencias, Actividades recreativas, Club de abuelos, Apoyo sistemático a los docentes de primaria, Paseos didácticos, Excursiones y picnics familiares, así como apoyo a nuevas generaciones de estudiantes que se preparan a su vez para ser líderes povedanos.

Las fuertes e importantes experiencias vividas dentro del curso de Líderes llevan normalmente a que los jóvenes una vez terminada la etapa de formación resuelvan convertirse en grupo estable donde se continua alimentando lo que se ha descubierto como una vocación de servicio y de propio crecimiento personal. A través de reu-

★ **Federico Beledo - 19 años**
Generación 86

Soy líder y emprendo una gran tarea que me implica responsabilidad, compromiso, dedicación y por sobre todo, **amor.**

Mis primeros pasos los di con los niños. De ellos aprendí su psicología limpia de todo factor negativo, su mundo de fantasía, su inocencia. Y cuando el tiempo fue pasando, me propuse un objetivo, el de tratar de que los niños no encajen como piezas mecánicas, sin sentido, en la máquina de nuestra sociedad, que tengan su propia opinión y luchen por su felicidad, sabiendo que no están solos, que ellos puedan hacer y ser ellos mismos. Por sobre todas las cosas, me propongo crear ámbitos donde ellos puedan "SER".

★ **María Sofía Campal - 16 años**
Generación 88

Me formé dentro del Colegio Pedro Poveda y aquí realicé el curso para definirme como líder. Esta palabra significa y encierra mucho para mí. No creo que sea una palabra más de las tantas que a veces repetimos por inercia. Detrás de esta palabra encontramos muchos sentimientos y sobre todo responsabilidades que debemos asumir. Pero no como una pura exigencia, sino como una misión que creo no es difícil de cumplir y entender si la llevamos dentro. Cada uno de nosotros nacemos con vocaciones y gustos diferentes, que al poder expresarlos y desarrollarlos con libertad, nos hacen crecer como personas y vivir con felicidad. Simplemente yo siento una vocación y se que puedo ser capaz de transmitirla de algún modo a los demás.

Lo más importante es poder reconocer, aprender y saber respetar todo aquello que nos rodea. Un ejemplo muy importante es la relación con la naturaleza, saber vivir con ella y saber utilizarla, respetándola. Esto lo vamos aprendiendo a través de actividades creativas, en campamentos y paseos, en contacto con ella.

Otra cosa de las que estamos rodeados continuamente y que muchas veces no le damos la importancia que merece, es **cada uno de nosotros.** El aprender y enseñar a valorarnos, respetarnos, el compartir y recrearnos. **Recrearnos,** esta palabra que para muchos es algo insignificante en sus vidas. ¡Pensar que si le diéramos un lugar importante en nuestra vida, aprenderíamos a vivir más sanamente en la sociedad, seríamos felices y tendríamos ánimo para enfrentar las realidades! Recrearse no es sólo importante para los niños, sino para todas las edades. Por eso nosotros realizamos actividades para niños, adolescentes, adultos y tercera edad. Realizamos campamentos, campeonatos deportivos, jornadas de convivencia, obras sociales y otras actividades que surgen de la imaginación. En ellas tratamos de vivir y transmitir los valores que creemos que son fundamentales en nuestra vida.

Estoy segura que dentro de cada uno, poniendo entusiasmo, podemos encontrar en mayor o menor proporción, ese sentimiento de liderazgo, esas ganas de aprender nuevas cosas y poder enseñarlas, para que todos juntos, en lo que sea posible, podamos hacer un futuro mejor.

niones periódicas los grupos de las distintas generaciones siguen haciendo camino en la vivencia y práctica de los valores cristianos aprendidos en el seguimiento de Poveda.

LA FORMACION DE LOS LIDERES HOY

En el curso de líderes trabajamos por un lado el aspecto grupal donde se vivencian los valores que luego se han de trasmitir coherentemente. Aquí lo más importante no es "saber" sino "ser". Por otro lado, se trabaja en áreas concretas para conseguir el bagaje teórico necesario: Psicología y Pedagogía del niño y del adolescente, Dinámicas y Juegos, Campamentos y actividades especiales, Técnicas de campamento, Misión del líder povedano, Técnicas de conducción recreacional, Misión evangelizadora, Seguridad y Primeros auxilios, Taller de expresión musical.

Por otro lado, una vez terminado el curso y manifestado personalmente el compromiso cada uno de los líderes comienza a trabajar con una clase concreta de primaria en lo que denominamos "padrinazgo". Estos padrinos visitan semanalmente la clase correspondiente llevando a los niños propuestas recreativas que apuntan al cumplimiento de objetivos elaborados en forma conjunta con el equipo docente. Juegos de integración grupal, actividades manuales, música, deportes, son algunas de las realizaciones donde lo recreativo y lo formativo se dan la mano en la educación integral que pretendemos. En todo esto, la relación afectiva, que se establece en reciprocidad, resulta muy valiosa para el crecimiento personal y lo que el joven líder descubre es que el niño, aunque pequeño y frágil en tantos aspectos, siempre tiene algo que enseñarnos.

GENERACIONES QUE SE COMPROMETEN

Esta tarea de voluntariado ya es una tradición en nuestro Colegio como lo son las actividades que se promueven a través del Departamento de Campamentos y actividades especiales. En este momento la Generación 86 está trabajando actualmente como grupo de apoyo recreativo en el Instituto Nacional del Menor que atiende a menores desamparados e infractores.

Las generaciones 88 y 89 trabajan en el ámbito de la Comunidad educativa como padrinos de clase unos y colaborando en la animación del Club de los abuelos otros. La generación 90 es la que en estos momentos realiza el Curso de formación.

Otros líderes más veteranos son los encargados de coordinar y acompañar a estas últimas generaciones. En total, son cerca de 70 jóvenes los que participan de esta labor educativa.

Nos parece importante que ellos mismos den su visión personal del trabajo que están realizando, por lo que hemos recogido algunos testimonios que responden a la pregunta: ¿Qué significa para mí el trabajo como líder povedano?

Creemos en la juventud y apostamos a su fuerza y a sus ideales, a su trabajo desinteresado por el prójimo en la esperanza de contribuir a la construcción de un mundo más fraterno, más humano y más justo.

GUSTAVO BREA CASTILLO
Departamento de Campamentos y Actividades Especiales
Colegio Pedro Poveda
García Peña 2962
Montevideo – Uruguay

★ **Javier Valle Lisboa - 14 años**
Generación 90

Estar haciendo el curso de líderes significa para mí estar más integrado al liceo, siendo factor de cambio en las decisiones. También significa el estar compartiendo con un nuevo grupo de amigos todas las experiencias obtenidas a lo largo de la vida. En este curso me siento aceptado, trabajo con entusiasmo para poder lograr mi fin: poder trabajar con personas.

★ **Karina Rocha - 15 años**
Generación 89

El tiempo que he vivido como líder de Poveda ha sido una experiencia positiva, que me ha ayudado a crecer como persona.

Uno siempre tiene que estar en una actitud de servicio y abierto a los demás y así, transmitir, un poco, sus ideales y su modo de ver las cosas, siendo una especie de educador, aportando un granito de arena a la educación de los chicos.

Esta tarea, como otras, lleva tiempo y dedicación, pero los frutos que se logran en la relación con los niños —en el padrinazgo o en otras— son realmente enriquecedoras.

★ **Adriana Cabrera - 14 años**
Generación 90

¿Qué significa para mí estar haciendo el curso de líderes?

Para mí significa algo muy importante en mi vida porque lo elegí, porque me gusta mucho trabajar con niños.

Asumo con responsabilidad este compromiso, porque voy a formar personas compartiendo experiencias juntos y a la vez aprendiendo.

★ **Andrea García - 14 años**
Generación 90

Estar en el curso de líderes es una experiencia muy positiva. Me siento más integrada al colegio, colaborando, viendo las cosas que en él suceden desde otro punto de vista, en otra situación. Junto a un grupo humano que trabaja por la unidad, adquirimos diversos conocimientos que nos capacitan para la importante tarea que más adelante nos será encomendada: la de formar personas; conociendo a fondo y adquiriendo los valores povedanos para poder transmitirlos en la labor de servicio.

Encuesta Nacional de los JOVENES para los JOVENES

En el mes de setiembre de 1989 la Comisión Nacional de Pastoral de Juventud, dependiente de la Comisión Episcopal para el Apostolado de los Laicos, decidió la realización de la ENCUESTA NACIONAL DE LOS JOVENES PARA LOS JOVENES.

Los objetivos que se propusieron fueron:

** Encontrar elementos útiles para renovar la acción pastoral sobre la juventud.*

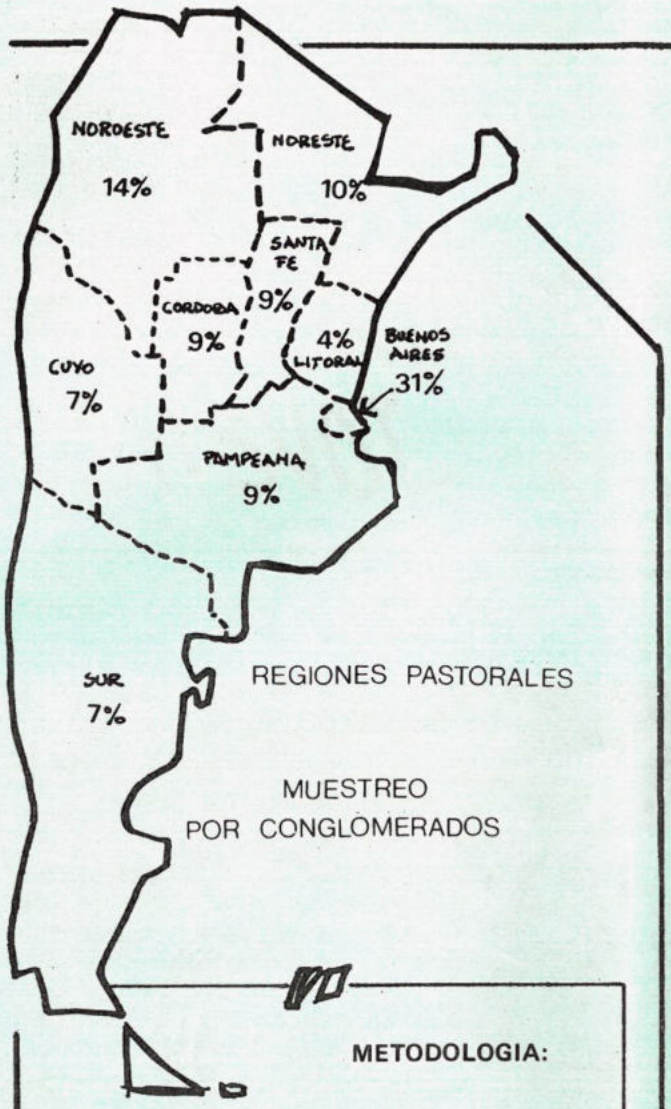
** Obtener un diagnóstico sobre la realidad y problemática de los jóvenes para utilizarlo como documento de trabajo en el Encuentro Nacional de Responsables de Pastoral de Juventud (octubre 1990)*

** Aprovecharla como un medio movilizador y de participación en el proceso evangelizador.*

** Contar con una base de datos global, punto de partida para un Centro de Información Permanente sobre el tema.*

El trabajo de investigación fue dirigido por Alejandro Caviglia y el asesor general del proyecto fue Pedro Gorondi. Con parte de la información obtenida, elaboran un informe presentando las conclusiones globales más importantes. Ofrecemos en estas páginas una síntesis de ese informe que consideramos un elemento útil para conocer cómo los jóvenes argentinos se ven a sí mismos, al país, a la Iglesia.





METODOLOGIA:

Definición del universo: todas las personas entre 16 y 28 años residentes en Argentina.

TOTAL DEL UNIVERSO:

6.414.976 personas

Según sus edades:

1.091.503 de 16 y 17 años (17%)
3.465.689 de 18 a 24 años (54%)
1.857.784 de 25 a 28 años (29%)

Según su sexo:

3.143.338 varones (49%)
3.271.638 mujeres (51%)

Selección de la muestra: se respetaron las proporciones del universo en cuanto a seis variables básicas: edad, sexo, nivel educativo, densidad, nivel económico social y práctica religiosa.

Dos mil formularios fueron distribuídos conforme a los porcentajes correspondientes al muestreo por conglomerados según la región pastoral y fueron identificados según las seis variables de base a través de una técnica que garantizara el azar.

HABITOS Y COSTUMBRES DE LOS JOVENES

● **Medios de comunicación social:**

1. **Televisión:** En general existe una clara actitud crítica hacia la calidad de la oferta televisiva actual, incrementada a medida que crece la edad, el nivel educativo y la religiosidad de los jóvenes. Sólo en las respuestas de la región Noroeste se ven atentadas las críticas.

Los programas más vistos son: noticieros (45%) películas (35%), telenovelas (30%), deportivos (24%), series extranjeras (23%) y entretenimientos (20%). Sólo 16% de los jóvenes no ve televisión.

2. **La radio:** Los programas musicales son los más escuchados y apenas un 15% no escucha radio.

3. **Los diarios:** La incidencia de los mismos es también muy importante. Sólo el 16% no lee los diarios y un 50% los lee como mínimo dos veces por semana.

El diario de tirada nacional de mayor influencia es "Clarín" (30%) y hay una gran incidencia de los periódicos locales en cada región.

4. **Las revistas:** El 54% de los encuestados no lee revistas. Las que más atraen a los jóvenes son las de actualidad y modas.

● **El arte:**

Se percibe una escasísima atracción en los jóvenes.

Una hipótesis probable para este fenómeno sería el hecho de que el arte en Argentina se reduce a pequeñas élites culturales.

La expresión artística con la que más se identifican es la música (50%), seguida por el cine (18%)

● **El baile:**

Es una práctica muy arraigada en la juventud. El 32% de los encuestados asiste frecuentemente, el 49% esporádicamente y sólo el 18% no cuenta con este hábito.

Las causas más frecuentes por las que a los jóvenes les gusta tanto ir a bailar son: como evasión a problemas cotidianos (32%), posibilidad de conocer gente nueva (23%), facilidad para conseguir pareja (14%), divertirse sin ser controlados por los adultos (11%)



VALORES ACTUALES DE LA JUVENTUD

● La familia:

Es altamente valorada por todos los tipos de jóvenes que contestaron, por lo que se podría hablar de un **valor socialmente reconocido.**

● El aborto:

La explícita condena que se hace a la práctica del aborto indicaría la defensa de la vida como otro elemento a ser reconocido como **valor social**. Las opiniones son unánimes.

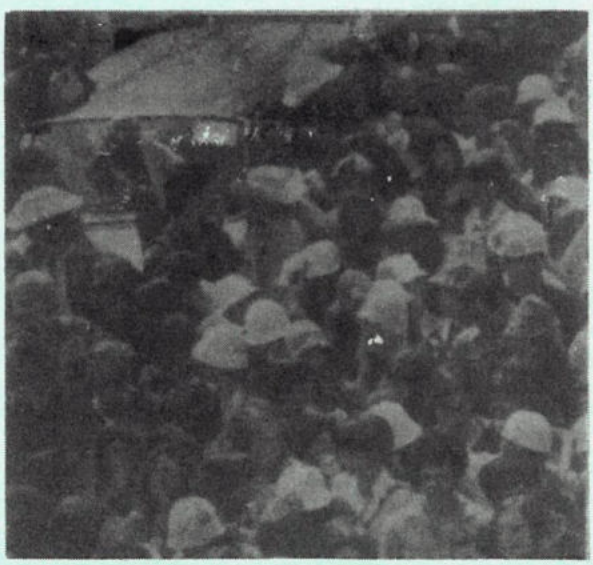
● Control de la natalidad:

Existe mayor consenso sobre la planificación familiar en las regiones de Buenos Aires, Sur y Pampeana, mientras que las restantes regiones manifiestan dudas al respecto.

Cuanto mayor es la edad, el nivel educativo y socio-económico de los encuestados, más a favor están con esta práctica.

● Relaciones sexuales

La tendencia a relacionar la vida sexual con el matrimonio es mayor cuanto menor es el nivel educativo y socio-económico de los encuestados, siendo más liberales las posturas de los jóvenes de estratos superiores o sin educación o práctica religiosa.



LOS VALORES SOCIALES DE LOS JOVENES

Se observa una juventud con ideales nobles, sensible espíritu nacional, algo influenciada por cosmovisiones individualistas y materialistas. También se detecta una actitud severamente crítica hacia las instituciones sociales y el sistema económico, acompañada de **muchas esperanzas en un futuro mejor.**

◆ La política:

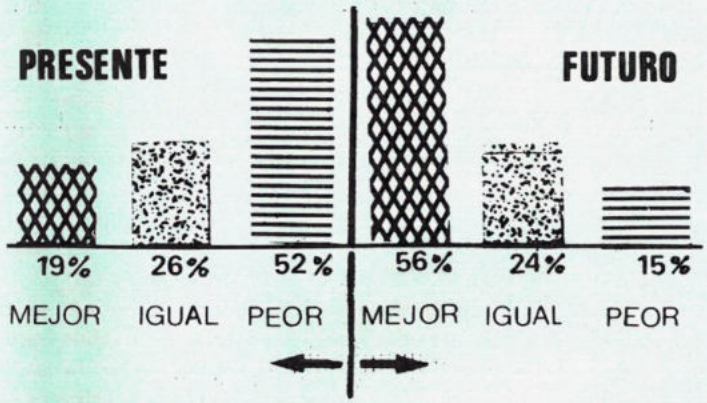
Se evidencia una visión positiva de la política en las regiones Buenos Aires, Litoral, Sur y Pampeana, criticando a la clase política y poniendo en duda su verdadera vocación de servicio al país.

El mismo tono crítico aparece en la evaluación del sistema económico actual, al que se acusa de provocar desigualdad social.

◆ El país:

Los jóvenes aprecian a su país y se preocupan por él. Adoptan una posición crítica en su diagnóstico de la realidad actual, considerando a la Argentina como un país en decadencia (52%), pero con una posición optimista frente al futuro (56%).

Cuanto mayor es el grado de socialización religiosa, mayor es el compromiso con el país. Esta relación positiva indicaría la asociación entre el compromiso religioso y el compromiso para con su pueblo.



◆ El mundo del trabajo:

El trabajo es valorado como una actividad dignificadora de la persona humana, siendo la socialización religiosa un valor clave en esta valoración.

Se suscita un severo cuestionamiento a los empresarios, "que sólo se preocupan por sus propios intereses". Esta tendencia aumenta con la edad y guarda relación inversa respecto al nivel socio-económico, adoptando actitudes menos críticas los estratos más altos.

◆ La educación:

Existen dudas sobre su utilidad para un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Estas dudas se convierten en críticas en las regiones Buenos Aires, Pampeana y Sur, mientras en el Noroeste la visión es más favorable.



