

QUALIDADE DE VIDA: UM DESAFIO

Calidad de vida: un desafío

Nº 79

NUEVAMERICA

LA REVISTA DE LA PÁTRIA GRANDE

Como encontrar uma revista diferente?



¿Dónde se encuentra un punto de vista diferente?

Calidad de vida: un desafío
Qualidade de vida: um desafio

"Vivir y no tener vergüenza de ser feliz, cantar y cantar, la belleza de ser un eterno aprendiz..." Esta letra de un samba muy conocido, nos hace enfrentar un desafío radical: la vida. No cualquier vida, una vida feliz, una vida de calidad, un derecho básico de toda persona humana. Sin embargo, para grupos crecientes de la humanidad que viven en situación de extrema pobreza y apenas sobreviven, alcanzar mejores condiciones de vida es una meta todavía distante y forma parte de una lucha cotidiana muchas veces poco gloriosa, desgastante, en la que empeñan sus mejores energías, esfuerzos y sueños.

Hoy en día, es cada vez mayor la consciencia de que la calidad de vida en nuestras sociedades de consumo, y particularmente en las grandes ciudades, se está deteriorando aceleradamente. Como reacción a esta dura realidad, surgió un movimiento de retorno a formas de vida más naturales.

Hablar de calidad de vida supone considerar una dimensión personal que tiene que ver con la percepción que cada persona tiene del grado de satisfacción que su vida le proporciona. Pero supone, también, considerar una serie de factores que condicionan positiva o negativamente la calidad de vida de las personas en general. Desde esta perspectiva, el concepto de calidad de vida se asocia al de desarrollo humano.

El PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) enumeró algunos elementos fundamentales que están indisolublemente relacionados con la calidad de vida y que tienen que ver con la posibilidad de acceder a condiciones mínimas de salud, habitación, alimentación, trabajo, educación, todavía muy distantes de las condiciones concretas de vida de la mayoría de nuestra población latinoamericana.

Cómo garantizar mejores condiciones de vida para tod@s, este es nuestro grande desafío. Trabajar en esa dirección exige denunciar la lógica del modelo de desarrollo dominante, que se basa en la exclusión social, en la dominación económica y en la depredación de los recursos naturales. Pero exij˜ también unir esfuerzos para ir construyendo, con la participación activa de aquellos que sufren esta situación más directamente, estrategias creativas de superación de dificultades, que objetiven otro estilo de vida, más solidario y menos depredatorio, avanzando hacia la construcción colectiva de una sociedad sustentable en todos los niveles.

Este número de Nuevamerica/Novamerica coloca en su horizonte estas cuestiones y desafíos. Quiere ser un grito y un compromiso con la vida, vida de calidad para tod@s, condición fundamental para radicalizar los procesos democráticos en nuestro continente y en todo el planeta.

El Editor

"Viver, e não ter vergonha de ser feliz, cantar e cantar a beleza de ser um eterno aprendiz..." Esta letra de um conhecido samba nos põe diante de um desafio radical: a vida. Não qualquer vida, uma vida feliz, uma vida de qualidade, um direito básico de toda pessoa humana. No entanto, para parcelas crescentes da humanidade que vivem em situação de extrema pobreza e apenas sobrevivem, alcançar melhores condições de vida é uma meta ainda distante e faz parte de uma luta cotidiana muitas vezes inglória, desgastante, na qual empenham suas melhores energias, esforços e sonhos.

Hoje é cada vez maior a consciência de que a qualidade de vida nas nossas sociedades de consumo e, particularmente nas grandes cidades, vem se deteriorando aceleradamente. Como reação a esta dura realidade surge um movimento de retorno a formas de vida mais naturais.

Falar de qualidade de vida supõe considerar uma dimensão pessoal que tem a ver com a percepção que cada pessoa tem do grau de satisfação que a sua vida lhe proporciona. Mas supõe também considerar uma série de fatores que condicionam positiva ou negativamente a qualidade de vida das pessoas, em geral. Desta perspectiva, o conceito de qualidade de vida se associa com o de desenvolvimento humano e é possível estabelecer indicadores que permitem avaliar o nível alcançado pelos diferentes países.

O PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento) estabeleceu alguns elementos fundamentais que estão indissoluvelmente ligados à qualidade de vida e que têm a ver com a possibilidade de acesso a condições mínimas de saúde, de moradia, de alimentação, de trabalho, de educação, ainda muito distantes das condições concretas de vida da maioria da nossa população latino-americana.

Como garantir melhores condições de vida para tod@s, este o nosso grande desafio. Trabalhar nesta direção exige denunciar a lógica do modelo dominante de desenvolvimento que se sustenta na exclusão social, na dominação econômica e na depredação dos recursos naturais. Mas exige também unir esforços para ir construindo, com a participação ativa daqueles que são os mais diretamente atingidos, estratégias criativas de superação das dificuldades e que apontem na direção de um outro estilo de vida, mais solidário e menos predatório, avançando na construção coletiva de uma sociedade sustentável em todos os níveis.

Este número da Nuevamerica/Novamerica se situa neste horizonte de questões e desafios. Quer ser um grito e um compromisso com a vida, vida de qualidade para tod@s, condição fundamental para radicalizar os processos democráticos no nosso continente e em todo o planeta.

O Editor

EN ESTE NUMERO
NESTE NÚMERO



MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA
Retrato de la Cotidianidad

Trabalhando o conceito de qualidade de vida no cotidiano e através da história de um homem e uma mulher que vivem em São Domingo, na República Dominicana, este artigo nos instiga a refletir e questionar sobre um modelo de desenvolvimento que se "vende" como hegemônico e melhor para aquela realidade.

4



SALUD INTEGRAL
La salud en manos de la comunidad y la medicina agradable

Julio Monsalvo e Nilda Favit do Instituto de Cultura Popular - INCUPO, da Argentina, conversam com Elena Picasso sobre a experiência de um sistema de saúde que resgata e valoriza as forças e os saberes das famílias, grupos e organizações comunitárias, colocando-os a serviço do desenvolvimento de uma saúde integral e integrável.

14



REVITALIZAÇÃO URBANA:
novas formas de ver e trabalhar a cidade

Neste artigo os fundamentos e características do projeto Favela-Bairro, uma proposta voltada para a melhoria das condições e da qualidade de vida das populações que moram nas favelas da cidade do Rio de Janeiro. Vale a pena conferir!

48

SUMÁRIO

REALIDADES / ***REALIDADES***

MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA: RETRATO DE LA COTIDIANIDAD *María Altagracia Mendoza y Josefina Espaillat* — 4

QUALIDADE DE ENSINO: PARA QUE, PARA QUEM? *Ana Waleska P. C. Mendonça* — 12

LA SALUD - UN CAMINO, DOS VISIONES... AÚN MUCHOS RETOS *María Dolores Villagómez Díaz* — 14

ENTREVISTA / ***ENTREVISTA***

JULIO MONSALVO Y NILDA FAVIT *Salud Integral: la salud en manos de la comunidad y la medicina agradable* — 18

CIDADANIA / ***CIUDADANIA***

QUALIDADE DE VIDA *Vera Lemgruber* — 20

CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA Y VIDA DIGNA *Benjamín Berlanga Gallardo* — 24

QUALIDADE DE VIDA E EMPREGO *Claúdio Edward dos Reis* — 30

ENFOQUES / ***ENFOQUES***

CALIDAD DE VIDA, SALUD Y SENTIDO *Mary Larrosa* — 34

QUALIDADE DE VIDA E ESPIRITUALIDADE *Tereza Maria Pompéia Cavalcante* — 36

EDUCAÇÃO / ***EDUCACION***

PROFESSORAS: GUERREIRAS SEM ARMAS *Isabel Alice Lelis* — 40

IDENTIDADES / ***IDENTIDADES***

EDUCACION EN ALIMENTACION ¿PARA QUÉ? *Fiorella Calderón* — 44

REVITALIZAÇÃO URBANA: NOVAS FORMAS DE VER E TRABALHAR A CIDADE *Silvia Alicia Martínez* — 48

NOTÍCIAS/NOTICIAS — 52

RESENHA/RESEÑA — 56

AGENDA/AGENDA — 58

CARTAS — 59



Medio ambiente y calidad de vida

Retrato de la cotidianidad

María Altagracia Mendoza
Socióloga Encargada de Capacitación e Investigación del Programa Urbano de Enda.