LA IDEOLOGIA DE LOS JOVENES

No es posible definir una ideología o cosmovisión preponderante con la información relevada, pero surgen elementos que indicarían influencias desde dos vertientes complementarias:

● El individualismo:

No se marca una tendencia clara por actitudes solidarias o individualistas de parte de los encuestados. Aparentemente, a medida que aumenta la edad, el nivel educativo y la religiosidad, habría una inclinación hacia posiciones solidarias.

● Materialismo:

Se percibe una inclinación a asociar realización personal o felicidad con la posesión de bienes materiales.

No hay una inclinación clara a asociar el mensaje de Cristo con el desprendimiento. Esta actitud es reclamada con mayor intensidad por los jóvenes menos religiosos, los que no estudiaron en colegios católicos y por los de más bajo nivel socio-económico.

Igualdad y libertad

Este tema fue tratado en un postulado de la encuesta donde se enunciaba que "el Estado debe controlar que la libertad individual no lleve a la desigualdad social". En general existe acuerdo generalizado sobre el mismo, observándose una tendencia a acentuar esta misión del Estado en jóvenes con más experiencia religiosa, y una tendencia contraria en los que provienen de estratos sociales más altos.

Modelos de vida

La encuesta proponía una pregunta abierta donde se pedía a los jóvenes poner hasta tres personas que ellos tomaran como modelos de vida a imitar.

De los 1186 jóvenes encuestados un 26% no contestaron la pregunta; 8% afirmó no tener modelos y aparece una notable ponderación de la figura paterna (16%) sobre el resto de las respuestas. En el orden de las categorías individuales siguen, en orden de importancia, la madre (6%) y Cristo (5%). Las demás respuestas contienen un sinnúmero de personajes que se vincularon entre sí por la profesión o algún parentesco con los encuestados (políticos y artistas 6% , actores/actrices 5% , deportistas 4%, científicos 3%)

ACTITUDES Y OPINIONES FRENTE A LA FE, LA RELIGION Y LA IGLESIA

Este tema fue el que se trabajó con mayor grado de profundidad en encuesta (23 items se orientan en este sentido)

-- La fe:

La gran mayoría de los jóvenes (61%) reconoció la necesidad de creer en Dios para alcanzar la felicidad, mientras que apenas un 13% negó la condición de la fe y un 22% afirmó tener dudas.

Se observa una tendencia de mayor adhesión a la fe en las mujeres y que ésta se va incrementando a medida que descienden edad, nivel educativo y nivel económico social, sin olvidar que en general se mantienen valores altos.

-- Cristo y su mensaje:

La imagen de Cristo es fuertemente valorada en su aspecto ético o salvífico, acentuando uno u otro según el tipo de joven de que se trate.

Hay un reconocimiento del origen sobrenatural de la persona de Jesucristo, independientemente del tipo de encuestado, acentuándose en las regiones Cuyo, Litoral y Santa Fe, y en las mujeres por sobre los varones.

Respecto al mensaje de Cristo existe un amplio consenso de que el amor al prójimo es el fundamento de la doctrina cristiana y también se observa una tendencia general de consenso sobre el hecho que la fidelidad al mensaje cristiano implica desprendimiento de los bienes materiales y la obligación de compartirlos con los necesitados, alterándose posturas claramente a favor y otras que manifiestan dudas, pero en ningún caso aparecen posiciones en contra.



– Iglesia y fe:

Hay una tendencia a separar la fe de la religión (entendida como organización social o comunitaria de las expresiones de fe). Los jóvenes de estratos socio-económicos más altos acentúan la distinción y en regiones como Noroeste y Santa Fe, esta diferenciación se diluye.

En cuanto a la Iglesia como portadora del mensaje de Cristo, se le reconoce su misión y se la acepta. Las críticas no se centran en su esencia, sino en la imagen que representa.

– La jerarquía de la Iglesia:

1. **La figura papal**: Su legitimidad se manifiesta con mayor énfasis en las regiones Litoral, Noroeste, Cuyo y Santa Fe. También se incrementa el acuerdo entre las mujeres, los de menor nivel educativo, los más religiosos y quienes han estudiado en establecimientos católicos.

2. **La figura sacerdotal**: Se observan posturas más críticas por parte de los varones, los jóvenes de mayor edad, de mayor nivel educativo y socio-económico y entre quienes no tienen práctica religiosa, siendo positiva la tendencia en los demás encuestados.

Se produce un fenómeno particular al valorizar el ministerio sacerdotal en relación con el sacramento de la reconciliación; hay acuerdo en cuanto a la paz que provoca la absolución de los pecados por parte del sacerdote, lo que no implica necesariamente adhesión al sacramento.

3. **Los Obispos**: Son quienes representan mayores dudas respecto a su representatividad y liderazgo pastoral. Estas dudas se incrementan en las regiones de Buenos Aires, Córdoba, Sur y Pampeana, notándose una tendencia más positiva en Litoral y Santa Fe. Los cuestionamientos se acentúan al aumentar la edad y nivel educativo y en quienes tienen menor grado de socialización religiosa.

– El sacramento de la Reconciliación:

Las actitudes hacia este sacramento no son críticas como tales, sino que predominan las posiciones de duda frente al tema. No existe consenso con la práctica en las condiciones actuales.

Aparentemente se reconoce la necesidad del acto purificador por las propias faltas y la necesidad de enmienda ante Dios, pero es resistida la condición de exponer los pecados ante un sacerdote. Aparecen mayores cuestionamientos a medjda que crece el nivel socio-económico de los encuestados.

– La Iglesia y los laicos. El papel de los laicos:

Los jóvenes descreen del papel del laicado dentro de la Iglesia. Por un lado, reconocen contar con canales de participación que permiten su inserción dentro de la estructura eclesial, pero simultáneamente dudan de que estos canales los lleven a ocupar un rol protagónico.

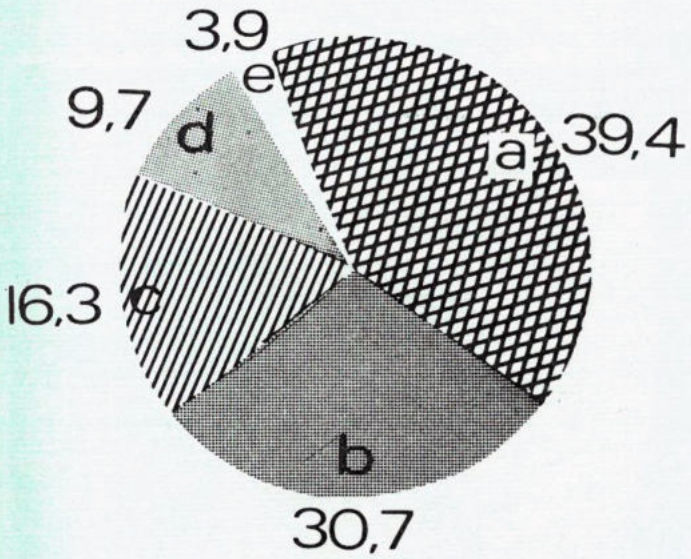
En cuanto al atractivo de las actividades que la Iglesia propone a los jóvenes, las posiciones son de duda, no manifestándose claramente a favor o en contra de ellas.

– El testimonio de los católicos:

Este tema puede dividirse en dos partes:

1. Cómo ven los jóvenes a la Iglesia

Entre los problemas que detectan dentro de la Iglesia han aparecido diversidad de temas que pueden agruparse y ordenarse según su importancia:



a. **CREDIBILIDAD**: se percibe una Iglesia incoherente, no atractiva, con actitudes de falsedad, sin propuestas claras, desorientada, no renovada, reacia al cambio, antigua, vinculada al poder político, sectaria.

b. **FALTA DE TESTIMONIO**: de vida santa, actitudes reñidas con la ética y la moral cristiana, no se percibe amor, desunida, materialista, sin comprometerse con el orden temporal. Los problemas de testimonio se refieren más a los ordenados que a los laicos.

c. **FALTA PRESENCIA Y PROTAGONISMO DE LOS LAICOS**: poca participación del laicado, poca comunicación de la jerarquía con los laicos.

d. **RECURSOS ESCASOS**: ausencia de líderes (laicos y ordenados), líderes con poca formación, pocos sacerdotes, pocos recursos económicos en muchas diócesis y parroquias.

e. **PROBLEMAS DE ORGANIZACION ECLESIAL**: estructura demasiado autoritaria, acciones manipuladas desde la jerarquía, Iglesia burocrática.

Esta clara posición crítica, se ve compensada por una actitud muy positiva: la juventud entiende que

los problemas no se resuelven con las críticas sino asumiéndolos y comprometiéndose para resolverlos "desde adentro".

2. Reclamos que la juventud le formula

a. El más importante es el pedido de la **OPCION PREFERENCIAL POR LOS POBRES** que debería asumir la Iglesia. El consenso es total y proviene de todos los tipos de encuestados.

b. Se solicita **INCREMENTAR EN LA PROCLAMACION DEL MENSAJE CATOLICO LOS CONTENIDOS ETICOS** (justicia, libertad, paz, derechos humanos) en lugar de priorizar excesivamente los contenidos salvíficos. No se trata de descartar lo sobrenatural, sino de fortalecer el elemento temporal del mensaje cristiano.

— La educación católica:

Aparece como formadora de opinión en: la valoración positiva de la fe, el trabajo y el sexo; en el alto concepto de Cristo y su mensaje, el reconocimiento de la figura papal y la legitimidad del ministerio sacerdotal para el sacramento de la Reconciliación. Se percibe una amplia diferencia respecto a los que no recibieron educación católica, pero por otra parte no se observan diferencias frente al individualismo y al materialismo, a la relación entre fe y felicidad, la opinión sobre los obispos e incluso los que provienen de centros educacionales religiosos son los que cuestionan con más énfasis las falencias del sistema educativo.

Se podría formular ante este tema la hipótesis que la educación católica contribuye a la socialización religiosa pero no determina un perfil de joven que se distinga sustancialmente de aquellos que provienen de colegios laicos.

En las opiniones acerca de la incidencia de los colegios confesionales, en cuanto a la religiosidad de los jóvenes, las tendencias son de tono atípico, ya que se duda de su contribución al fortalecimiento de la fe y se cuestiona su efectividad para atraer a los jóvenes hacia la Iglesia.



LOS PROBLEMAS ACTUALES DE LA JUVENTUD

— Problemas principales de los jóvenes:

El aspecto que se destaca como el principal problema es la **falta de oportunidades laborales** (55%), sienten la amenaza de la **drogadicción** (40%), la **falta de confianza que les ofrece el presente del país** (33%), la **pérdida de la fe en Dios** (31%), la **pérdida de los valores morales** (31%) y la **falta de voluntad** para hacer frente a los problemas (29%).

Con menor grado de incidencia aparecen: la **incomprensión de los adultos** (19%), el **alcoholismo** (15%), la **falta de recursos económicos** (15%), la **soledad** (12%).

— Actitudes frente a los problemas:

Se detectan diversas actitudes:

El 51% lo conversa con un amigo de la misma edad y el 32% lo hace con la pareja.

El 31% guardan para sí los problemas y no los conversan con nadie, esta respuesta haría pensar en cierta tendencia al aislamiento o en desorientación en los jóvenes respecto a quien recurrir frente a un problema.

Un 21% lo conversa con su madre, 8% con un sacerdote y el 6% con el padre. Se observa la desproporción entre el protagonismo materno y paterno en el momento de compartir los problemas, que resulta inverso al rol que les asignan como modelos de vida a imitar.

— La drogadicción:

A nivel explícito, existe un total desacuerdo a dejar librado a la decisión personal el consumo o no de drogas. La opinión generalizada es de absoluta condena hacia esta práctica.

En cuanto a las causas de la drogadicción, éstas se identifican con problemas familiares (25%), falta de un proyecto de vida (23%), malas compañías (20%) y en menor medida con la falta de oportunidades en la sociedad, la soledad y la búsqueda del placer.



JOVENES URUGUAYOS encuestan a los JOVENES

El material que presentamos, corresponde a una Consulta Amplia que hiciera la Pastoral Juvenil del Uruguay, con la finalidad de "conocer mejor la realidad juvenil, para adecuar a ella el trabajo pastoral y poder reformular –desde allí– una propuesta".

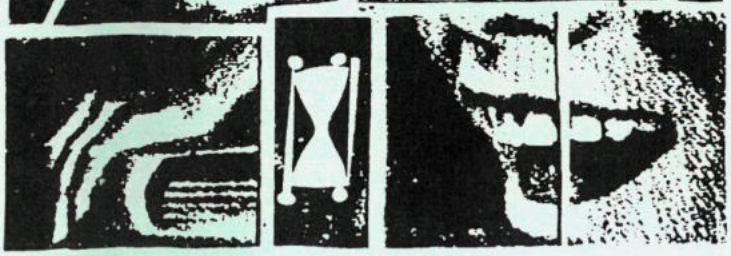
El proceso de consulta amplia tuvo distintas etapas. La primera fue en julio-agosto de 1988, donde jóvenes y asesores de todo el país dieron su opinión, en la llamada "etapa personal". Fueron respuestas de jóvenes de la Pastoral Juvenil, de jóvenes de iglesia no integrados a los grupos de Pastoral Juvenil, de asesores, de organizaciones que nuclean a otros jóvenes. Estas respuestas, fueron tabuladas, para obtener conclusiones que expresaran la realidad "tal cual la viven los jóvenes".

Uno de los documentos síntesis emanados de esta consulta, es el que presentamos a continuación. En el mismo se reflejan las opiniones de los propios jóvenes, en su lenguaje, presentado orgánicamente en lo que titularon marco doctrinal.









MARCO DOCTRINAL



la imagen de JESUS en quien creemos

1. Las respuestas al planteo "Cristo Jesús, tú para mí eres. . .", muestran que para nosotros los jóvenes Jesús es, antes que nada, **un amigo fiel**, un **compañero** y **hermano, alguien en quien confiar.**

Aparece en nuestras vidas como **ejemplo, modelo** y **estilo de vida a imitar**, encontramos en él un **guía**, un **maestro** y un **consejero**, una **luz** y un **camino** a seguir, un **ideal** y una **meta a alcanzar.**

Nos da **vida, fuerza y esperanza**, para enfrentar los momentos difíciles y seguir adelante.

Muchos lo identificamos con valores tales como el **amor**, la **verdad**, la **paz**, la **alegría**, la **justicia** y otros más.



2. Agrupamos en este párrafo respuestas cuyo **contenido** coincide con las del anterior. Pero éstas, en la forma en que se refieren a Jesús, expresan una relación más personal. Por ejemplo: se refieren a "**mi**" amigo, y no a "**un**" amigo; a "**mi**" guía, y no a "**el**" guía; **alguien que "me"** ayuda, escucha, etc., y no a **alguien que. . .**

Así, los jóvenes hablamos de Jesús principalmente como de **mi amigo y mi hermano**; alguien que **me apoya incondicionalmente, me acompaña siempre, me comprende, me anima y consuela**; alguien con quien puedo **dialogar.**

Aparece en nuestras vidas como **mi guía, mi camino, mi maestro y consejero**, el que **da sentido a mi vida**; alguien que **me enseña** a amar, servir y dar la vida por los demás; que **me invita** a compartir, **me exige, me compromete, me cuestiona.**

Lo vivimos también como alguien que **me da esperanza, me ayuda** a crecer en la fe y como persona, **me protege** y **me da seguridad; me da fuerza** y **aliento** para seguir adelante, y **perdona** mis errores.

3. Otros jóvenes vemos a **Jesús**, principalmente, en su realidad de enviado de **Dios**, y lo decimos con expresiones tales como "Jesús para mí es. . ." el **Hijo de Dios**, el **Salvador**, el **Redentor**, el **Mesías**, que **se hizo hombre y murió por nosotros.**

Como en el párrafo anterior también aquí aparecen algunas expresiones que se refieren a

el PUEBLO NUEVO que queremos construir

1. Las respuestas al planteo sobre los valores que deben estar presentes en "el Pueblo Nuevo que queremos construir", muestran que para nosotros los jóvenes, hay valores fundamentales imprescindibles: el **amor**, la **justicia**, la **solidaridad**, la **igualdad**, la **libertad**, la **verdad** y el **respeto a los derechos humanos.**

2. Las respuestas indican también valores de las personas que quieran integrar ese Pueblo Nuevo: **sinceridad, humildad** y **sencillez, voluntad** y **responsabilidad, honestidad, fidelidad** y **autenticidad, servicialidad** y **entrega, alegría** y **optimismo; generosidad** y **bondad.**

3. Las relaciones interpersonales serán relaciones de **unidad**, de **comprensión, respeto** y **tolerancia**; se vivirá la **hermandad**, la **fraternidad**, la **ayuda mutua** y el **compartir**, habrá **amistad, compañerismo** y **espíritu comunitario**; las personas serán capaces de **convivir, dialogar, comunicarse** y **perdonar** en un clima de **confianza.**

4. Los jóvenes opinamos que en el Pueblo Nuevo deberán estar presentes, también, los valores religiosos: queremos que haya **fe en Dios** y **en Jesús.**

Algunos llegamos a concretizar un poco más sobre esos valores, hablando de **evangelización; amor, confianza** y **unión con Dios**; y de otras manifestaciones de la vida cristiana.





5. Tenemos, además, opiniones que expresan características de ese Pueblo Nuevo.

Así, queremos un pueblo **esperanzado, participativo, laborioso** y **trabajador, feliz,** con **fuerza, comprometido, perseverante, democrático, abierto a lo nuevo** y **entusiasmado por el cambio, valiente** y **sacrificado,** con **espíritu crítico.**

Un pueblo **sin distinciones sociales** ni **raciales, sin hambre ni frío, sin odios** ni **envidias.**

6. Cuando estas características se hacen más particulares, aparecen preocupaciones más concretas: **fuentes de trabajo para todos, educación,** sistema económico-social justo, valoración de la **familia, salud** y **vivienda digna.**

el modo de SER JOVEN que queremos vivir

Hemos descrito cómo vemos los jóvenes el Pueblo Nuevo que queremos construir.

Vamos a expresar ahora cuál es el "modo de SER JOVEN que queremos vivir"; es decir, cuáles son los "aportes característicos" que especialmente nosotros podemos dar.

VALORES

a. Podemos aportar valores a las relaciones personales del Pueblo Nuevo, especialmente **amor, unidad, solidaridad, amistad** y **compañerismo, comprensión, paz** y **respeto.**

b. Podemos aportar la **esperanza,** la **alegría,** el **dinamismo,** el **entusiasmo** y el **optimismo** propio de nuestra juventud.

c. Podemos aportar nuestra **fuerza,** nuestro **espíritu de lucha** y nuestras **ganas de cambiar.** Para poder **ser renovadores de la sociedad,** ponemos nuestra **vitalidad,** nuestro **impulso** y nuestra **energía;** nuestro **valor** y nuestro **empuje;** en una palabra: nuestras **ganas de vivir.**

Tenemos **fe** para poder alcanzarlo, y comprometemos en eso **nuestra juventud.**

la IGLESIA que queremos ser

Los jóvenes opinamos finalmente sobre las características de "la Iglesia que queremos ser" para que sea fiel a Jesús y servidora de nuestro pueblo.

Expresamos, en primer lugar, algunas virtudes que queremos en nuestra Iglesia, y luego algunas características en torno a su misión y a su organización.

1. VALORES

Queremos una Iglesia **unida** en el amor; **igualitaria, sin diferencias sociales, raciales, políticas ni económicas; comunitaria, comprensiva, fraterna** y **amiga.**

Queremos una Iglesia **servidora, solidaria** y **desinteresada.** Una Iglesia **humilde** y **sincera, coherente** y **auténtica, sencilla** y **pobre.**

Queremos una Iglesia **dinámica** y **activa; alegre, comunicativa** y **entusiasta.** Una Iglesia **justa, firme en sus convicciones;** una Iglesia **realista** y **renovada.**

2. CARACTERISTICAS

Concretamos un poco más esa imagen de Iglesia y señalamos:

a. Algunas características de la Iglesia en su relación con Dios y su Palabra: queremos una Iglesia con **fe en Dios** y en **Cristo, fiel a Cristo** y al **Evangelio; testigo de Dios, seguidora de Cristo** y **orante.**

b. Algunas características de la Iglesia en relación con su presencia en el mundo: queremos una Iglesia **abierta a todos** y **al mundo, inserta en la realidad** y **actualizada; evangelizadora, portadora de fe y amor, que lleve a todos el mensaje de salvación.** Una Iglesia **educadora, promotora de la paz, que ayude a las personas, "de hechos más que palabras", con mensajes claros.**

c. Algunas características de la Iglesia en su relación con el pueblo, los pobres y el cambio: queremos una Iglesia **cercana al pueblo** y **a los pobres y abierta a sus necesidades;** una Iglesia **comprometida con la realidad social, liberadora, que opte por los pobres, les anuncie el Evangelio, los ayude y los defienda.** Una Iglesia **que denuncie las injusticias, promueva los Derechos Humanos** y **no tema el compromiso político.**

d. Algunas características de la Iglesia en su organización: queremos una Iglesia **participativa;** una Iglesia **abierta a los jóvenes,** que **les dé mayor participación** y **tenga en cuenta sus opiniones;** una Iglesia **comunidad de comunidades, organizada,** con **sacerdotes más numerosos y cercanos,** con una liturgia **más participada y entretenida.**



*El siguiente documento titulado: "**Documento Síntesis—Organizaciones Juveniles**", surge en el marco de esa consulta amplia, donde se optó por conocer la opinión de jóvenes que no están en la Pastoral Juvenil o en la Iglesia para saber cómo perciben la acción y la respuesta de la Iglesia y de la Pastoral Juvenil.*

Para poder interpretar mejor los resultados que presentamos, hay que tener en cuenta que las opiniones corresponden a 96 Organizaciones, distribuídas de este modo: 33 políticas, 27 sociales y/o deportivas, 13 gremiales estudiantiles, 8 religiosas, 4 musicales, 3 gremiales, 3 rurales, 2 cooperativas, y 1 de promoción juvenil. 2 Organizaciones no especificaron sus datos.

LOS PROBLEMAS

Las Organizaciones Juveniles consultadas manifestaron un alto número de "problemas que preocupan a la juventud de hoy".

Tomados particularmente, los más señalados son: **desocupación y falta de trabajo** (60%), **problemas de educación** (38%), **droga** (30%), **el futuro** (28%), **la sexualidad** (23%), **los problemas económicos** (22%) y la **emigración** (16%).

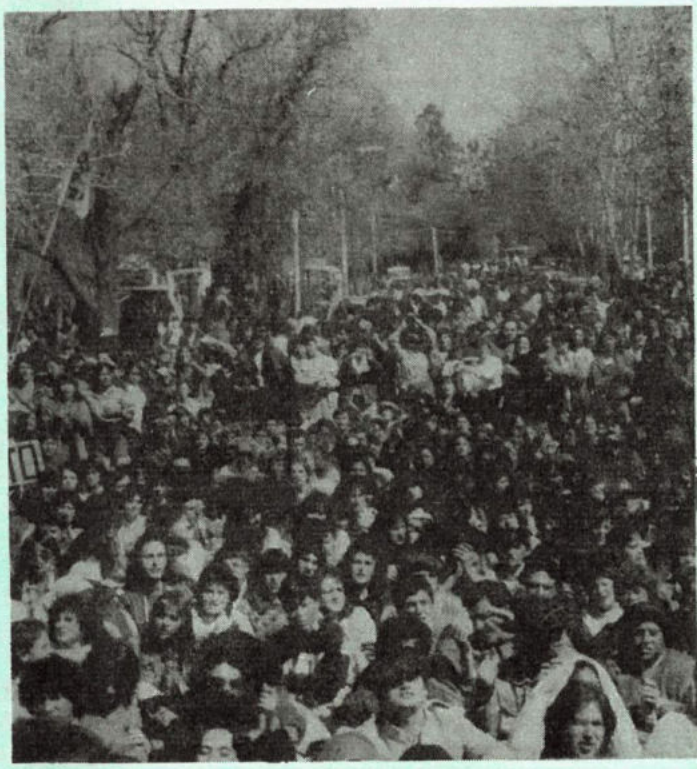
Hay muchos otros elementos aportados que ayudan a tener una visión más amplia de la problemática de la juventud, y que presentamos a continuación agrupados en núcleos temáticos.

Además de la **desocupación y falta de trabajo** ya señaladas, los jóvenes tienen **problemas económicos**, sufren la **pobreza**, son **explotados** y viven en un **país cuya estructura crea jóvenes desocupados y subocupados**.

Dentro de los problemas de **educación** ya mencionados, se plantea la **falta de acceso de todos a la educación**, la **carencia de orientación para los jóvenes** y un sistema educativo que **promueve el individualismo, no da perspectivas** y es insuficiente en sus recursos y propuestas.

En lo referente al **futuro**, se señala la **falta de perspectivas**, la **inseguridad** que viven los jóvenes, la **incidencia del factor económico** y las dificultades que todo esto provoca para **independizarse, formar una familia** y **concretar** sus proyectos.

Es también un problema para los jóvenes la **política**, y en relación a ella, la **desinformación**, la **poca participación del joven en la toma de decisiones** y la desorientación que expresan como **no saber a qué atenerse**.



Tienen dificultades por la falta de **educación sexual**; por los **problemas generacionales** y la **falta de comunicación y diálogo** que viven en la familia; y por la poca ayuda que le brinda el **medio que lo rodea** con su carencia de valores y con las actitudes de una sociedad que no tiene un **espacio juvenil** y un ambiente donde **desarrollar sus inquietudes**.

Muy en general, aparecen también como problemas los **vicios** y el **deterioro de los valores morales, la afectividad** y **los sentimientos** y la **falta de lugares para la diversión**.

Todo lo anterior hace que el joven viva con muchas dificultades su ubicación en el mundo y sus relaciones con los demás y se hable de **falta de interés, miedo a participar, poco conocimiento de la realidad, inseguridad, escapismo** y **falta de compañerismo**; y que haya una juventud **dispersa** donde los **jóvenes organizados son minoría**.



Los signos de esperanza

Las Organizaciones Juveniles consultadas manifestaron un número considerablemente menor de "signos de esperanza que vive la juventud actual".

De estos, resaltan, en particular, los referidos a los mismos jóvenes y a sus Organizaciones (49%), a algunos valores que viven (20%) y a algunos ámbitos como la política (7%) y familia (6%).

Como en el capítulo anterior, se aportan otros elementos que ayudan a tener una visión más amplia de las esperanzas de los jóvenes, y que presentamos a continuación.



Son signos de esperanza la propia **juventud**, la **unión y organización de los jóvenes**, su **participación activa en política y en organizaciones sindicales**, su **interés por lo que pasa alrededor**, su **deseo de cambio**, su **espíritu crítico** y su **lucha por la superación.**

Son signos de esperanza también, las **organizaciones juveniles**, los **gremios estudiantiles**, los **grupos** donde se reflexiona, se crece y se busca en común; algunas **experiencias** juveniles y **organizaciones preocupadas por la juventud**, entre las que se señala explícitamente a la **Iglesia.**

Valores vividos por los jóvenes como la **paz**, la **solidaridad**, la **libertad**, la **amistad** y la **unión**; y en otros ámbitos, la **democracia** y algunas propuestas políticas concretas; la **familia**, el **estímulo** y **respaldo de los padres**; y en mucho menor medida, algunos valores religiosos, constituyen también motivos de esperanza para la juventud actual.



FOTO: CONCE HOLGADO

La presencia de la Pastoral Juvenil

1. Las Organizaciones Juveniles consultadas manifestaron distintas posiciones ante la pregunta "¿tienen conocimiento de la Pastoral Juvenil?".

39 organizaciones (41%) respondieron **sí**, 38 (40%) respondieron **no**, 13 (13%) expresaron de diversas maneras su **poco** conocimiento, y 6 (6%) no contestaron.

2. Cuando opinan sobre "cómo evalúan su presencia" hay valoraciones positivas y valoraciones negativas.

Entre las primeras, las Organizaciones Juveniles ven la Pastoral Juvenil como una **organización que trabaja con mucha amplitud**, que **responde a las inquietudes de los jóvenes y está junto a ellos**, que **hace participar**, y que tiene una **gran convocatoria**, con **más peso en el interior que en Montevideo.**

La valoran como **positiva, importante** y **muy buena**; y señalan que **despierta el interés de los jóvenes y desarrolla la conciencia juvenil, forma integralmente y ayuda a la maduración de los jóvenes**, y **favorece el sentido crítico** y el **conocimiento de la realidad.**

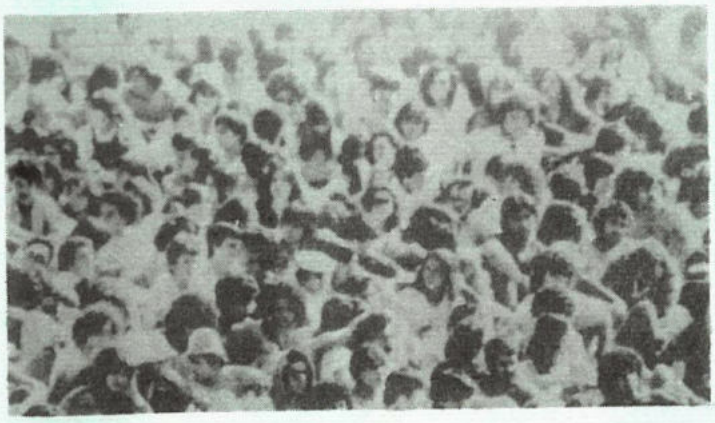
Se la conoce por su **acción social**, por su **trabajo en los barrios** y por su **participación** y **trabajo común con otras Organizaciones.**

Entre las segundas, se señalan su **falta de compromiso en la sociedad** y su **pasividad**, su **falta de apertura**, el **no asumir el protagonismo que debería tener por su propia convocatoria** y la falta de mayor participación en la toma de decisiones.

El material que reproducimos es parte del que se encuentra en el acervo de OBSUR.

El Observatorio del Sur, es un centro de documentación pastoral-social, sito en Rodó 1727, Casilla de Correo 6394, Montevideo-Uruguay.

Iglesia y JUVENTUD en NICARAGUA





¿Son religiosos o no los jóvenes de Managua? Los cambios revolucionarios, las tensiones al interior de la Iglesia y entre sectores de la jerarquía católica y la revolución, ¿han hecho variar sus posiciones religiosas? ¿En qué dirección?

Las siguientes reflexiones tienen como base la encuesta elaborada por ITZTANI, Instituto de Investigación asociado a la UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA, a comienzos de junio de 1988.

¿QUE RELIGION PROFESA USTED?

Católica	72%
Protestante	7%
Evangélico	3%
Creyente	4%
Otra	1%
Escéptico	0%
No creyente	1%
Ninguna	12%





¿QUE SABE USTED SOBRE LA ENSEÑANZA Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?

Nada	24%
Todo	3%
Mucho	10%
Poco	61%
No respondió	2%

La primera encuesta de opinión sobre la religión hecha a jóvenes de Managua muestra que alrededor de un 9% dice no creer en Dios y otro 4% cree en Dios aunque no se identifica con religión alguna. Los jóvenes son, pues más religiosos que la población en su conjunto, pues casi un 20% de ésta afirmó en otra encuesta del mismo año no tener religión alguna. Las condiciones revolucionarias de la sociedad nicaragüense no parecen haber hecho caminar a la juventud hacia el ateísmo.

El 44% de los jóvenes se identifica con la corriente "popular" de la Iglesia y el 31% con la "tradicional", invirtiendo así las proporciones que se dan entre la población global de Managua (18% vs. 47%). El 72% de los jóvenes dicen ser católicos y el 10% se confiesan protestantes o evangélicos, pero la mayoría de ellos no alcanza a dar una respuesta cristiana sobre el significado de ser cristiano. Lo identifican con "creer en Dios", afirmación teísta que puede no tener mucho que ver con la fe en el Dios de Jesús de Nazaret o con la búsqueda del Reino de Dios y su justicia.

La encuesta fue hecha en los primeros días de agosto a jóvenes de 16 a 24 años de Managua, que estudian en centros escolares de secundaria, en normales, institutos técnicos, militares o vocacionales, en la universidad o en la educación de adultos.

Se procesaron 882 respuestas, que representan a un universo de 49.831 estudiantes de toda la capital. No se entrevistó a jóvenes que trabajan y no estudian o a los que ni trabajan ni estudian, por problemas estadísticos. Por eso, el 62% de las opiniones son de muchachas y el 38% de varones, ya que el servicio militar ha hecho mayoritaria la presencia femenina en los centros de estudio de la capital. Las opiniones de los jóvenes no encuestados mostrarían probablemente mayor religiosidad, pero teñida de rasgos más tradicionales, dado su menor nivel de educación.

Cruzando la afiliación religiosa que declaran los encuestados con otras muchas respuestas, se pueden establecer cuatro perfiles religiosos entre los jóvenes: católicos, protestantes, evangélicos y sin afiliación religiosa.

CATOLICOS
ENTRE PROGRESISMO Y CONSERVATISMO
FRACTURA ECLESIAL

Los jóvenes católicos presentan un perfil de opiniones teológicas que los coloca a medio camino entre un cristianismo tradicional y otro marcado por la renovación del Concilio Vaticano II y de Medellín. Tradicionales, porque el 52% ve aún como significado de ser cristia-

¿CON QUE CORRIENTE DE LA IGLESIA SE IDENTIFICA USTED?		¿ESTA USTED DE ACUERDO CON EL ABORTO?	
Popular	44%	Si	12%
Tradicional	31%	No	82%
Ninguna	20%	No sabe/no responde	2%
No sabe/no responde	5%	Condicional	4%

no "creer en Dios", respuesta no especificamente cristiana también porque sólo un 25% lee el Nuevo Testamento diaria o semanalmente, faltándole así a la mayoría la posibilidad de relacionar la historia con la fe bíblica, mucho más penetrada de historia que los catecismos doctrinales. Pero renovados porque un 49% reconoce en el "amor al prójimo" y no en deberes legales o de mero culto el principal deber cristiano; además el 52% cree que Jesús es "Hijo de Dios y hombre verdadero", mientras que sólo uno de cada cinco cree que Jesús es "Hijo de Dios pero no un hombre como los otros", afirmación que puede obstaculizar el objetivo de actuar en la vida y en la historia como Jesús hizo. También se acercan a la mitad (48%) los que aceptan el derecho de los otros a ser ateos o la necesidad de convivir con ellos o de apoyarlos, actitud que facilita la cooperación en objetivos históricos coincidentes.

No es muy sólida entre los católicos la pertenencia eclesial: sólo un 39% acude a la iglesia "por convicción", "por estar en comunidad" o "por comunicarse con Dios". En este grupo pesan más que en el de los protestantes y evangélicos las razones de tradición familiar o de compromiso social en la asistencia al templo. No llega a la mitad (45%) el porcentaje de los que tienen confianza para contar sus intimidades a un sacerdote o a una religiosa.

Sólo el 44% está dispuesto a entregarse al servicio voluntario de su Iglesia de por vida o por algunos años, pero además es dudoso que pase de ser un buen deseo o que tenga plataformas organizativas en que concretarse. El 62% prefiere el matrimonio eclesiástico.

La conciencia moral de los jóvenes católicos está en transición ante dos principios oficiales de su Iglesia mientras una gran mayoría (79%) rechaza cualquier tipo de aborto, el 53% afirma que las relaciones prematrimoniales son compatibles con la voluntad de Dios.

Esta pertenencia eclesial no muy sólida se puede explicar si se considera que son más los jóvenes católicos que se identifican con la corriente "popular" de la Iglesia que con su corriente "tradicional" (45% vs. 37%), y que no se fomentan ni son bien vistas por la jerarquía las organizaciones eclesiales que permitan a los jóvenes católicos y revolucionarios expresar religiosamente y canalizar prácticamente esa identificación.

Respecto a la relación entre fe cristiana y revolución, sólo el 19% considera que la actuación de la revolución contradice la fe cristiana y se dividen casi por mitades los que creen que la revolución ha estado totalmente o bastante de acuerdo con los principios cristianos (36%) / los que piensan que a veces ha estado de acuerdo y a veces no (38%).

SIN AFILIACION RELIGIOSA IDENTIDAD RECIENTE Y EN TRANSICION

El 12% de los jóvenes encuestados afirmó no profesar religión alguna. Sin embargo, cruzando esta respuesta con la dada a la pregunta sobre si creen o no en Dios, resulta que la tercera parte de los no religiosos afirma creer en Dios. Incluso las dos terceras partes que dicen no creer en Dios prefirieron, en la pregunta sobre si profesan religión o no, la respuesta de que no la profesan en vez de la respuesta también ofrecida de que son no creyentes. Parece, pues, que más que el ateísmo ya arraigado lo que se encuentra entre la juventud es principalmente un desligamiento de la pertenencia religiosa a las Iglesias.

En cuanto a sus opiniones teológicas, el 35% cree que ser cristiano consiste en "creer en Dios"; el 42% piensa que el deber más importante de los cristianos es "amar al prójimo"; sólo el 23% considera a Jesús "Hijo de Dios y hombre verdadero", mientras que el 36% lo considera "un hombre justo y profeta" o "el más grande de los hombres", siendo éste el grupo que más da esta respuesta. Sólo el 6% lee el Nuevo Testamento diaria o semanalmente y la tolerancia para con los jóvenes ateos alcanza, naturalmente, el grado más alto (58%), aunque, en coherencia con el hecho de que una tercera parte aún tiene fe, el 22% piensa que los jóvenes ateos "están equivocados" y el 5% afirma incluso que "hay que convertirlos".

Lógicamente, la pertenencia eclesial de estos jóvenes es mínima, aunque no está totalmente ausente.