Josefina Espaillat
Msc. Recursos Naturales
Coordinadora del Proyecto Sociedad Civil, Educación y Desarrollo del Centro Poveda.
Caribe - Santo Domingo

Duas histórias de vida. Dois meios de sobrevivência. Uma mesma cidade. O retrato comovente da realidade cotidiana de um homem e uma mulher e sua relação com o meio ambiente. A necessidade comum da busca de qualidade de vida. É o que nos sugere este artigo.

¿De dónde partimos? Actualmente, escuchamos con mucha frecuencia el término calidad de vida y no es de extrañar. En una sociedad asimétrica y excluyente donde millones de personas viven en condiciones de extrema pobreza, alcanzar mejores condiciones de vida es el esfuerzo permanente en que se consumen nuestras mejores energías en el cotidiano vivir. Pero hablar de calidad de vida para tod@s en nuestra sociedad es condición indispensable para llegar a ser sujetos con dignidad.

En este artículo pretendemos trabajar el concepto de calidad de vida, en la vida cotidiana. Para ello consideramos la situación de un ciudadano y una ciudadana como reflejo de la realidad de muchos otr@s de la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana. Estas situaciones, permiten ver el concepto en la realidad cotidiana y plantearnos interrogantes relacionados con el modelo de desarrollo que se "vende" como hegemónico y el mejor en nuestra realidad.

DESAFÍOS, DESGASTES, INSALUBRIDAD, CARENCIAS. LA VIDA DE EURIMIDA FÉLIX

Eurimida Félix (Bellita), dominicana de 44 años. Madre de cuatro hijos, chiripera[1], líder comunitaria. Nació en el municipio de Paraíso, ubicado en la provincia de Barahona al sur de la República Dominicana. Apenas sabe escribir su nombre.

-Bellita, ¿cuándo y por qué viniste a la capital?

-Cuando me casé mi marido y yo pensamos que la vida en la capital sería más fácil, además ya él trabajaba aquí.

-¿A qué te has dedicado?

-Yo he hecho de todo, ya que mi marido se fue para Puerto Rico en barco de polizonte cuando mi hijo más pequeño tenía unos 3 años de edad. Desde entonces he trabajado en casas de familias, he vendido arepas en la calle, dulces, entre otras cosas.

En los últimos 35 años la República Dominicana ha experimentado los procesos migratorios más acentuados. La emigración de dominicanos hacia Puerto Rico y EE.UU. es cada vez mayor. Se estima que para 1998 la población dominicana en EE.UU. será de aproximadamente 1 millón y medio de habitantes. La inmigración de ciudadanos haitianos a través de la frontera con la República Dominicana es muy alta. Para 1997 se consideraba que la población haitiana en R. D. sobrepasaba el millón de habitantes.

Por otro lado, la migración interna, fundamentalmente rural-urbana es muy dinámica. En 1960 el 30% de la población residía en la zonas urbanas, para 1993 esta situación había variado ascendiendo al 60%. (ENDESA, 1996)

-¿Desde cuándo viven en La Chorrera?

-Aquí vivo desde el 84. Cuando vine del campo vivía en una casa alquilada y para mí era muy importante tener un rancho propio donde criar a mis hijos. Aquí encontré la oportunidad de coger un pedazo de tierra y hacer mi rancho.

RETRATO DE LA CHORRERA

La Chorrera es un barrio ubicado al sudoeste de la ciudad de Santo Domingo. Ocupa un superficie de 12,114 m2. Allí viven aproximadamente 1700 familias. Es una barrio isla, porque está ubicado en el centro de varias urbanizaciones de clase media y alta.