Sorprendentemente el 11% dice estar dispuesto a dar toda su vida o algunos años de ella al servicio voluntario de su Iglesia —¿la tienen o no?—. Entre estos jóvenes la corriente "tradicional" de la Iglesia cuenta con el 13% de identificación, mientras que el 41% se identifica con la corriente "popular".

La conciencia moral de este grupo difiere bastante de los principios oficiales de las Iglesias. El 71% no ve incompatibilidad entre las relaciones prematrimoniales y la voluntad de Dios y el 32% favorece el aborto.

Respecto de las relaciones entre la fe y revolución, el porcentaje de los jóvenes no religiosos que dicen que la actuación de la revolución ha sido "totalmente o bastante de acuerdo" con los valores cristianos es el más alto (51%) y sólo el 4% entre ellos piensa que ha habido contradicción.

Mirando a los datos, parecería que la desvinculación de la mayor parte de estos jóvenes de su pertenencia religiosa a las Iglesias tiene que ver bastante con sus opiniones sobre compatibilidad entre fe y actuación revolucionaria.

¿POR QUE PIERDEN O DUDAN DE LA FE?

Parece que los que han dudado fuertemente de su fe o la han perdido (24%) lo han hecho porque la educación en la fe ha sido débil: no ha definido claramente lo que significa ser cristiano o lo ha definido como una afirmación abstracta de Dios y no como una afirmación del Dios de Jesús.



¿QUE OPINA USTED DE LA CORRIENTE TRADICIONAL DE LA IGLESIA?

Que promueve la unidad de los nicaragüenses	18%
Que esta infiltrada por el imperialismo yanqui	8%
Mantiene los valores tradicionales fundamentales	17%
Es dueña de la legitimidad religiosa	5%
Está comprometida con los partidos politicos de oposición	14%
Apoya a la contra	3%
Es la más fiel al cristianismo	12%
No sabe/no responde	22%

¿QUE OPINA USTED DE LA CORRIENTE PROGRESISTA DE LA IGLESIA?

Es fiel a los lineamientos del FSLN	5%
Promueve la desobediencia a la jerarquía eclesiástica	4%
Es promotora de la paz	39%
Es fiel al evangelio	13%
Politizan todo	15%
No sabe/no responde	24%

Cuando se cruzan las respuestas a la pregunta "¿Por qué ha dudado o perdido su fe?" —con "¿Qué significa para usted ser cristiano?"— vemos que quienes han dudado o perdido su fe "por la educación recibida" (9%) o "por debilidades en las creencias" (4%), es decir por falta de coherencia intelectual en la fe, dispersan sus respuestas entre lo que ser cristiano significa: para unos es "creer en Dios", para otros "una responsabilidad" o "cumplir los mandamientos". Podría deducirse que la indefinición del significado de ser cristiano —mostrada en la dispersión de las respuestas— habría contribuído a la duda de la fe o a su pérdida entre aquellos que han sentido la necesidad de mayor coherencia intelectual en su fe.

En cambio, quienes han dudado o perdido su fe porque ésta "no responde a los clamores" (de los pobres, del pueblo, etc.) —son un 11% —, señalan muy mayoritariamente (71%) que para ellos ser cristianos es "creer en Dios". Parecería, pues, que en quienes han dudado o perdido la fe por sensibilidad social, el significado del cristianismo como simple fe en Dios contribuyó a la duda o pérdida de la fe. Un Dios abstracto que no sea el Dios de Jesús de Nazaret, el Dios de los pobres, probablemente, dice poco a quienes escuchan el clamor de mayor justicia que viene del pueblo.

Los motivos para dudar o perder la fe se cruzaron también con las respuestas a la pregunta —"¿En qué tipo de organización de la Iglesia ha participado usted?"—. De quienes respondieron que han dudado o perdido la fe por que ésta "no responde a los clamores" (de los pobres, del pueblo, etc.) —son un 11% —, tres cuartas partes ha participado en diversas organizaciones de la Iglesia. Esto querría decir que ha habido una búsqueda de actividades religiosas organizadas que ha terminado por no satisfacer la sensibilidad social de bastantes.

Por otro lado, de quienes respondieron que han dudado o perdido la fe "por la educación recibida" (9%), una gran mayoría no ha participado en ninguna organización de la Iglesia. Esto implicaría que las deficiencias de coherencia intelectual en la fe recibida habrían impedido un compromiso orgánico con las actividades desarrolladas por las organizaciones eclesiales. Probablemente esta falta de inserción orgánica habría retroalimentado, a su vez, una falta de respuesta a los interrogantes sobre la fe. Por fin, de quienes respondieron que la duda o pérdida de la fe se debió a "debilidades en las creencias" (4%), menos de la mitad no había participado en organizaciones de Iglesia y más de la mitad sí. Esto sugeriría que la debilidad de la fe aprendida habría empujado a la mayoría a buscar un sentido más sólido con la participación en actividades desarrolladas por la Iglesia.

¿CORRIENTE "TRADICIONAL" O CORRIENTE "POPULAR"?

Cruzando la pregunta acerca de la identificación con la corriente "tradicional" o con la "popular" de la Iglesia con otras muchas preguntan, resaltan enseguida varios perfiles característicos alrededor de diferencias notables en las respuestas. Sin embargo, hay que tomar en cuenta dos matices. Primero, aunque los jóvenes que se identifican con una tendencia tienden a juzgarla más favorablemente que los que se identifican con la otra, prevalece en todos la benevolencia hacia ambas corrientes. Parece haber entre los jóvenes mayor tolerancia mutua e incluso mayor benevolencia mutua que la que existe entre los ministros religiosos o agentes de pastoral y aun entre adultos cuando se trata de opinar sobre la corriente de la Iglesia con la que no se identifican. Segundo, ninguno de estos jóvenes encuentra una personalidad cristiana que provoque admiración mayoritaria. En definitiva, las diferencias que más separarían a estos grupos tienen que ver con el juicio sobre la compatibilidad o incompatibilidad entre la actuación de la revolución y la fe y con el juicio sobre la compatibilidad entre un aspecto de la moral sexual y la voluntad de Dios.

En las respuestas dadas por la corriente "popular", los varones están bastante más representados que en el total de las respuestas. Así pues, ser mujer influye pa-

ra identificarse con la corriente "tradicional" de la Iglesia y ser varón influye para identificarse con la "popular". Por el contrario, no hay uniformidad de influjo en las respuestas de ambos grupos según se sea o no universitario.

En general, destaca en los que se identifican con la corriente "popular" de la Iglesia una menor coincidencia con las posiciones oficiales de la Iglesia, una menor satisfacción con la fe, menor práctica e implicación eclesial, es decir una mayor secularización.

UNA FE QUE ES ECLESIAL Y POLITICA

Desde un punto de vista práctico, si en las Iglesias no se toman medidas pastorales que hagan que los jóvenes identificados con la corriente "popular" —que son más que los otros— se sientan más en su casa, es previsible que, al pasar a la edad adulta vaya disminuyendo una práctica religiosa que ahora puede considerarse incluso alta. El hecho de que los jóvenes identificados con la corriente "popular" comulguen menos frecuentemente que los otros, sientan menos respuesta de la fe a sus necesidades espirituales, asistan a la iglesia o al templo con menor convicción, tengan más dudas de fe, menor disposición para comprometerse en un servicio voluntario a su Iglesia y menor confianza en los ministros de ella, apunta hacia este mismo desarrollo previsible.

No aparecen en los diversos perfiles diferenciantes, porque apenas existen diferencias, las respuestas a algunas preguntas teológicas (qué es ser cristiano, qué peso tiene el amor al prójimo en la fe cristiana, etc.). Tampoco hay diferencias significativas en la frecuencia de lectura del Nuevo Testamento (cerca de un tercio lo lee diario o semanalmente), en el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia (muy poco) o en el del último documento de los obispos nicaragüenses (mínimo). Muy pocos en ambos grupos piensan que la educación religiosa persiga un compromiso con el pueblo. A esta pregunta la respuesta abrumadora fue "formar buenos fieles". El sentido de esta respuesta debe interpretarse respecto a otras sobre el significado de ser cristiano o cuál sea el principal deber del cristiano.

Globalmente, podría decirse que aunque los jóvenes de Managua manifiestan un interés religioso grande y bastante mayor del que se podría haber previsto, perciben la fe más como un alinearse con posturas eclesiales contrapuestas ante el fenómeno revolucionario que como una dimensión autónoma con exigencias frente al mundo, la historia y la sociedad. La integración entre pertenencia eclesial e historia está más consolidada entre los jóvenes que se identifican con la corriente "tradicional" de la Iglesia, lo que sería lógico dada la irrupción reciente de la segunda corriente. Pero en general el interés religioso de los jóvenes tiene un tinte claramente "eclesial", es decir, está vinculado a un grupo de pertenencia, a una corriente social activa que en Nicaragua tiene, quiérase o no, su clara dimensión política. Sólo un 20% no se identifica con ninguna de las dos corrientes y otro 5% no sabe o no responde.



¿QUE SIGNIFICA PARA USTED SER CRISTIANO?

Una alegria	9%
Una necesidad	5%
Una responsabilidad	16%
Una superstición	2%
Creer en Dios	49%
Cumplir los mandamientos	7%
Nada	2%
Otro	6%
No sabe/no responde	4%

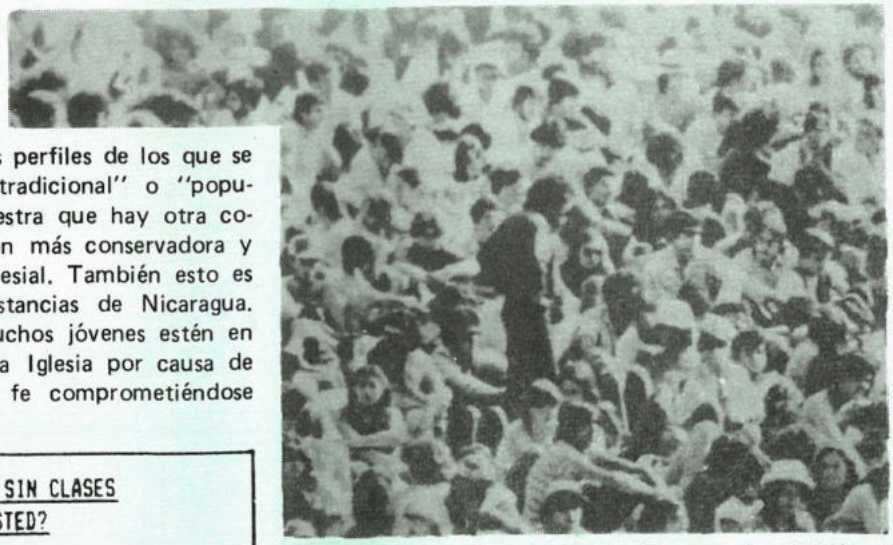
¿CUAL ES EL PRINCIPAL DEBER DEL CRISTIANO?

Anunciar el evangelio	13%
Obedecer a las autoridades eclesiales	8%
Leer la Biblia	4%
Orar	2%
Amar al prójimo	47%
Llamar a la unidad de pobres y ricos	2%
Creer en Dios	12%
No sabe/no responde	6%
Otros	5%

EL RETO DE LOS JOVENES A LAS IGLESIAS

Naturalmente, la encuesta muestra que hay una correspondencia entre tener una fe más elaborada, mejor formulada y una más sólida pertenencia a la Iglesia. Esto es obvio. Pero, la mayor elaboración y mejor formulación no garantiza en Nicaragua que esa fe haya sido educada según la renovación del Concilio Vaticano II, Medellín y Puebla. El hecho de que los encuestados hayan reaccionado ante la pregunta de qué significa ser cristiano con la respuesta mayoritaria, no específicamente cristiana, de que ser cristiano significa "creer en Dios", apunta a una educación religiosa bastante conservadora. Se trata de una educación que no habría destacado que ser cristiano significa ante todo "seguir a Jesucristo", "actuar hoy recreando a Jesús", "buscar sobre todo el Reino de Dios y su justicia" y así ponerse, como Jesús, en favor de las aspiraciones y de la causa de los pobres.

encuesta



La encuesta, al comparar los perfiles de los que se identifican con la corriente "tradicional" o "popular" de la Iglesia, también muestra que hay otra correspondencia entre una religión más conservadora y una más sólida pertenencia eclesial. También esto es obvio en las presentes circunstancias de Nicaragua. Sin embargo, ello hace que muchos jóvenes estén en conflicto de pertenencia con la Iglesia por causa de su inclinación a practicar su fe comprometiéndose con la revolución nicaragüense.

LLEGAR A UNA SOCIEDAD SIN CLASES ¿QUE SIGNIFICA PARA USTED?

La meta	31%
Una necesidad	16%
La utopia	17%
Un proyecto totalitario	4%
Igualdad	4%
Otro	5%
No sabe/no responde	23%

PARA USTED ¿COMO HA ACTUADO LA REVOLUCION, SEGUN SU CRITERIO RELIGIOSO?

Totalmente de acuerdo con los valores cristianos	15%
Bastante de acuerdo	23%
Bastante en contradicción	17%
Algunas veces de acuerdo y otras en contra	37%
No sabe/no responde	8%

Ambas constataciones dan que pensar. En primer lugar, estarían reclamando un plan seriamente renovador de la educación cristiana que tratara de acercar a los jóvenes a posiciones más acordes con el evangelio de Jesús y los desafíe a buscar hoy el modo de seguir a Jesucristo y no sólo a afirmar un Dios que pueda no ser el Dios de Jesús, el que quiere que los hombres construyan una sociedad nueva y un hombre nuevo.

Estas constataciones reclamarían mucha más fe en la juventud de este país de parte de los dirigentes de las Iglesias. Los jóvenes managuas, en su gran mayoría, no ven contradicción entre la fe cristiana y la actuación concreta de la revolución. Tampoco dejan de ser críticos desde su fe, pues bastantes de entre ellos ven que en esa actuación no siempre ha habido acuerdo con las exigencias cristianas; creen más bien que la obra histórica de la revolución ha tenido acuerdos y desacuerdos con esas exigencias.

La división en las Iglesias, junto con la intolerancia frente a la posibilidad de unir fe y práctica revolucionaria, no parecen estar en sintonía con lo que siente una notable parte de la juventud de Managua.

Sin diálogo, sin tolerancia frente a la división de opciones políticas dentro de las Iglesias, aumentará la debilidad de la pertenencia eclesial de muchos jóvenes.

Acoger a los sectores que hace tiempo piden diálogo eclesial con sus opciones creyentes y revolucionarias es un deber del corazón amplio a que todo líder eclesial debe aspirar. Esa nueva actitud favorecerá la fe de muchos jóvenes. No suprimirá el conflicto pero hará que la fe se fortalezca porque se acrecienta el amor y porque se es más fiel a la realidad de una sociedad en conflicto que busca elementos de solidaridad para un proyecto nacional.

La persistencia de la fe de los jóvenes, incluso cuando no pueden compartir posturas coyunturales de algunos de los líderes institucionales de su Iglesia, es indicio de que en nuestros países la fe y el grupo de pertenencia eclesial se sustentan en factores culturales que rebasan a la institución: la familia, las fiestas religiosas, las imágenes de santos, los momentos cruciales de la vida y la misma fuerza de semillas del evangelio que han dado fruto en actitudes éticas culturales. Es también indicio de que el redescubrimiento de las exigencias proféticas de la fe y de sus consecuencias políticas ha prendido ya en una parte de los jóvenes y no cede fácilmente a presiones institucionales.

Los retos que hoy se imponen a Nicaragua, sobre todo para emprender una batalla por la economía, que es una batalla para salvar la vida de los pobres, exige que renazca la misma generosidad ética que llevó a tantos a arriesgar la vida en acciones de cambio radical contra Somoza. Estos retos exigen que se mantenga la misma indignación y comprensión —cristiana y revolucionaria— frente a la miseria injusta. Que el sacrificio heroico de la insurrección y la defensa tenga traducción en la austeridad cotidiana, el trabajo serio y el entusiasmo creativo por un futuro viable. De lo contrario, se pierde la fuerza moral, el valor superior de la lucha por una nueva sociedad, simplemente porque la escasez más peligrosa es la escasez de mujeres y hombres nuevos. La juventud está esperando estos ejemplos y necesita que la fe cristiana, mayoritaria en ella, sea desafiada hoy en Nicaragua desde la revolución y desde las Iglesias.

Extraído de la revista Envío Nicaragua, 1989

EL GALPON

TESTIMONIOS

MOVIMIENTO MISIONERO "LA MADRE DEL BUEN VIAJE"

Parece algo loco. . . pero ya hace unos años que está dando sus frutos en el gran Buenos Aires.

Su objetivo: encontrar al chico de la esquina, el chico del barrio que no se integra socialmente, que trasgrede. . .

Aquí nos cuentan, paso a paso, el Galpón, su instrumento pedagógico básico. Luego viene lo principal: chicos que comienzan a tomarse la vida en serio, que trabajan, que acercan el fruto de su trabajo a su familia, que se nuclean en torno a los problemas del barrio, que se acercan al hospital a visitar a los enfermos. . . Y la Virgen María que se les hace Madre cercana, experiencia que tienen que comunicar, así se multiplican los galpones.

LA MADRE DEL BUEN VIAJE
Donovan 1776
Tapiales CP 1770
Pcia. de Buenos Aires
Argentina



1 "ANTES DEL GALPON"

PRIMERO: TIENE QUE HABER UN GRUPO QUE QUIERA HACERLO Y QUE SEPA DE QUÉ SE TRATA Y PA' QUE SIRVE.

SEGUNDO: ESTE GRUPO TIENE QUE SABER LO QUE PASA EN EL BARRIO: CON LOS VECINOS, LAS ORGANIZACIONES, LOS VAGOS DE LA ESQUINA, LA IGLESIA, ETC.

TERCERO: INVITAR A TODOS LOS QUE SE PUEDA PARA ORGANIZAR LA FIESTA, QUE SE LLAMA "GALPÓN"; Y CONVIENE PREPARARLO CON UN MES DE ANTICIPACIÓN.



2 "LA VOLANTEADA"

PARA LLEGAR A LOS PIBES, NOS DIVIDIMOS EN GRUPOS DE DOS O TRES Y UNA SEMANA ANTES (SÁBADO O DOMINGO MEJOR) LOS CHAMUYAMOS EN LA ESQUINA Y LES DAMOS ESTA HOJITA (VOLANTE) "DEL EVANGELIO".

3 "CLIMA DEL GALPON"

ES TRATAR QUE NADIE QUEDE AFUERA DE LA FIESTA.

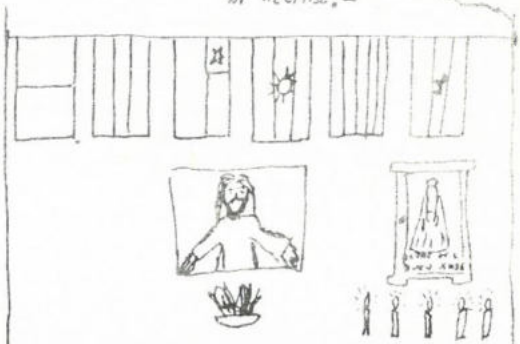
¡COMO EN LOS REUNIONES DE FAMILIA! TENEMOS QUE PRESENTAR A LA GENTE QUE LLEGA Y EL MATE, LA GUITARREADA, EL CHAMUYO, ETC., VAN CREANDO UN VERDADERO ENCUENTRO DE HERMANOS, AMIGOS O COMPAÑEROS.

PARA ESTO SE ORGANIZA UN EQUIPO DE "MATEROS", QUE DURANTE TODA LA NOCHE, ESTÁ EN CONTACTO CON LA GENTE.



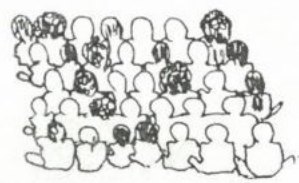
4 "CANTAR Y BAILAR LO NUESTRO"

EN TODA FIESTA HAY MÚSICA. SI ESTÁ GRABADA QUE SE ESCUCHE BIEN Y SEA POPULAR; SI SE CANTA, TENER MICRÓFONOS, EQUIPOS Y QUE PARTICIPEN TODOS —¡NO ES UN SHOW NI RECITAL!—



5 "LENGUAJE DEL PUEBLO"

EL "GALPÓN", ES UNA EXPERIENCIA FUERTE DE ENCUENTRO Y DE COMUNICACIÓN, PERO NO DE CUALQUIER MANERA. SI NO ¡"A LA NUESTRA"!, POR ESO SE CUELGAN SIEMPRE LAS BANDERAS LATINOAMERICANAS, SE REPARTEN LAS VELAS EN LA ORACIÓN, EL FUEGO, LA CAMINATA CON LA VIRGEN, NOS DAMOS EL SALUDO DE "PAZ", SE PASAN LOS AUDIOVISUALES, ETC; PARA ENTRE TODOS, BUSCAR LA VERDAD.



6 "REVALORIZANDO A TODO EL HOMBRE"

ES IMPORTANTE EVANGELIZARNOS TOTALMENTE, HAY TRES MOMENTOS FUERTES QUE SON:

1º) ENCONTRARSE CON UNO MISMO: ¿QUIÉN SOY?, ¿PARA QUÉ VIVO? ...

2º) ENCONTRARSE CON LOS OTROS, LOS DEMÁS: LA FAMILIA, EL BARRIO, ETC.

3º) ENCONTRARSE CON DIOS, DESDE LA RELIGIOSIDAD POPULAR.

ESTOS TRES MOMENTOS, SE REALIZAN A TRAVÉS DE AUDIOVISUALES, OBRITAS DE TEATRO, ETC.

7 "ALIMENTANDO AL CUERPO"

SI COMEMOS TORTAS FRITAS NO ES SÓLO PARA ENGORDAR, ES TAMBIÉN PORQUE QUEREMOS COMPARTIR EL MISMO PAN".



EN UN MOMENTO DEL GALPÓN, SE PRESENTAN LAS TORTAS FRITAS, (QUE SE AMASARON EN EL GALPÓN O ANTES) JUNTO AL MATE COCIDO. Y SIEMPRE ALGUNO "LE ECHA UN REZO", PA' QUE TODA DIOS LAS BENDIGA. LÓGICO, EL MATE DULCE O AMARGO NO PARA EN TODA LA NOCHE.

8 "¡Y DESPUES...!"

ES NECESARIO HABER FIJADO ANTES, UNA PRÓXIMA REUNIÓN CON LUGAR Y FECHA. PERO... NO OLVIDARSE DE COMUNICARLO "CLARITO", CASI AL FINAL DEL GALPÓN. ¿Y PARA QUÉ?... Y PARA EVALUAR Y SEGUIR CAMINANDO.



Te convido a creerme cuando digo FUTURO[1]

Una joven estudiante de sociología que con otras tres chicas han constituído una comunidad inserta en una zona marginada-en relación con otras experiencias de promoción de comunidades barriales-nos escribe acerca de su experiencia de búsqueda del Señor en lo sencillo. Juntas buscan insertarse en el lugar de los humildes y están aprendiendo de ellos la grandeza de Dios. "La gloria de Dios es que el hombre viva y viva en plenitud". La lucha por humanizarnos, nos humaniza y nos descubre su gloria.



FOTO: FANNY WONG

Tal vez en esto se resuma nuestra tarea como cristianos: en una vida de invitación permanente a creer en el futuro. Y puede sonar a más allá, pero no; porque el futuro es lo único que está al alcance de nuestra mano. Aunque parezca lo contrario y la invitación más frecuente sea a vivir el presente. El presente es este momento y en el mismo instante de decirlo, ya pasó. Solamente el futuro lo pensamos, lo planeamos, lo proyectamos, lo vamos construyendo. Claro que lo hacemos segundo a segundo, llenándolo con acciones en presente. Hago, vivo, construyo. Y esa es la dinámica del Reino de Jesús, de ese Reino de Justicia y de Alegría. Es hoy, pero todavía no. Y lo hacemos nosotros, no ocurre porque sí y sin más. Entonces, es verdad que cada semilla del Reino se convierte en una invitación, en un convite a gozar del amor de Dios, a gustar su paz y su justicia.

Esa es nuestra respuesta a este mundo con un presente tan agobiante. Esta es nuestra siembra, bien concreta. Sembrar el futuro en cada lugar de nuestra tierra ¡Anunciar hoy con nuestra vida que el futuro es posible!

Y una de esas semillas-invitación es la comunidad. Comunidad que es búsqueda y encuentro profundo con el otro y contigo mismo, con el Señor, que está en el hermano y en medio de nosotros. Comunidad que es también contemplación. Es aprender a gozar de lo cotidiano, del Jesús que se hace presente en cada gesto, en cada pequeña entrega, en cada sonrisa, en cada discusión en la que buscamos luz. Es descubrir juntos la grandeza de Dios en lo sencillo. Es hacerse niños para aprender todo de nuevo, haciendo saltar en pedazos los falsos criterios de lógica y eficacia mundanos para dejarnos llevar dulce y confiadamente por la mano del Señor.

Comunidad de jóvenes es asumir nuestra realidad y zambullirnos hoy en la aventura de comprometernos con ella. Porque creemos (y así lo testimoniamos) en el mundo-Reino de Dios, porque creemos en el hombre y la mujer imagen de Dios. Imagen que nos habla de esperanza, a pesar de todo. Si Dios está en cada ser humano que está en la tierra, ¿qué está perdido? La tarea es desentrañarlo, develar esa imagen oscurecida, ahogada, sucia y desgarrada por tanto dolor y tanta falsedad. Pero sabiendo siempre que está. Y buscando a Dios descubrimos al hombre y la mujer verdaderos.

Comunidad es pueblo de Dios en marcha, es camino con el otro hacia el Señor. Es vivir cada cosa como un acontecimiento.

Una Comunidad que da frutos, que da vida, es como un instrumento musical que deja que el artista toque en él la canción más hermosa. Esta es nuestra fe y en ello ponemos nuestra vida.

ROSA ANA CICCARINO
Estudiante de Sociología
Juan Acosta 4970
Montevideo (Uruguay)

1. Título de una canción de Silvio Rodríguez.

Asumir el compromiso

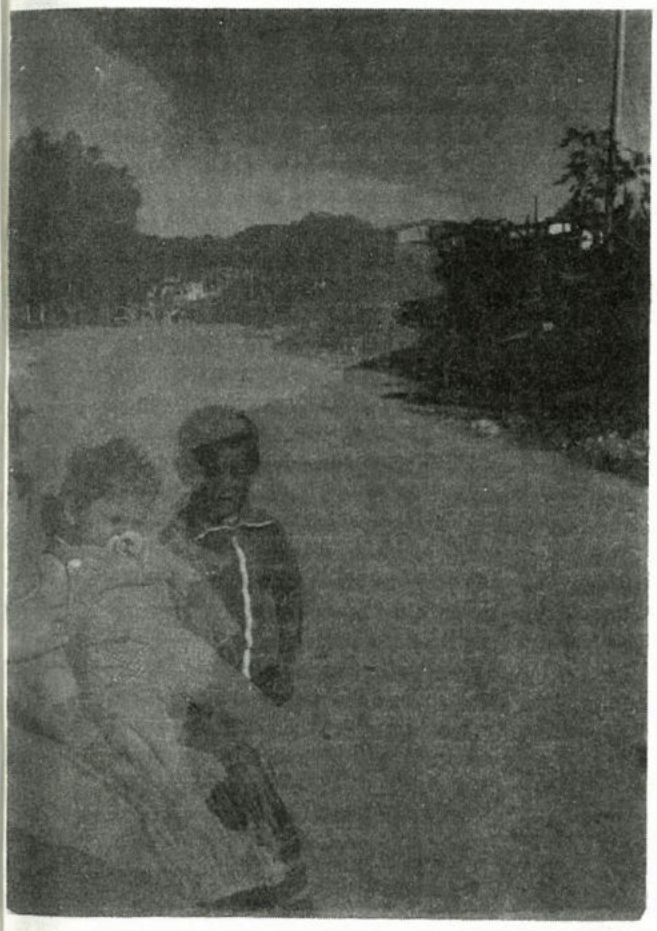


FOTO: FANNY WONG

Niño que te marginan porque tu piel no es igual,
hoy te escribo.
Porque tu carita inocente me llega.
Siempre te veo en el jardín de amigos
y me pregunto si el color de tu rostro puede
cambiar la ingenuidad
de tus ojos morenos
¿Por qué decir que sos diferente?
la alegría y la ternura que hay en tu entorno
¿no alcanza para comprender
que no se puede separar el alma de un cuerpecito
enajenado a los prejuicios. . .?
Yo estoy con vos
y estoy cansada de escuchar palabras
discriminantes.
¿Por qué cuesta tanto aceptar que todos somos
iguales?
Y que tu, niño de tiernos rizos morenos
quieres que aquel, que por su piel, simplemente,
es diferente a vos,
te llame hermano.

Silvia

Creo que en general —y dadas las características psicc lógicas de los jóvenes— resulta relativamente fácil asumir un compromiso social. Eso al menos es lo que me dice mi experiencia, en la que es básica la consideración de ciertos criterios: en especial la sinceridad, claridad y objetividad al plantear las diferencias entre los poseedores y los desposeídos de nuestro tiempo.

Me parece interesante presentar un ejemplo a través de un poema de una joven de 17 años integrante de una comunidad educativa que apuesta a educar en el compromiso social (y en la que colaboro como trabajador social para crear los espacios propicios a estos efectos). Silvia participa en un servicio semanal de apoyo recreativo a una guardería de una zona marginal, o Cantegril, como se llama en Uruguay a estos barrios.

Este poema nos motiva a reflexionar sobre el difícil desafío de lograr un estilo de vida realmente fraterno. El valor de la hermandad entre los hombres se afirma en la escuela. ¿Pero hasta qué punto se vive fuera de ella o aún en la misma aula? Vivir la hermandad. Desde este planteo elemental surgen los desafíos a la creatividad y a la imaginación. Y para un joven nada es imposible. Tenemos la seguridad de que los derechos, que ejercitamos y gozamos hoy, son el fruto de la búsqueda, concientización, lucha, e incluso martirio, de muchos hombres y mujeres que trascendieron su tiempo. En especial, estamos confiados que seguimos unas huellas que Jesús el Nazareno dejó como Camino, Verdad y Vida.

PABLO GRAÑA
Trabajador Social
Colegio Pedro Poveda
García Peña 2962
Montevideo — Uruguay

SER UTIL A MIS HERMANOS

Aiko – **Aguila Blanca** en lengua wichí–, el joven mataco de 26 años nos habla de su comunidad, que habita, "**creo que desde hace siglos** –dice– **o seguro más de uno**", en la zona selvática de Salta.

Tratándose de una extensa provincia –la más ancha del país–, que va desde la cuenca del Paraná hasta la Cordillera, conviene ubicarse. Las tierras de la tribu de Aiko se hallan al este de Salta, a unos 1.200 metros sobre el nivel del mar, sobre la banda norte del río Bermejo, en jurisdicción de Rivadavia, departamento de Santa Victoria, en una quebrada de serranías boscosas de hasta 2.000 metros de altura.

"**Mi padre, que ya ha muerto** –prosigue Aiko–, **fue el primero en hablar castellano en nuestra tribu. Me explico: era chaqueño y ya lo hablaba antes de vivir en nuestra comunidad, donde conoció a mi madre. El quería que yo estudiara y, finalmente, lo logró por felices circunstancias. Lo cierto es que los padres franciscanos me llevaron a la ciudad de Salta, donde aprendí a leer y a escribir y con el tiempo llegué a ser alumno interno en el colegio San Cayetano de la misma ciudad. Pero no llegué a ordenarme de sacerdote porque extrañaba mucho a los míos y quería volver con ellos. Soy hijo único, mis padres ya habían muerto, pero en la tribu, los mil que somos, somos todos hermanos. Aquí y en la ciudad de Salta yo soy Jorge Norberto López, de 26 años, estudiante, como reza en mis documentos. Pero en la comunidad, entre los míos, yo soy solamente Aiko y para siempre. A veces me pregunto qué estoy haciendo aquí, si he hecho bien en venirme tan lejos. Después comprendo y me convenzo de que estudio medicina en Buenos Aires precisamente para ser útil a mis hermanos, porque no podría ser jamás indiferente a la suerte de ellos, con quienes siempre he compartido todo**".

"Desde luego, cada tres o cuatro meses viajo allá y periódicamente recibo información sobre la ahora grave situación de mis hermanos", añade Aiko sin disimular su emoción.

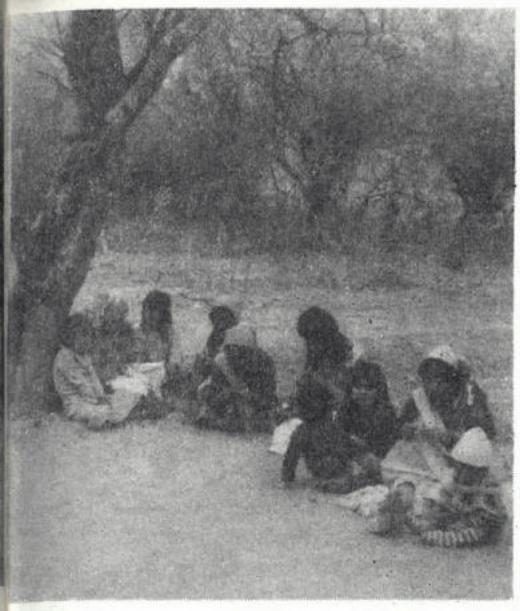
"Siempre hemos sido pacíficos cazadores y pescadores en los espesos montes y en el Bermejo y sus afluentes", explica. "**¿Armas de fuego? ¡No! ¡Jamás! ¡Dios nos guarde! Nadie podría, por otra parte, negar nuestro ancestral respeto por la naturaleza. También somos agricultores. Cultivamos maíz, papas, zapallos. . . Comerciamos nuestros productos por trueque con las tribus vecinas que hablan nuestra lengua, el wichí. ¿Dinero? No circula entre nosotros. Ni dinero ni armas de fuego**".

"Hasta ahora –continúa– nunca hemos necesitado bajar de nuestras tierras. Nuestros mayores y nuestros dos caciques, que tienen entre 85 y 90 años, recuerdan experiencias penosas, crueles circunstancias que les tocó vivir en su trato con los blancos y se muestran un poco reacios a establecer contacto con ellos. **Pero ahora nuestra situación resulta insostenible. Vivimos a unos 1.200 metros sobre el nivel del mar y resistimos mal las temperaturas extremas de 45 grados en verano y cinco grados bajo cero en invierno. Hace unos días que he llegado de allá y la situación se torna muy grave. De los cerca de mil que somos, por ahora, la mayoría son niños –unos 480– y más de 180 de ellos apenas bebés. Esto hay que decirlo fuerte: nuestros niños sufren y mueren de neumonía, de pulmonía y otras enfermedades del aparato respiratorio. Por si fuera poco, el mal de Chagas hace estragos entre los nuestros y también lo padecen los niños desde pequeños, así como también sus secuelas cardíacas. Necesitamos con urgencia médicos y agentes sanitarios, medicamentos y ropas de abrigo para nuestros niños. Esto en lo inmediato**".

Aiko, con los ojos húmedos, hace una pausa y agrega: "También necesitamos **educación, maestros respetuosos de nuestra identidad y de nuestra cultura ances-**

FOTOS: CRISTINA CISNEROS
wichis (morillo - salta)





tral. Lo ideal en este caso sería que algunos de los maestros fueran becados para estudiar castellano y luego estudiar para maestros, de modo que al graduarse enseñen a nuestros niños y adultos en nuestra comunidad. El sacerdote franciscano **Cristóbal Donaires**, que fue compañero mío en el colegio de San Cayetano, en Salta, y yo, somos por ahora los únicos que hablamos castellano entre los nuestros".

Tras reiterar **su dramático pedido de asistencia médica, medicamentos y ropa para los suyos**, el joven mataco recuerda que "en 1983, durante la campaña de las elecciones que lo llevaron a la primera magistratura, el señor presidente de la Nación se entrevistó en Tartagal con los caciques indígenas de Salta y en el transcurso de la reunión se comprometió, en caso de ser electo, **a entregar los títulos de propiedad de las tierras ocupadas desde siempre por los aborígenes**". Y agrega Aiko, "**también les aseguró que se implementarían planes de salud y educación para nuestros hermanos indios de Salta. Pero la cosa no pasó de allí.**"

Por último añade: "El gobernador de Salta, Hernán Cornejo, y legisladores nacionales y provinciales conocen perfectamente nuestra situación. Comprendo que hoy es fácil hablar de derechos humanos. **Lo difícil parece ser llevarlos a la práctica**. Creo que merecemos una respuesta".