Históricamente La Chorrera fue un lugar de desagüe, ya que es una depresión natural compuesta por 18 furneas o cuevas donde van a parar las aguas residuales y los desechos sólidos de más de diez kilómetros a la redonda.

Por su proximidad al centro urbano se convirtió en atractivo para asentamiento de inmigrantes haitianos y pobladores de la región sur del país, donde se registran los más altos índices de pobreza.

Varios estudios realizados han determinado que La Chorrera es un lugar no apto para asentamientos humanos.

-¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los habitantes de La Chorrera, Bellita?

-Aquí vivimos muy pegados. Los niños no tienen espacio para jugar. Hay mucha basura que viene desde arriba y que tiramos las personas que vivimos aquí. La mayoría de las familias tiene conectados los desagües de las letrinas a los desagües de lluvias. Las casas se inundan a más de la mitad y las que están más próximas a las furneas se llenan hasta el techo.

"Cuando me casé, mi marido y yo pensamos que la vida en la capital sería más fácil"

La concentración de la población en las capitales es un fenómeno común que provoca hacinamiento y condiciones de vida muy precarias. El modelo económico genera expectativas hacia la ciudad y al tiempo provoca la exclusión de la "vida urbana" (salud, trabajo estable, vivienda digna, educación, entorno sano) de los más desfavorecidos. En estas zonas de marginalización se producen ecosistemas urbanos de ambientación desequilibrados con la concentración de residuos, la polución del aire y agua.

-¿Y qué hacen en estas situaciones de tanto peligro, Bellita?

-La mayoría sale de la casa a la parte alta a esperar que bajen las aguas. Después tenemos que venir a limpiar los ranchos porque quedan llenos de basura y pupú[2].

-¿Y no es muy peligrosa para la gente esta situación?

-Claro que sí. Han muerto varias personas en algunas inundaciones. También la gente se enferma de fiebre, los niños tienen muchos parásitos, catarro, enfermedades en la piel y en los ojos y muchas otras enfermedades.

-¿Y por qué no se van a vivir fuera de aquí?

La mayoría de la gente "se la busca"[3] cerca de aquí . Además ¿para dónde vamos a ir? Somos muy pobres y la vivienda es muy cara en la capital.

El modelo de desarrollo actual genera la exclusión de las grandes mayorías del disfrute de unas condiciones de vida plena. Asimismo produce contaminación y destrucción que termina por traducirse en pobreza, pobreza que a su vez contamina y destruye. Este es el triángulo vicioso; más bien viciado. "La pobreza internacional es una de las mayores amenazas contra la continuidad del entorno físico y el sostenimiento de la vida humana" (PNUD, 92). El empobrecimiento de la mayor parte de la

humanidad rompe el equilibrio fundamental: el de la justicia entre los seres humanos. (Manos Unidas, Nº 21997)

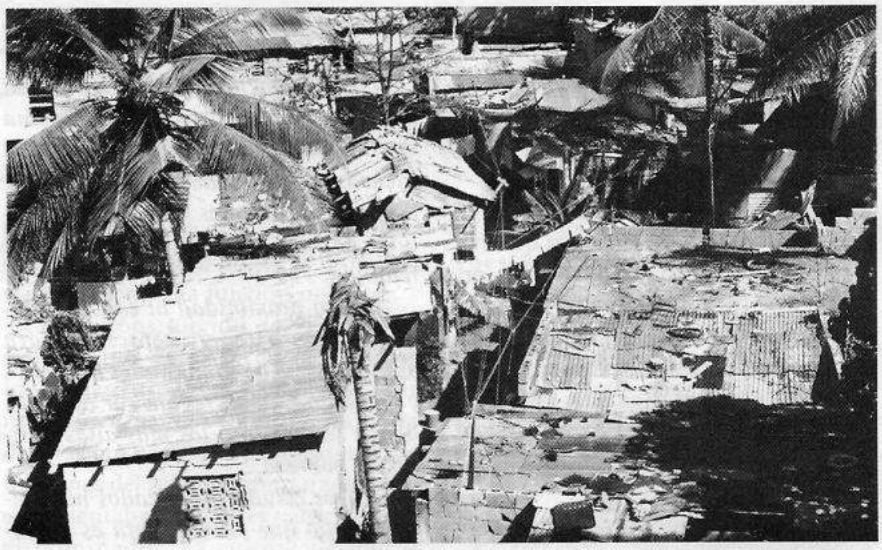
- ¿Cómo ha sido tu trabajo como líder comunitaria?