CLARIN (4-5-89)
Buenos Aires
Argentina

Educándonos en el camino del trabajo

MARYLIN, JAVI, MARIA ESTER, CLAUDIA, RUCO y el resto de la tribu

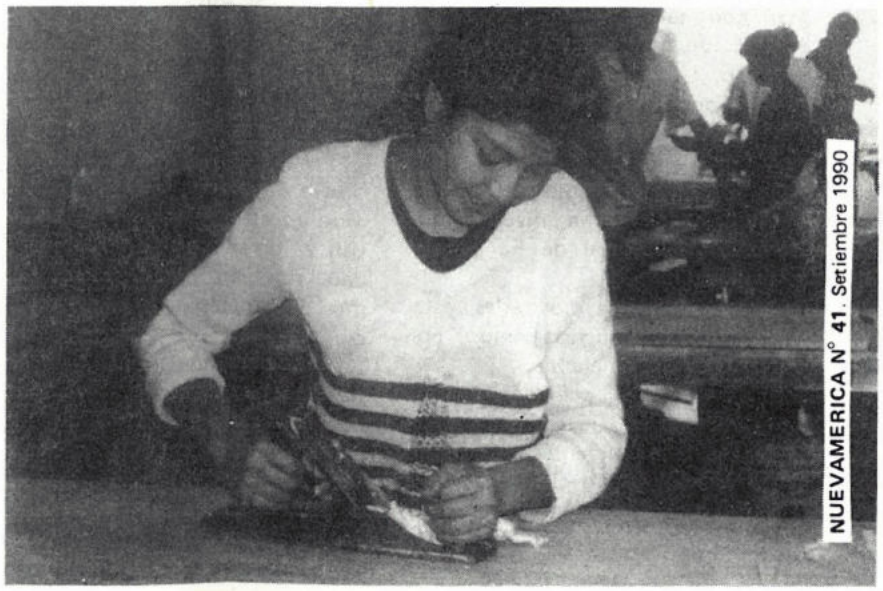
Casilla de Correo 2419
Cochabamba – Bolivia

Cuatro años de camino recorrido: ahora un alto para mirar atrás...

El Centro de Producción del Colegio Marista nace al empuje de Fe y Alegría y gracias al dinamismo qué caracteriza al director del Colegio, Hno. José Antonio López Rojo y a la Comunidad Marista.

Al principio el camino es difícil, el horizonte no muy claro, mas eso ocurre con cualquier proyecto que el hombre emprende. La infraestructura es deficiente, los medios son escasos, pero la voluntad y el ideal que empieza a nacer en los jóvenes y la comunidad del Colegio, apuntalan el proyecto que con problemas, es cierto, se lanza en un continuo desarrollo y crecimiento.

Luego vendrán mejores tiempos...



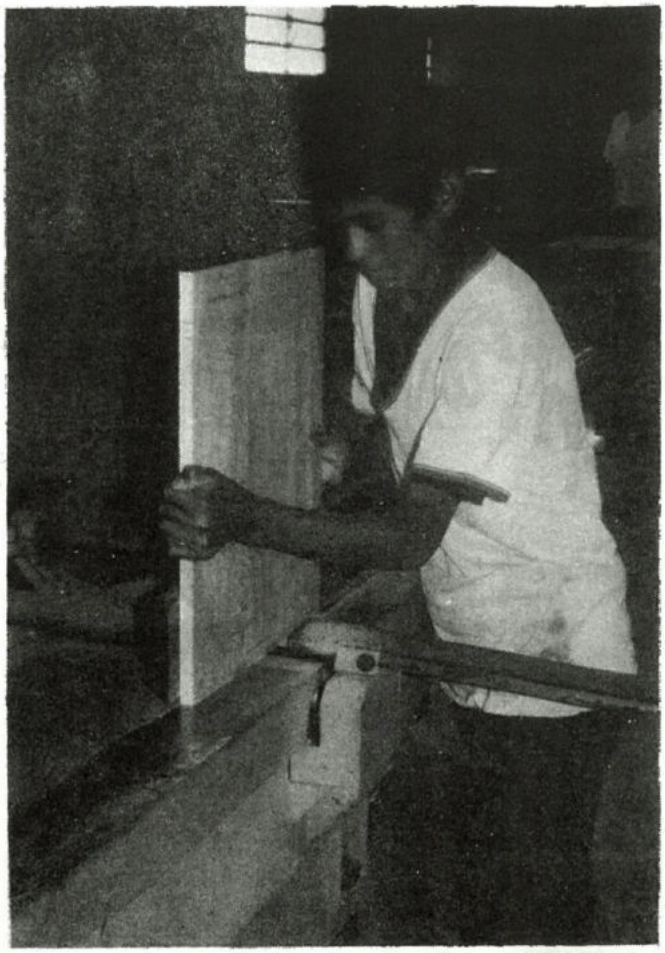


FOTO: BELEN GRIGORIU

Ahora, los que trabajamos en el Centro Educativo de Producción les invitamos a venir con nosotros y conocer nuestro Centro y las ideas que lo sustentan.

Entremos pues en esta casa del trabajo, que gracias a la generosidad de Manos Unidas de España, hace de nuestros sueños una realidad y permite contar con talleres que dan comodidad y funcionalidad para el trabajo.

Su posterior equipamiento, se realiza gracias a personas que creen en nuestro Centro, tanto fuera del país, como dentro de él, especialmente a nivel de la Dirección Nacional de Fe y Alegría.

Hoy queremos mostrarles, esto que no hace mucho tiempo, era sólo un sueño anhelado.

Los que así soñamos, somos un grupo de jóvenes, varones y mujeres, estudiantes del Ciclo Medio. Hemos decidido formar una familia y en ella educarnos en el trabajo, trabajo productivo por supuesto.

Dedicamos tres horas diarias al trabajo en el taller, en época de clases y seis horas, en tiempo de vacaciones.

En los talleres trabajamos, unos en mecánica y otros en carpintería, formando grupos de aproximadamente 17 alumnos en el turno de la mañana y otros tantos, por la noche.

Todos aprendemos de todo y hacemos trabajos de diferente índole, según las necesidades. Cuando surgen problemas, se discuten estos y se buscan soluciones en grupos.

Participamos en el proyecto y diseño de los productos que realizamos, aportando con ideas que tiendan a lograr manufactura de calidad. También elegimos y compramos los materiales más aconsejables.

Durante la construcción de nuestros nuevos talleres, pusimos de nuestra parte la mano de obra y el diseño de la estructura metálica del techo, así como de la instalación eléctrica.

Queremos demostrar que es errónea la idea de que existen trabajos reservados a los varones: aquí, varones y mujeres, trabajamos por igual.

Por nuestro trabajo, recibimos una remuneración económica, que significa una pequeña ayuda a la economía de nuestras familias, sin embargo, queremos tener siempre presente, que dicha remuneración no ocupa lugar preponderante en la escala de valores que nos guía a ser partícipes de esta linda experiencia de vida.

Estamos en el C.E.P., porque queremos ser parte de esta familia en la que nos formamos en el amor al trabajo, la solidaridad, la responsabilidad y honestidad, siempre a la Luz del Mensaje Evangélico.

El día que dejemos los talleres, tendremos que estar preparados para ser sal y fermento en el medio en que nos desenvolvamos. Por eso combinamos la presencia en el taller, con la acción formativa integral, que nos permita ordenar los valores que rigen y regirán nuestras vidas, como personas miembros de una sociedad democrática y por sobre todo, como cristianos.

Fabricamos pupitres (llevamos más de 2.000), sillas, mesas y todo aquello que nos soliciten; empeñados continuamente en superar cada día más, la calidad de nuestro trabajo. Y creemos que lo estamos logrando.

Nos sentimos contentos porque el fruto de nuestro trabajo, es decir nuestros productos, casi siempre están destinados a mejorar las condiciones de estudio y trabajo de niños y jóvenes como nosotros, en otros centros educativos.

Para el futuro, aspiramos crecer aún más y poder de ese modo, dar oportunidad a más jóvenes, de ser partícipes de nuestra experiencia.

Participamos como grupo, en actividades del Colegio, extra talleres, deportivas, culturales, etc., con el deseo de hacer sentir la presencia de nuestra familia del C.E.P. en el resto de la Comunidad Educativa; logrando así darle a nuestro Centro un verdadero sentido de educación integral comunitaria.

Por último queridos amigos y ya al terminar este breve encuentro, queremos invitarles allá donde se encuentren, a caminar con nosotros, tomados de las manos, con un sólo corazón y un mismo espíritu.

Presencia Cristiana en la UNIVERSIDAD

MARITA PEDERNERA
Estudiante de Ciencias de la Comunicación
25 de Mayo 494 Río Cuarto
5800 Córdoba



Por ser cristianos y universitarios formamos parte de la pastoral universitaria. Como Equipo de Pastoral Universitaria, intentamos en forma conjunta una maduración de la fe y un crecimiento espiritual que se transforma en servicio a los demás.

Nuestros objetivos están orientados hacia la lucha por los derechos del hombre. Para poder alcanzar esto, nos ponemos al servicio de quienes nos necesitan como una manera de crear en nuestro interior el HOMBRE NUEVO que el mundo de hoy aguarda. De este modo nos constituimos como grupo, persiguiendo una formación integral para poder actuar en forma coherente y libre ante una sociedad que necesita afianzar su propia cultura Queremos luchar al lado de quienes pretenden defender la dignidad del hombre, más allá de cualquier ideología.

El funcionamiento del EPU se fundamenta en la primera comunidad cristiana reflejada en Hechos 2, 44: "Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común."

Para nosotros la COMUNIDAD es un hecho muy importante. Gracias a DIOS, no es un deseo utópico, vemos que nos fortalece y la cuidamos mucho. Como somos la mayoría estudiantes de diversos puntos del país y la región que hemos dejado nuestros ambientes familiares para poder estudiar, el EPU constituye nuestro "núcleo familiar". Eso nos permite compartir todo y mantener un contacto permanente. Algunas casitas habitadas por varios integrantes forman mini-comunidades donde todos los días se bendice la mesa, se comparten penas y alegrías de la jornada cotidiana, se organizan actividades, se generan proyectos, se pintan carteles, se hacen afiches y también se comparten almuerzos, cenas, mateadas y guitarreadas. Nuestros hogares son la "casa de todos" siempre hay comida para algún chico de los barrios que frecuentamos o para algún ex-preso que conocimos en la cárcel.

¿Cómo CONCRETIZAMOS?

Funcionamos en grupos de trabajo en cuatro bloques:

1) EXTENSION: propagar la buena nueva con acciones precisas en sectores marginados (barrios, cárcel y catequesis en secundarios)

2) PROMOCION: debatir la política universitaria que cada integrante del Equipo desarrolla en su lugar de trabajo. Comprende la militancia en la universidad.

3) PRENSA: tiene a su cargo contar a todos los changos (1) de la comunidad universitaria las labores del EPU y su posición ante los distintos acontecimientos de la compleja e injusta realidad en que ésta se constituye.

4) ESPIRITUALIDAD: profundizar sobre la doctrina de Cristo. Fortalecimiento espiritual de los miembros del Equipo y oración constante por las actividades que emprenden los grupos de trabajo.

El Equipo se ofrece ante la comunidad universitaria como un INSTRUMENTO para:

– luchar porque la universidad forme integralmente al estudiante. Es decir en todas las dimensiones del hombre, espiritual, científica y social.

– coordinar esfuerzos o acciones de los grupos cristianos universitarios.

A PROPOSITO DE LA JUVENTUD

La juventud no es solo un grupo de personas de edad cronológica. Es UNA ACTITUD FRENTE A LA VIDA, con potencialidades que dan nacimiento a ideales buscando un mundo de paz y justicia. Muchas veces estos ideales naufragan: es cuando nos dejamos vencer por el egoísmo, el miedo, la violencia, la comodidad, la falta de compromiso. Con estos límites, nuestra edad o mejor dicho "nuestro clima del corazón" contribuye a la transformación de una universidad vacilante, frágil, sin respuestas integrales a los problemas del hombre. Una

(1) muchachos

universidad formadora de profesionales incompetentes, sin deseos de renovación. Nosotros queremos ser capaces de rejuvenecer los intentos: esos intentos por ser responsables de nuestro estudio, nuestro futuro trabajo, nuestro tiempo y principalmente de nuestra fe.

¿Qué significa ser cristiano y militar en la Universidad?

Con la creación en nuestra universidad del EPU (Equipo de Pastoral Universitaria), ante la iniciativa de un grupo de chicos estudiantes de diversas carreras que compartían la vivencia cristiana, surge también el compromiso: era necesario que así como Cristo había vivido su fe con los apóstoles, nosotros también extendiéramos esa comunión. Quienes nacieron en la fe con el EPU sintieron la necesidad de comprometerse con la realidad de la universidad que les tocaba vivir. Vieron que era preciso participar en las estructuras.

Comprometerse con el prójimo significaba luchar para superar sus condiciones de injusticia, de desigualdad reflejada en situaciones cotidianas que vivían como alumnos. Era en 1986 cuando empezaron a darse cuenta de esto. Nosotros, hoy en 1990, después de estar un tiempo conviviendo con ellos, después de haber entendido que es tiempo de seguir sembrando en los surcos que ellos abrieron, estamos en el camino de lo cotidiano en la universidad. Somos un grupo de ocho chicos distribuidos en tres centros de estudiantes, que a su vez forman parte de Federación Universitaria.

Hemos venido retomando cosas y siendo protagonistas de los frutos sembrados por aquellos miembros del Equipo que militaron antes. Después de tres años de trabajo 2 presidentes de centro de estudiantes son miembros del EPU. El número de militantes va creciendo. Algunos trabajando en secretarías, otros en comisiones de trabajo pertenecientes a los consejos directivos, alguien en el consejo superior. LOS ESPACIOS SE VAN OCUPANDO.

Si queríamos ser partícipes de las decisiones y hacer nuestro aporte como cristianos comprometidos en la fe y en la realidad que vive nuestro pueblo, debíamos insertarnos en las estructuras de la universidad. Desde allí se podrían transformar actitudes; estamos tratando de hacerlo.

En el Evangelio, Cristo nos muestra toda una forma de vida que tiene como base el amor al prójimo, el bien de la humanidad. Nosotros creemos que el progreso verdadero se construye desde el respeto entre los hombres. Se da sólo cuando un hombre pretende lo mejor para su hermano. Cuando deja de lado sus propios intereses y se pone al servicio de los otros.

La universidad, como parte de la sociedad sufre la misma crisis estructural que sufre nuestro país. También padece el vicio de la corrupción y de la injusticia. Ese vicio que se hace carne cada vez más. Ese vicio que proviene del corazón de los hombres que participan en esas estructuras con la intención de asegurarse su propio bienestar más allá del duro pasar de sus hermanos.

Nosotros tenemos el ejemplo de Cristo en los oídos, en nuestra comunidad hemos crecido escuchando acerca de El, de su vida, de su ejemplo de transformación. Lo más importante (y lo más difícil) es adoptar sus actitudes frente a determinado proyecto en el consejo directivo o frente a un examen con un profesor que no nos quiere aprobar. Porque la universidad es un lugar donde se cuida por sobre todo el puesto de cada uno, algunos profesores ven en nosotros "bestias con ganas de recibirse" y les preocupa que nuevas generaciones se ganen el lugar que les corresponde sin pasar por encima de nadie. ¡Qué difícil es demostrarles la igualdad que "el flaco" nos enseñó! ¡Qué raro resulta tomar una actitud humilde frente al que sabe! Puebla nos dice: ". . . la necesidad de la presencia de la iglesia en lo político, proviene de lo más íntimo de la fe cristiana: del señorío de Cristo que se extiende a toda la vida. Cristo sella la definitiva hermandad de la humanidad, cada hombre o mujer vale tanto como otro: "Todos sois uno en Cristo Jesús" (Gal. 3, 28)" (Doc. de Puebla, 516) ¿cómo explicarles eso?

Observando la realidad de nuestra universidad en la Argentina nos percatamos de lo difícil que es cumplir con nuestra misión. El universitario está envuelto en una atmósfera que lo induce a posturas materialistas y por lo tanto egoístas, que lo llevan a pretender más en lugar de ser más. Lo convierten en mercader de su profesión porque los valores espirituales pasan a ser una ilógica formulación de deseos utópicos. ¿Cómo no convertirse en una máquina de acopio de datos? ¿Cómo no va a desechar el compromiso para con los integrantes de la sociedad a la que pertenece?

Nosotros no nos sentimos satisfechos con el actual modelo de universidad, por eso intentamos construir una UNIVERSIDAD DISTINTA, cuyo basamento sea la razón de la fe, tan arraigada en nuestro pueblo: para que ilumine una investigación científica con el significado último y profundo en Dios "fuente de toda razón y justicia".

— que promueva una cultura integral hacia la búsqueda de la verdad.

— que persiga el bien común y el bienestar de la sociedad toda.

— que esté orientada a nuestras fuentes, es decir a las puras tradiciones que nos identifican como latinoamericanos.

— que resalte los valores espirituales (justicia, amor, hermandad) para construir un mundo más justo y digno para todos.

Es a partir de aquí que empezamos a buscar el progreso y el acceso universal a los bienes de la cultura, tratando de hacer una síntesis entre la fe, la razón, la cultura y la vida.

Queremos ser "militantes de la vida". Intentamos comprender nuestra función social como futuros profesionales y nuestro protagonismo en la construcción de la Civilización del amor y sabemos que sólo podremos acceder a esto cuando sea intrínseca la ligazón de nuestra vida interior y nuestro accionar externo como instrumento de Dios.

Creemos que nuestro trabajo en la universidad debe propiciar una educación para que todos desde su lugar de estudio y desde el ejercicio de su profesión procuren el bien común. Entendiendo por bien común al CONJUNTO DE CONDICIONES QUE FAVORECEN A LOS HOMBRES EN EL DESARROLLO DE SU PROPIA PERSONA, ASPIRANDO AL GOCE DE UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. En síntesis, pretendemos crear una conciencia de Iglesia, conciencia de comunidad, para que todos los alumnos, docentes y no docentes, sean constructores del Reino. Por eso tratamos de tomar la iniciativa. Los espacios que no ocupemos pueden ser ocupados por otros, tal vez no tan bien intencionados (nos identificamos con Carlos Eroles en su libro "Juventud argentina e Iglesia").

Pretendemos identificarnos con Cristo y los apóstoles: hombres decididos, firmemente convencidos de la misión que Dios les había encomendado. Tenemos la responsabilidad de ofrecer alternativas, caminos posibles que vayan de la mano con nuestra fe y nuestra cultura, a todos los que permanecen indecisos. La principal actividad en el centro de estudiantes es esa. Porque el centro de estudiantes debe ser un grupo de representantes elegidos democráticamente, que hagan valer los derechos de todos los alumnos. El centro pluralista es posible y enriquecedor. Los cristianos crecemos mucho en la confrontación de ideas, al presentar nuestras convicciones a las objeciones de los demás. Trabajamos por una universidad realmente popular, que no sólo insista en el nivel académico sino que sobresalga por su deseo de educar a todos por igual.

Uno de nuestros miedos surge cuando nos parecemos demasiado a partidos políticos que se caracterizan por las "trenzas": esa lucha encarnizada por obtener un puesto más alto. (Puebla 530: "Los laicos dirigentes de la acción pastoral no deben usar su autoridad en función de partidos e ideologías") Pero no tenemos miedo a tomar posición política. Creemos que si estamos militando en agrupaciones independientes es porque entendimos que es posible evangelizar la política. Es bueno arriesgarse a participar políticamente (a pesar de la pérdida de credibilidad de esta actividad social en nuestro país) siempre que tengamos en cuenta los conceptos de política que menciona el Documento de Puebla 521: ". . . la política en su sentido más amplio mira al bien común . . . le corresponde precisar los valores fundamentales de toda comunidad conciliando la igualdad con la libertad, la autoridad pública con la legítima autonomía y participación de las personas, la soberanía nacional con la convivencia y la solidaridad. . ."

". . . la realización concreta de la tarea política se hace a través de grupos de ciudadanos que se propone conseguir y ejercer el poder político para resolver las cuestiones económicas, sociales según sus criterios. . ."

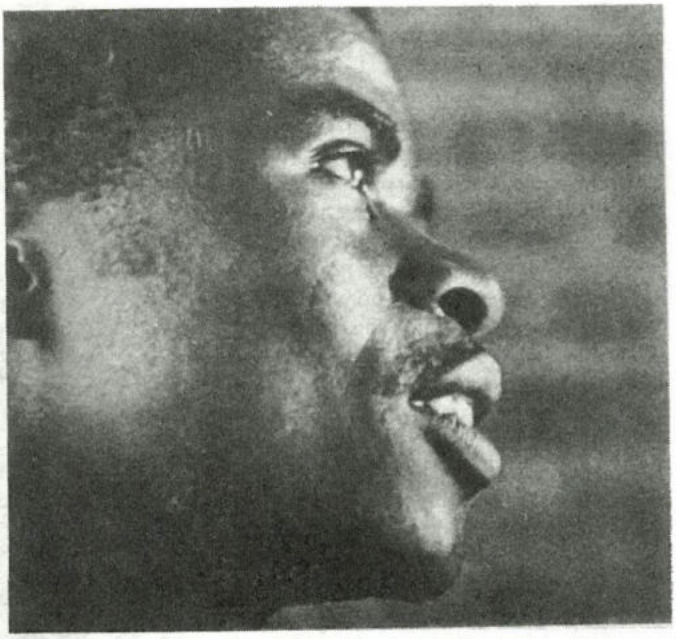
Reconocemos que no resulta fácil cumplir con lo que Puebla nos pide: ¡sentirnos comprometidos con quienes son nuestros hermanos más necesitados, estudiantes que esperan que sus derechos sean respetados, docentes que ponen lo mejor de sí al formar profesionales y también aquellos que no creen que deben hacer esto pero que son nuestros hermanos! Dios espera que ante ellos seamos testigos del mundo que El pretende para TODOS LOS HOMBRES.

Sabemos que la única forma de hacer realidad todo esto es poniendo nuestros ojos en Cristo, porque El fue el hombre que Dios nos dio como ejemplo. Fue hombre como nosotros, tuvo opositores, sufrió como nosotros pero siempre luchó y se entregó a sus hermanos. Así nos hizo ver que se puede vivir como El. En Cristo vemos la mejor manera de vivir. "No hay amor más grande que dar la vida por los amigos" (Juan 15, 13)



Hoy estamos en un tiempo agitado, con situaciones extremas que abren brechas cada vez más hondas en nuestros hermanos latinoamericanos. Hoy nosotros le pedimos a Cristo que toda esta fe, que esta entrega sea para siempre. Se lo pedimos porque creemos que sólo El nos puede fortalecer en esta opción. Nosotros podemos alimentarla con las actividades de todos los días, con la fraternidad que nos ofrece el EPU, con el sentido que tiene vivir a fondo sintiéndonos hermanos. CREEMOS QUE SOLO OFRECIENDO NUESTRAS VIVENCIAS PODEMOS SEGUIR ADELANTE.

JOVENES: POBRES entre los POBRES



Es difícil imaginarse que, en los últimos 15 años, la población de Brasil haya pasado de 80 a 130 millones. Actualmente hay más de 32 millones entre los 15 y 24 años de edad, exactamente el tiempo en que los jóvenes evalúan las opciones de vida y determinan su futuro. No obstante, no puede decirse que la juventud puede decidir libremente acerca de su futuro.

En la ciudad de San Pablo hay 6 millones de jóvenes en el grupo de los 15-24 años: 6 millones de muchachos y muchachas que, como Moisés, se encuentran en un desierto de vida y que, no obstante, creen en el país prometido de la dignidad y libertad humanas. Cuesta creer que el 45% de los jóvenes son dispensados del servicio militar a causa de problemas dentales o falta de peso. . .

El trabajo en las ciudades industriales exige formación. En San Pablo, únicamente el 38% de la juventud recibe educación media. Y en una región del sur de esa misma ciudad, la cifra es sólo del 9,5% . Esto se debe a que deben trabajar ocho horas diarias y pasar al menos otras dos horas en el autobús para ir al trabajo. Tras diez horas de trabajo agotador, ¿quién tendría energía para pasar otras cuatro horas en un aula? Las escuelas privadas pueden llegar a costar hasta 5.000 dólares al año, en un país donde el 70% de la población gana 60 dólares al mes.

El desempleo afecta a 41 de cada 100 jóvenes. Como contraste, por lo menos un 20% de los jóvenes provienen de familias ricas. Van a las mejores escuelas, entran en las universidades, y no necesitan trabajar. Pasan su tiempo libre en vacaciones o en la playa; y esto es el trasfondo de un millón de jóvenes, considerados abandonados, delincuentes, ladrones o gente peligrosa.

¿Qué piensan todos estos jóvenes? ¿Cuáles son sus valores? La respuesta es que la mayoría es llevada a pensar como se espera que piense la mayoría de la sociedad brasileña. Las ideas de los ricos se han plantado en los corazones de los pobres sin que éstos se dieran cuenta: tienes que convencerte de que el progreso social es el fruto del duro trabajo y esfuerzo personal; el fracaso es considerado como auto-insuficiencia. No hemos llegado al estadio en el que la mayoría pueda ver que es víctima de la corrupción y opresión, tanto de otros brasileños como de las multinacionales.

Las encuestas demuestran que el 90% de la juventud considera el éxito social como una prioridad; el 67% piensa que la competencia es el único modo de salir adelante en la vida; el 57% cree que cada cual debe luchar para sí.

¿Qué decir, pues, del futuro? ¿Qué decir de la formación en las comunidades de base? Nuestros jóvenes son religiosos por naturaleza, pero pocos practican su fe. No obstante, un creciente número comienza a participar en las organizaciones eclesiales y en experiencias comunitarias.

Probablemente haya dado la impresión de que pocas son las cosas positivas que se verifican. Pero estamos hablando de 6 millones de jóvenes. No podemos olvidar que al menos un 10% participa activamente en las comunidades cristianas, dedicándose a diversos tipos de trabajo: dando clases de lectura y escritura a adultos analfabetos, trabajando con niños abandonados, ayudando en los problemas sanitarios en las "villas miseria", trabajando en comisiones que defienden los derechos humanos y en los sindicatos, en actividades catequéticas y clubs juveniles.

El sentido de solidaridad y responsabilidad social es también importante para ellos.

P. JOE KNOEBEL

Misioneros Hoy
Marzo 1989

DERECHO DE LOS JOVENES

¿Dónde trabajaré?

En la Argentina contemporánea se puede decir que la juventud es el grupo de edad comprendido entre los 15 y los 24 años. En 1980, había 4.565.645 jóvenes. Sobre un total de población de 27.947.446, el 16,3% eran jóvenes entre 15 y 24 años. Algo más de la mitad, un 8,3% , eran jóvenes menores entre 15 y 19 años, y un 8,0% eran jóvenes mayores entre 20 y 24 años.

La juventud argentina es fundamentalmente urbana; es decir, que 8 de cada 10 jóvenes reside en las ciudades.

En 1869, fecha del primer Censo Nacional de Población, el 89,8% de los varones de 15 a 19 años y el 95,3% de los de 20 a 24 años participaba en la actividad económica. Las mujeres económicamente activas constituían el 64,2% y el 65,9% respectivamente. Es decir, que la actividad más difundida entre los jóvenes de ambos sexos y ambos grupos de edad era el trabajo remunerado fuera del hogar. En 1960 el 50% de los jóvenes de 14 a 19 años estaba inserto en el mercado de trabajo; en 1980 los ocupados habían descendido al 35% de los jóvenes de dicho tramo de edad. Durante el mismo período la expansión de las matrículas de educación secundaria y universitaria explica prácticamente esa diferencia. En efecto, los registrados como estudiantes en el tramo de edad de 15 a 19 años pasaron de 27% a 43% entre los censos de 1960 y 1980.

Esto supone un retardo en el ingreso al mercado de trabajo de los jóvenes. Este retraso puede estar motivado por un deseo de mayor perfeccionamiento previo al ingreso al mercado de trabajo o por las dificultades para conseguir empleo.

En este sentido, el entonces secretario de Coordinación Económica, Orlando Ferreres, expresaba: "600 mil personas se fueron del país en los últimos años, como también capitales. Según la Banca Morgan, aproximadamente 35/45 mil millones de dólares en los últimos 15 años". Por otra parte, en los consulados de Italia y España, principalmente, se concentran hasta 1.500 personas por día para solicitar la doble ciudadanía (Clarín, noviembre 1989.) En estos casos estamos hablando de jóvenes de clases altas y medias que retardan su ingreso al mercado de trabajo realizando estudios hasta los 24 años y/o emigran.

Los porcentajes de desocupación general y por edad indican que los mayores niveles de desocupación en la Capital y el Gran Buenos Aires se encuentran entre los 15 y 19 años. En 1980, el 7,9% estaban desocupados. En 1982, la cantidad de jóvenes desocupados aumentó abruptamente y llegó al 21,1%, para descender en 1984 al 9,5% . En los últimos años los porcentajes de desocupación son extremadamente elevados: en 1989 ascienden al 22,9% . Estos jóvenes que buscan trabajo pertenecen sobre todo a las clases más pobres de la población. La desocupación aumenta fundamentalmente como consecuencia del ajuste por el pago de los intereses de la deuda externa, que provoca una grave caída de la tasa de inversión.

La observación de las cuentas nacionales revela que en promedio la Argentina ha venido invirtiendo hasta 1980 el 20% de su Producto Bruto Interno. En 1980, la inversión alcanzó el 22,80% , para caer en 1985 a 11,59% y ascender ligeramente a 11,94% en 1988.

Este bajo nivel de inversión apenas alcanza para volver a comprar las máquinas que sufren desgaste y no permite la compra de nuevos equipos para emplear a los jóvenes que ingresan al mercado laboral.

La disminución de la inversión se refleja particularmente en el rubro construcciones. Entre 1980 y 1988, observamos una caída de cerca del 50% en construcciones en general y construcciones públicas. Esto afecta particularmente a los jóvenes provenientes de hogares de bajos recursos, quienes por falta de posibilidades están obligados a trabajar en el sector de la construcción.

La situación en torno a la desocupación y la subocupación de los jóvenes tenderá a agravarse de no mediar un shock de inversión en la economía capaz de absorber a los nuevos jóvenes que ingresan año a año al mercado de trabajo.

El análisis del cuadro sobre población económicamente activa nos indica que más del 37% de las nuevas personas dispuestas a trabajar entre 1990 y el año 2000, y que ingresan de esa manera a la población económicamente activa, serán jóvenes de 15 a 24 años. Dicho de otra manera, del total de 1.960.530 personas que constituyen el incremento de la oferta visible de hombres y mujeres que desean trabajar, 728.001 serán jóvenes de 15 a 24 años. De esta manera, el desafío para los partidos políticos y organizaciones sociales que representan a las mayorías populares es de gran magnitud. El derecho al trabajo debe ser garantizado por los gobiernos democráticos. Para ello, no hay otro camino que el aumento del salario real, el incremento de la inversión (pública y privada) y la reactivación del mercado interno.

PROYECCION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
(Total y por edades) 1990-2000

Grupos de edades	1990	2000	Incremento
Total	11.591.666	13.552.196	1.960.530
15 - 19	980.202	1.213.985	233.783
20 - 24	1.568.667	2.062.885	494.218
15 - 24	2.548.869	3.276.870	728.001

Fuente: PRIES Argentina, sobre la base de INDEC, Proyección de Población 1970-2025, Estudios Nro. 4

MIGUEL ALBERTO SANCHEZ
PRIES – CONO SUR
informedh Nro. 82



"¿Puedo decir que nos han traicionado? No. ¿Que todos fueron buenos? Tampoco. Pero allí está una buena voluntad, sin duda, y sobre todo, el ser así."

César Vallejo

Ser joven en el Perú y en 1990 significa vivir constantemente rodeado de preguntas, buscando respuestas y difícilmente acertando con alguna de ellas.

Definir quién ser y qué hacer, al mismo tiempo en el que una exigencia social plantea la necesidad de asumir responsablemente nuevos roles, con la progresiva incorporación de ciertas pautas socioculturales y económicas, para el joven representa ya no sólo su futuro inmediato, sino también su presente en la medida en que deba elegir entre esas alternativas.

Y es aquí donde surgen dos cuestionamientos: ¿Qué ofrece el Perú "democrático" de 1990 a sus jóvenes? ¿Qué oportunidades de elección tienen los jóvenes peruanos?

Para algunos (sino la gran mayoría) el Perú los ha traicionado. Su situación social y económica limita las posibilidades de elección. El resultado: el joven no puede elegir más allá de lo que su medio le permite. El derecho a elegir es entonces aparente cuando no existen las condiciones necesarias para que una elección tenga posibilidades de desarrollo. De esta manera la esperanza de ser alguien en el Perú equivale a una frustración disfrazada.

Las consecuencias no se dejan esperar. No es casualidad que en la actual situación de crisis socio-económica, de desempleo, de corrupción que se vive, sean precisamente los jóvenes quienes a través de una violencia desenfrenada e irracional busquen alternativas de transformación social.

No es casualidad que el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia sean más frecuentes entre los jóvenes, al contrario constituyen muchas veces válvulas de escape ante la imposibilidad de establecer una identidad propia.

No es casualmente que en su mayoría sean los jóvenes quienes emigran al extranjero con el ansiado sueño de un futuro mejor.

Sin embargo, para otros el Perú ha sido bueno. Tal vez porque el derecho a elegir se convirtió en el fondo, únicamente en un privilegio, de repente porque efectivamente el éxito logrado sea fruto de un esfuerzo personal.

De esta manera las expectativas y frustraciones, los errores y aciertos —reservados para algunos y privados para otros— constituyen una realidad ineludible que exige condiciones justas para poder elegir.

Si éstas se dieron alguna vez, resulta poco significativo, mientras subsista la misma pregunta: ¿es posible crear oportunidades reales de estudio, de trabajo, hacia un futuro diferente?

No es raro que en la coyuntura actual —una etapa de transición hacia un nuevo gobierno en nuestro País— la palabra "Cambio" está nuevamente de moda. Es la ocasión precisa para plantear "alternativas" y para, una vez más, escuchar la misma prédica.

La juventud merece un porvenir diferente y la responsabilidad no depende únicamente de una política de gobierno y de instituciones sociales, educativas, o de la familia. Es necesario que sean los jóvenes, quienes asuman sus preguntas y se comprometan en la búsqueda de sus respuestas.

Probablemente, en un futuro no muy lejano se repita el mismo escenario: jóvenes esperando soluciones, criticando una realidad, aprovechándola o simplemente lamentándose de ella; Jóvenes, individual o colectivamente organizados, siendo protagonistas activos en la búsqueda de sus oportunidades. . .

El derecho a elegir continúa siendo una opción para todos, pero una posibilidad de realización para muy pocos.

¿Pesimismo?, ¿realismo? No lo sé. Basta con tener buena voluntad. ¡De ninguna manera!

¿Hasta qué punto ser así? Ser joven en el Perú de hoy. . . que no sea simplemente, el aprender a vivir rodeado de preguntas, buscando respuestas y difícilmente acertando con alguna de ellas.

ANA CECILIA BERRIOS ALLISON
Estudiante universitaria
Pontificia Universidad Católica del Perú

Taller Juvenil LATINOAMERICANO

El **Taller Juvenil Latinoamericano** sobre **Población Salud Jóvenes y Desarrollo** se llevó a cabo en la Asociación Cristiana de Piriápolis, Uruguay, entre los días 16 y 20 de abril de 1990. Fue organizado por la Asamblea Mundial de la Juventud (WAY), Foro Juvenil, CELAJU y UNFPA. Participaron cuarenta jóvenes de varios países de América Latina.

El trabajo se desarrolló en dos partes: exposiciones sobre distintos temas como "Salud de la población joven", "El papel de las ONG juveniles en el diseño y gestión de la política de la juventud", "La juventud y la salud adolescente", etc.

Se subrayó la difícil situación económica por la que atraviesa la región y las consecuencias que ésta produce en las nuevas generaciones.

Se dijo que un tercio de la población juvenil mundial se encuentra sumida en la pobreza, sin poder satisfacer sus necesidades básicas. Existe una gran dificultad para acceder al mercado de trabajo, además del deterioro de los sistemas educativos. Como también las limitaciones con que se encuentran los jóvenes al querer independizarse, debido a la falta de viviendas. Y los pocos espacios donde pueden usar su tiempo libre en forma creativa.

A pesar de que la mayoría de Latinoamérica cuenta hoy con gobiernos democráticos, la participación juvenil es limitada. Esta situación es mucho más grave en algunos países de América Central donde los derechos humanos son sistemáticamente violados.

Varios países de la región se encuentran todavía en la lucha contra las enfermedades endémicas y epidémicas como: sarampión, diarreas, infecto contagiosas, mal nutrición.

Los jóvenes tienen causas particulares de muerte y enfermedad. Ellas son en orden de frecuencia: 1) accidentes, 2) suicidios, 3) enfermedades reproductivas, 4) droga dependencia.

Estos índices podrían verse disminuidos si se trabajara más en la prevención.

Se valoró como imprescindible la participación activa de los jóvenes en todos los órdenes de la vida nacional, inclusive en áreas como la educación, hasta ahora exclusiva de educadores y adultos. Se destacaron como positivas las acciones preventivas que vienen desarrollando las distintas organizaciones juveniles.

Se redactó un documento final que contó con el consenso de todos los participantes, en el cual se reclama:

1) Que la política de los países americanos sea superar la deuda social con los diferentes sectores de la sociedad.

2) Que se asuma adecuadamente la problemática de la juventud, procurando un efectivo compromiso de las oficinas del Estado.

3) La necesidad imprescindible de incorporar a los jóvenes en la solución de la problemática con una flexibilización de los sistemas educativos, de las entidades religiosas y de los diferentes organismos estatales, partiendo de lo que realmente necesitan los jóvenes y no de lo que los adultos "creen que necesitan".

Para no seguir educando en el vacío, emitiendo mensajes que no se reciben ni se consideran válidos reclamaron la participación de los jóvenes a través de sus propias organizaciones.