- No ha sido fácil para mí, primero porque tengo muchos problemas familiares y soy una mujer sola. Segundo porque la comunidad no coopera. A la gente no le gusta organizarse. La gente de La Chorrera tiene tantos problemas en su casa, que cuando una habla de organizarse la gente no escucha. A veces me dan deseos de no seguir luchando. Por otro lado, me siento bien, porque antes de estar organizada sentía mi cabeza como un bollo de hilo. Hoy creo que puedo pensar mejor, entiendo mejor las cosas. Además me siento útil.

La comunidad sufre las limitaciones de vida. Como están recortadas sus posibilidades, busca soluciones, a veces inmediatistas y parciales, a veces de manera espontánea y poco coordinada. En otras ocasiones de manera organizada. "Cuando a l@s más pobres se les pregunta sus necesidades más urgentes, las resumen en tres: salud, empleo y vivienda. Ellas representan los tres ejes fundamentales, según su percepción, que garantizan su sobrevivencia. Los planes de acción frente a la pobreza crítica tienen que tener en cuenta esta perspectiva". (Jorge Cela, 1997)

LA PRECARIEDAD HUMANA SE CONVIERTE EN APORTES PARA EL AMBIENTE

Manuel Nolasco, dominicano de 43 años, recolector de plástico en el vertedero municipal. Padre de cuatro hijos. Buzo del vertedero de Santo Domingo. Nació en Guarícano, una comunidad periurbana de Santo Domingo. No sabe leer ni escribir.



- ¿Cómo comenzaste a trabajar como buzo en el vertedero?

- Yo antes trabajaba en construcción, pero eso no me dejaba mucho. Después vine al vertedero a trabajar como ayudante en un tractor, vi cómo se la buscaban los buzos y me quedé. Creo que lo más importante es no hacerlo mal.

- ¿Cómo es un día de tu trabajo?

- Yo llego aquí a las 7:00 a.m. y me voy a las 5:00 o las 6:00 de la tarde en cualquier camión que salga.

- ¿Cuáles materiales recuperas en la basura?

- Yo recupero plástico.

-¿Por qué te especializaste en este tipo de material?

- Bueno, porque es más limpio (sólo me dedico a sacar plástico limpio de baja densidad) y porque hay compradores que lo vienen a buscar aquí mismo.

-¿Qué cantidad de dinero ganas por este trabajo?

- A mí me pagan por bultos. Un bulto cuesta quince pesos (aproximadamente 1 US $) y diario yo hago de cuatro a diez bultos. Ellos vienen a buscar los bultos los miércoles y los viernes y el pago es contra entrega.

- ¿Cómo te sientes en este trabajo? ¿Existe competencia? ¿No se presentan problemas en este trabajo que se hace tan libre?

- Aquí todos nos llevamos bien y hay trabajo para todos, al fin todos somos pobres. Es cierto que antes había muchos más buzos, pero como esto lo están convirtiendo en relleno sanitario, ahora aplastan la basura rápido y no da tiempo a recoger casi nada.

- ¿Y en qué trabajan ahora los demás?

- Muchos vienen por la madrugada, para tener tiempo de recoger, otros se han dedicado a hacer otra cosa.

-Háblanos un poco más de tus compañeros los buzos.

-Aquí hay mucha gente que sabe algunos oficios, pero la vida está muy dura, y por eso están aquí. También hay muchos haitianos, ellos recuperan cartón que es lo más malo de recoger y lo que peor se paga.

-¿Qué recuperan tus compañeros?