PARTICIPACION JUVENIL en la SOCIEDAD

Recogemos algunas opiniones de chicas representantes de organizaciones juveniles que participaron del Taller:

Norma Flores (Perú): **"Hoy en el Perú a los jóvenes no se les toma en cuenta".**

Carolina Roca (Panamá): **"Los jóvenes panameños están apartados".**

En estos últimos meses no ha habido pronunciamientos de las organizaciones juveniles ni a favor ni en contra de la invasión. Pero sin embargo, las organizaciones juveniles marginadas, las de los barrios populares, esas sí se han manifestado contra la invasión. La situación de guerra ha afectado mucho a la juventud, porque ellos eran los que integraban los grupos de resistencia a la invasión de las tropas americanas. Después de la guerra, la situación de desempleo se ha agudizado. **"Por el reacomodamiento del país, los jóvenes ven su acceso al trabajo bloqueado".**

Gabriela Barriga (Bolivia): **"Los jóvenes en Bolivia no estamos organizados y hay una apatía muy marcada.** Normalmente, se usa al joven como instrumento político o para algo que no es el propio joven. Va a ser muy difícil organizar a los jóvenes, porque apenas lo intentan, ellos se preguntan ¿qué buscan de mí?

María del Rayo Ramírez (México): "Desde afuera se puede percibir a México como un país de oportunidades, pero no existen organizaciones juveniles que nucleen a los jóvenes. El movimiento debe ser generado por los mismos jóvenes, pero no hay signos de apertura para que esto se dé. No hablo de represión, pero sí de que **las instituciones no dan lugar a los jóvenes porque esto implica peligro. Los cambios los dan los jóvenes, y si la mayoría de la población es joven** (aproximadamente el 45% del total nacional tiene entre 15 y 25 años) **y se nuclea, los cambios pueden ser importantes.** Por otra parte, hay un fuerte aumento del desempleo. Los jóvenes luchan por sobrevivir y buscan medios de apoyar a la familia, pero **no existen políticas adecuadas para insertar a esa población joven en el aparato productivo".**

Daycel Marroquin (El Salvador): **"Tomando en cuenta la situación de crisis y de guerra que vive la población salvadoreña, el acceso no es favorable a los jóvenes.** Según los últimos datos estadísticos, la mayoría de la población es joven, pero está mal remunerada. Se les toma en cuenta en tanto mano de obra barata, y esto ocurre por varias razones: la gran mayoría de los jóvenes pertenecen a los que llamamos mayorías populares, no han terminado los estudios y no están capacitados técnicamente para acceder a otro tipo de trabajo. Los contratan, pero les pagan mal. Si los jóvenes terminaran sus estudios, las cosas podrían ir mejor. Pero esas mayorías populares no acceden a una buena alimentación, a veces no alcanzan a cubrir la canasta familiar, mucho menos a pagar una institución donde los jóvenes puedan educarse".

Miriam Salinas (Chile): **"La juventud es una de las más afectadas en Chile.** Después de estos años, ha sido víctima de mucha marginación, ha sufrido la pérdida de sus líderes, sin embargo, cuando uno observa la realidad, percibe un rearme de políticas y propuestas, tomando cada vez más fuerza. El movimiento estudiantil está tomando empuje, aunque yo te diría que **todavía estamos todos desarticulados".**

Taller Juvenil



Una preocupación importante: Las madres adolescentes

Las representantes de las organizaciones juveniles entrevistadas en Piriápolis, proporcionaron algunos datos concretos, tanto de las realidades de sus respectivos países como acerca de las acciones que se están implementando en algunos de ellos.

"El nivel de embarazos en edad temprana es muy alto en Panamá", afirma Carolina Rocca, informando que **"las edades de las jóvenes embarazadas oscilan en los 17 años y algunas ya van por su tercer o cuarto embarazo"**, no existiendo hasta el momento centros que atiendan esa problemática.

La situación es similar en Colombia, por lo que Elizabeth Cortés informa que el Comité Nacional de la Juventud tiene previsto realizar talleres sobre planificación familiar.

"En **Bolivia** hay implementadas políticas para el binomio madre-hijo, también para las madres jóvenes y para los ancianos. Pero **tenemos un índice alarmante de muertes por partos en adolescentes** y también un índice alto de aborto. Esto nos indica que son puntos que tenemos que afrontar", afirma Cecilia Villa, informando que desde la Dirección Nacional de la Juventud ya implementaron un proyecto sobre educación sexual, "porque los tabúes existen en mi país, por la forma machista que tenemos y por la poca cultura".

María del Rayo Ramírez, desde el Centro de Orientación para Adolescentes de **México**, ve el problema en forma directa: "Las mujeres mexicanas comienzar a ejercer su sexualidad en edad muy temprana, y lo malo no es que lo hagan, sino las condiciones en que lo hacen: falta de información adecuada para planificar su vida. Crecen como pueden. **Tenemos chicas de 17 años con cuatro partos**, enfrentándose a responsabilidades para las cuales no están **preparadas**, con problemas sociales, políticos, económicos. En CORA hemos instrumentado el PREA (Programa para la adolescente embarazada) cuyo centro principal se encuentra en un hospital, en el cual se captan las chicas. Diariamente captamos alrededor de cinco adolescentes embarazadas. En su mayoría, estas situaciones son producto de relaciones ocasionales, y también tenemos un porcentaje mínimo de violaciones. Es el primer programa de este tipo en México, y se ha tropezado con varios problemas, sobre todo con los médicos, que no entienden la necesidad de fomentar la autoestima de la muchacha.

El método anticonceptivo no depende exclusivamente de la información de la chica. Muchas la conocen, pero no la usan. Y aquí vamos a una de las grandes carencias que tenemos: **no hay educación para que cada una conozca su cuerpo, y pueda explorarlo, valorarlo, vivirlo y mucho menos para compartirlo.** Cuando la chica se encuentra con el muchacho, cree que él es el príncipe azul. Pero el muchacho también vive contradicciones. En el feminismo, las mujeres luchamos por nuestros derechos, y ahora muchos se preocupan por cuánto puede aportar, por qué tan fuerte es. Pero esto en el mundo adolescente es difícil, pues no existe una formación".

En **El Salvador las mujeres comienzan a tener hijos a los 17 años**, en especial en los barrios, en las colonias, y Daycel Marroquiín advierte que antes el promedio era de mayor juventud: 14 a 15 años. Para ella "en esto influye la economía, cada vez hay más población con menos recursos".

También en **Puerto Rico** el embarazo adolescente es una preocupación. "**El índice es alto y las chicas no están preparadas para enfrentar esa situación**, desde el punto de vista de la prevención. Hay que tener en cuenta lo nocivo que es llegar a ser madre cuando no se está preparada física ni psicológicamente", reflexiona Brenda García, representante del Concilio de Organizaciones Juveniles de Puerto Rico.

Fuente: Diario La República, Montevideo



---------reseñas



"Los Niños en la Calle: Experiencia de Trabajo en Lima, Perú"

Serie: Temas Educativos
ZUCHETTI CANEVARO, Susana; C.I.S.E.
Pontificia Universidad Católica del Perú, 1990; 146 págs.

Este libro desarrolla una temática acuciante y desgarradora: Los niños "de la calle y en la calle"; un tema que, cada vez más se hace necesario tratar en Latinoamérica. Hoy en día, son cada vez más los niños en las calles de nuestras ciudades, viviendo cotidianamente situaciones de riesgo físico y moral.

La autora plantea: "este fenómeno que se da a nivel latinoamericano es producto de la crisis familiar originada por problemas socio-económicos que se han agudizado año tras año mientras la sociedad se muestra impotente o tal vez indiferente frente a esta problemática. Los niños están en la calle, aunque pretendamos ignorarlos: unos empujados por sus propios padres, otros obligados por adultos explotadores y aún otros por su propia decisión. Los niños se van haciendo jóvenes, se van haciendo adultos en la calle buscando su oportunidad de supervivencia, ingresando al mundo adulto en forma prematura".

El libro comparte las experiencias de trabajo de un proyecto piloto desarrollado en el Perú por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), con el auspicio del UNICEF, como una alternativa de atención no institucionalizada para los menores en situación difícil. Los estudios modernos de atención al menor establecen que institucionalizar a un niño que ha aprendido a sobrevivir en la calle, equivale a privarlo de su libertad, desarraigarlo de su mundo, masificarlo y apartarlo de la realidad socio-económica en la que habrá de vivir como adulto.

Esta alternativa no institucionalizada pretende el respeto de la dignidad y libertad de los niños y el fortalecimiento de sus vínculos con su familia y su comunidad, sin desarraigarlo del ambiente donde desarrolla sus quehaceres diarios: la calle.

Este proyecto piloto se desarrolló durante siete meses (en su fase exploratoria) en base a experiencias similares de UNICEF en programas en México, Brasil, Colombia y Ecuador. La experiencia abarcó a aproximadamente cincuenta menores de la calle de un barrio comercial-residencial de Lima: Miraflores. Allí, nueve educadores de la calle especialmente capacitados para ello, realizaron actividades de tipo no directivo enfatizando la creatividad, el manejo del componente efectivo, el respeto hacia el menor y su situación y el reconocimiento de su actividad con niños y jóvenes dedicados a la venta ambulatoria, al lavado y/o cuidado de autos, a cargar bultos, lustrabotas, canillitas, cobradores de buses, limpia parabrisas o a actividades mendicantes.

Se atendieron aspectos fundamentales de recreación, desarrollo armónico del niño, formación de un buen auto-concepto, apoyo en salud, educación, acciones de prevención del abuso de drogas, valoración de su rol de trabajador informal y desarrollo de valores como la mutua solidaridad.

En su conjunto, el libro nos ofrece los elementos fundamentales de este Proyecto: los componentes de la organización y ejecución del Programa, sus metas, objetivos y acciones operativas, así como sugerencias de la autora para la replicabilidad del mismo en otros contextos sociales. Esta experiencia resulta un valioso aporte a la Educación no-formal en América Latina, desde el intento de entender y mejorar las condiciones de vida de un amplio sector de niños y jóvenes "de y en la calle".

TERESA CISNEROS
Lima
Perú



CINE

TERRA PARA ROSE Ganadora del IX Festival de Cine Latinoamericano (Dic. 1987)

Dirección: Tetê Moraes
Narración: Lucélia Santos
Fotografia: Walter Carvalho y Fernando Duarte
Producción: VEMVER Comunicação e Difusão Cultural Ltda.
Rua Frei Leandro, 35 Jardim Botanico. Rio de Janeiro. Brasil

La Haciena Anoni, de más de 3.000.000 de Hás. (leyó bien) es el ámbito físico donde se desarrolla esta película, que acerca al público las verdaderas dimensio-

nes del problema agrario brasileño.

A partir de la biografía de Rose y narrada por mujeres del campamento, la cuestión de los sin tierra se nos presenta de manera por demás dramática. "Sólo el cine tiene la paciencia de acompañar día a día un episodio como la marcha de los sin tierra atravesando 500 kms. de Río Grande del Sur, en uno de los hechos más importantes de la lucha por la reforma agraria." Son 1.500 familias, unas ocho mil personas que hace más de 14 años luchan por su tierra. Rose es una de esas mujeres idealistas que siempre iba al frente, la primera que tiene un hijo en el campamento en octubre de 1985 y muerta el 31 de marzo de 1987 en un accidente misterioso aun no aclarado (un camión sin frenos que arrasa una manifestación).

Hasta ahora, sólo los hombres hablaban de la reforma agraria. En el momento que las mujeres toman la palabra, el discurso político se hace más real, más concreto. El mirar femenino de la directora y el que la historia sea contada por las mismas mujeres del campamento nos ayudan a penetrar los acontecimientos y nos muestran como es posible mantener la lucha política junto con lo cotidiano, sin entrar en slogans o consignas, solamente buscando una vida más digna.





"QUEM SOU EU?"

Quem sou eu que, quando pequeno,
pelas ruas fico sem destino?
Quem sou eu?
Como a Comunidade me vê?
O que espera de mim amanhã?
Quem sou eu,
que levo esta vida dura
e totalmente sofrida e amarga?
Quem sou eu,
que penso que estou curtindo a vida,
mas estou à beira da morte?
Quem sou eu,
que fico procurado
pelas autoridades dia a dia?
Quem sou eu,
que não consigo dormir
e nem curtir?
A cada dia que passa
encurto minha vida sem perceber.
Quem sou eu,
que só conheço um lado da vida,
sabendo que existem dois?
Quem sou eu,
que penso que já sei viver,
mas, nem comecei a aprender?

R.S.
Brasil

Los jóvenes rezan

Oración de los jóvenes de la pastoral Juvenil de la Iglesia de Montevideo

– Querido Jesús, estamos ante tí los jóvenes de la Iglesia que peregrina en Montevideo.
– Queremos seguir tu camino, con toda la comunidad cristiana.
– Pero ahora, queremos además hablarte en nombre de todos nuestros hermanos jóvenes.
– Tú nos conoces, y sabes cuáles son las cosas que nos hacen difícil nuestro caminar.
– Nos sentimos muy identificados con tus discípulos de Emaús. Nosotros somos esos discípulos.
– Nos sentimos inseguros en nosotros mismos, porque no logramos mirar con claridad nuestro propio futuro.
– No estamos seguros de poder llegar a formar una familia como la soñamos.
– La crisis que vive nuestra sociedad nos confunde y nos desorienta.
– Nos desalentamos al no conseguir un trabajo digno, que responda a nuestra vocación de servicio.
– Sabemos que somos una pequeña minoría. Y somos conscientes de que a veces hacemos ruido de más, para decir que existimos, para conseguirnos un lugar.
– Con frecuencia nos sucede que, al buscarte, no te encontramos; o encontramos otras cosas, que no eres tú.
– Y al desilusionarnos, querríamos escaparnos, evadirnos, por las coartadas de la droga, del alcohol, de la indiferencia. . .
– Pero en éste nuestro "camino de Emaús", sentimos arder nuestro corazón.
– Nuestro corazón arde cuando en nuestra familia encontramos apoyo y preocupación por los problemas de todos.
– Arde cuando con los amigos compartimos alegrías y tristezas, ideas e inquietudes.
– Cuando en nuestro grupo juvenil conocemos otros jóvenes, escuchamos tu Palabra y crecemos juntos en solidaridad y compromiso.
– Cuando tenemos una pareja con quien crecemos en tu amor y proyectamos nuestro futuro.
– Sí, Señor Jesús: nuestro corazón arde en estos momentos, porque comprendemos que allí estás tú, caminando con nosotros.
– Nosotros creemos en tí, Hijo de María por la acción del Espíritu, Palabra viva del Padre, Señor muerto y resucitado.
– Tú naciste y viviste pobre, te comprometiste con tu pueblo, fuiste siempre al encuentro con las personas.
– En algo tan sencillo como el pan, nos enseñaste a reconocerte, a recordarte, a celebrarte, quedándote como nuestro alimento.
– Por eso creemos que tú eres nuestro verdadero Liberador.
– Creemos que sólo tú das sentido a nuestra vida.
– Por eso te proclamamos nuestro Amigo y Hermano, en quien podemos confiar.
– Nuestro Maestro, Guía y Compañero de camino, que nos apoyas incondicionalmente, nos exiges, nos animas, nos comprometes y nos perdonas.
– Eres un Dios cercano, eres un Dios cor nosotros.
– Estás presente en medio nuestro, compartes nuestra vida, y te encontramos en la Eucaristía para celebrar la comunión contigo y con los demás.



17 de junio de 1990
Fiesta de Corpus Christi

Profecía para los jóvenes peruanos en situación de CRISIS Y VIOLENCIA



GRUPO 2

Nuestras calles están manchadas de sangre, la corrupción está instalada en todos los rincones, no hay respeto por la vida del prójimo. Este es el resultado de la injusticia que vive nuestro país, producto de un sistema injusto donde los ricos y poderosos se hacen cada vez más poderosos y ricos a costa de los pobres cada vez más pobres.

Por lo tanto, vienen más días catastróficos de creciente violencia. Vemos a la juventud sin rumbo, sin orientación, donde no valoran ni valorarán su vida en lo más mínimo, si continuamos por el camino de la impiedad, el egoísmo y la injusticia.

Si no nos comprometemos con el Dios de la Vida para defender la Vida, si no actuamos solidariamente con los que luchan por cambiar este orden, si no cambiamos de actitud para construir la paz en justicia, la muerte se apoderará de nosotros. Jóvenes, convertíos al Dios de la Vida.

GRUPO I

Vemos una crisis total en todos los niveles, económico, social, político, cultural y espiritual. Esta crisis tiene su raíz en la injusticia social con un pasado histórico que ha traído como consecuencia la Violación de los Derechos Humanos, la corrupción moral, la diferenciación de clases y la marginación de los pueblos.

Por la insensibilidad del pueblo y la indiferencia de las autoridades y de los sacerdotes; por la inercia de los pastores y las iglesias la situación de la injusticia social y la violencia se agudizarán mucho más de lo que se vive hoy, por tanto, habrá más muerte, situación de anarquía, crecerá la violencia y habrá más explotación.

El señor de la Vida damanda en esta hora a cada uno a convertirse de sus malos caminos, levantarse del adormecimiento y caminar sobre los valores del Evangelio. El Señor de la Vida demanda Cambiar las estructuras del poder opresor organizando al pueblo pobre; apoyando a las zonas de emergencia, y desarrollando el proyecto histórico del pueblo. El Señor demanda a las iglesias confrontar los problemas sociales a través de la práctica del amor al prójimo.



GRUPO 3

Así dice el Señor: La sangre inocente de niños, campesinos, mujeres y ancianos en todo el país; a manos de las fuerzas de la muerte, claman a mí. ¡Ay, de aquellos que piensan que matando indiscriminadamente podrán mantener este orden injusto y acallar siglos de opresión y de injusticia!

La violencia política que hoy vivimos es el resultado del pecado de los gobernantes y poderosos, ambiciosos e insaciables; del pecado del juez y el sacerdote que han escondido la verdad y han avalado la corrupción y la injusticia. Ay, de aquellos líderes que en nombre del pueblo los confunden cada día. Ay, de los que me siguen, dice el señor; y han cerrado su corazón contra su hermano, el indigente y el desplazado y se han encerrado en sus templos. Me piden avivamiento pero se niegan a defender la Vida.

Mediten en sus corazones, cambien de camino, afirmen la justicia y el derecho y verán florecer la paz. Jóvenes comprometan todos sus esfuerzos en re-edificar los cimientos del país y la alegría de su pueblo, derribando la iniquidad y arrasando toda injusticia, en todos los rincones del país. De lo contrario, verán incendiarse el país de norte a sur y de este a oeste y no habrá rumbo ni esperanza. DEFIENDAN LA VIDA, busquen el bien, CONSTRUYAN LA PAZ EN JUSTICIA, RESTITUYAN AL POBRE.

UNION DE JOVENES CRISTIANOS
Av. Tacna 329 – Of. 501
Lima (Perú)



y terminamos... CON HUMOR























NUEVAMERICA
BARTOLOME MITRE 2660 - Dpto. 22
1039 - BUENOS AIRES - ARGENTINA

CORREO ARGENTINO
1039 Suc. 3 B

Franqueo pagado
concesión Nº 1600

Tarifa reducida
concesión Nº 1037



NUEVAMERICA

JOVENS A PARTIR DOS JOVENS

Nº 23