Aquí hay recolectores de aluminio, cartón, papel, botellas, tela, galones plásticos y otras cosas. De todo eso lo que más deja ganancias son las botellas.

- Y los compradores ¿cómo los tratan?

- Ellos siempre nos joden[4], siempre ganan mucho más que nosotros.

El trabajador informar de recolección y reciclaje de residuos se encuentra en situación de alta vulnerabilidad. Esto por las leyes generales que caracterizan la labor de los trabajadores del sector informal, pero además por las características particulares de esta actividad. La misma

se considera denigrante y vergonzosa. Los recicladores y recolectores por lo general no tienen conciencia de su rol ambiental ni de los aportes sociales de su actividad. (Circuitos Socioeconômicos de Reciclaje en S.D. 1998)

- ¿Este trabajo no les provoca muchos problemas de salud?

- Pienso que estoy acostumbrado a vivir dentro de la basura, casi no me enfermo. A veces uno se hiere o se golpea, pero más nada.

- ¿Cómo ves la situación del buzo en el futuro, ahora que el vertedero es un relleno sanitario?

- No sé, muchos se han ido, yo mismo estoy pensando dejar esto. Uno va para viejo y cada día mis hijos necesitan más dinero para crecer y estudiar. Pero todavía no sé qué haré.

- Y los administradores del relleno, ¿no tienen ninguna propuesta para ustedes? Ellos dicen que en el futuro van a integrar a los buzos en el trabajo del relleno.

- Eso es en un futuro. En este país le hacen tantas promesas a los pobres y nunca se cumplen. Mientras llega ese futuro mi familia necesita mantenerse.

Para comprender el concepto de calidad de vida es necesario considerar, por una parte la sensación o percepción que cada individuo tiene del grado de satisfacción que le proporciona su vida, y por otra, el análisis real de un conjunto de factores que condicionan positiva o negativamente su existencia.

En términos generales el concepto de calidad de vida se asocia con el de desarrollo, precisamente cuando predominan impactos positivos o cuando en forma significativa se sustituyen impactos negativos por positivos, en virtud de lo cual el desarrollo puede entenderse ajeno a metas de consumo o a lo que ha llamado "estandar de vida". (Hernan Contreras, 1994)

El PNUD, en su informe sobre el desarrollo humano de 1995, estableció cuatro elementos fundamentales para medir el Indice de Desarrollo Humano (IDH), los cuales están definitivamente vinculados a la calidad de la vida. Estos son:

- Productividad: posibilidad de participar en el proceso de generación de ingresos.

- Equidad: acceso en igualdad a las oportunidades económicas y políticas.

- Sostenibilidad: asegurar el acceso a oportunidades y el capital físico, humano y ambiental.

- Potenciación: propiciar la participación plena en la toma de decisiones y los procesos que conforman la vida.

Los indicadores para medir estos cuatro factores son el nivel de vida decoroso, el nivel educativo y el PIB real.

REFLEXIONES FINALES

"Las situaciones de vida" presentadas se ubican en el contexto social urbano y marginalizado de Santo Domingo donde se juegan la vida las grandes mayorías de nuestro país. Estas situaciones ponen en evidencia la perversidad del modelo actual de desarrollo y su incapacidad de generar calidad de vida para tod@s. Además la lógica de este modelo se sustenta en la explotación y depredación de los recursos naturales, lo que contribuye a empobrecer el planeta y a limitar las posilidades de vida de las presentes y futuras generaciones.

El concepto de "Calidad de vida" con frecuencia forma parte de programas y planes de desarrollo, en la que las personas afectadas no participan en su elaboración, ni tienen poder de decisión. Trabajar de cara a transformar las condiciones de vida, implica abordar la gestión ambiental de manera participativa y democrática, partiendo de las realidades locales y considerando la participación activa de los involucrados no sólo en la elaboración de propuestas sino también en las tomas de decisiones y ejecución de las mismas.

Lograr "la calidad de la vida" que hemos señalado en este artículo es una meta urgente del hoy. Llegar a ella, supone procesos de construcción colectiva de una sociedad sustentable a todos los niveles. ■

[1] Chiripa: actividad económica que realizan los pobladores de las ciudades para sobrevivir. La chiripa es parte del sector informal de producción.

[2] Pupú: excrementos humanos.

[3] Buscársela: en el lenguaje dominicano denota toda acción económica o de otra índole que realiza una persona para conseguir el sustento.

[4] Joden: En este caso se refiere a la relación de explotación que se establece entre el buzo y el comprador.

Alberto F. Onna, 1992. La ciudad, el ambiente y la calidad de la vida. Flacso Buenos Aires, Argentina.

Ana De Jesús Hernández, 1991. La ciencia ecológica y su proyección social. Centro POVEDA. Santo Domingo, Repúbica Dominicana.

Aracelis Caballero, 1997. Un triángulo muy viciado. Consumo, pobreza y deterioro ambiental. Manos Unidas. Madrid, España.

Jorge Cela, 1997. La otra cara de la pobreza. Santo Domingo, R. Dominicana.

Ciudad Alternativa, 1996. Antología Urbana. Medio ambiente, crisis y desarrollo. Santo Domingo, República Dominicana.

Coalición por el Hábitat. 1997. Política y Gestión Urbana en la Región del Caribe. I Encuentro Acerca de Políticas y Gestión Urbana en la Región del Caribe. Santo Domingo, República Dominicana.

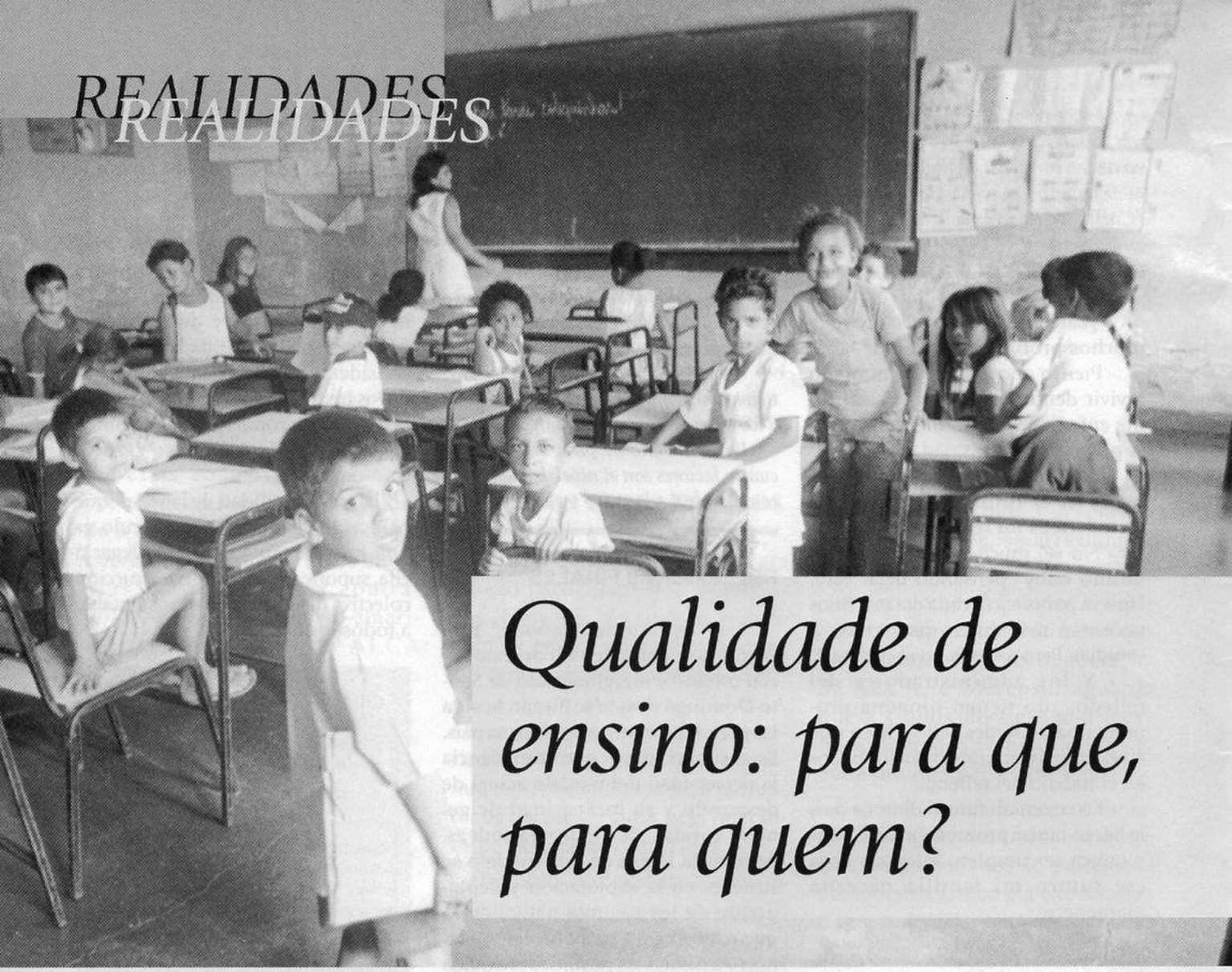
Henán Contreras Manfredi, 1994. Desarrollo sustentable y calidad de vida. Caracas, Venezuela.

IEPD. 1996 Encuesta Nacional De Salud, ENDESA 1996. Santo Domingo, República Dominicana.

María Alt. Mendoza, Elisabeth Robert, 1998 Circuitos Socioeconómicos de Reciclaje en la ciudad de Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana.

Rogelio Díaz Guerrero, 1986. Ecosistema sociocultural y calidad de vida. México, México.

Unión Mundial para la Naturaleza, UICN, Fundación Natura. 1995 Desarrollo sostenible, aproximaciones conceptuales. Quito, Ecuador.



Qualidade de ensino: para que, para quem?

Ana Waleska P. C. Mendonça
Professora do Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
Membro da equipe da Novamerica
Rio de Janeiro - Brasil

¿Qué padres no pretenden una educación de calidad para sus hijos? ¿Cuál es la maestra o directora que no sepa que la escuela debe impartir "educación de calidad"? Sin embargo, el término "calidad", ¿significa lo mismo para padres, maestros, políticos, empresarios? ¿Educación de calidad representa a los mismos intereses políticos en distintas etapas históricas? Estos interrogantes orientan las páginas siguientes, dándonos subsidios para comprender la evolución histórica y complejidad de este término.

Em artigo recentemente publicado, Enguita (1995) chama atenção para a centralidade que a questão da qualidade do ensino assumiu hoje no âmbito do debate pedagógico. A qualidade da educação ou do ensino é objetivo prioritário, meta compartilhada e palavra de ordem mobilizadora nos mais diferentes espaços onde esse debate ocorre. Orienta políticas, é bandeira de luta de sindicatos de professores, de associações de pais e mestres, de setores representativos do empresariado. Tem um caráter polissêmico que permite mobilizar em torno de si grupos que, na verdade, possuem interesses bastante diferenciados e até conflitantes. Neste artigo nos propomos a aprofundar sobre essa problemática tentando principalmente discutir o aparente consenso que se construiu em torno à bandeira da qualidade. Vamos buscar na história da nossa educação subsídios para entender melhor esse processo.

A QUALIDADE NA PERSPECTIVA DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO

A reinvindicação de um ensino de qualidade diferenciada, no Brasil, surge, nas suas origens, como uma preocupação pedagógica, mas essencialmente vinculada a um projeto de democratização não só da escola, mas da própria sociedade brasileira, mesmo que dentro dos marcos do pensamento liberal.

A proposta de construção de uma escola diferenciada, a escola

nova ou renovada, se constituiu na principal bandeira dos educadores que, ao longo dos anos 20 e 30, se articularam em um movimento que se autodenominou dos Pioneiros da Educação Nova. A escola que se reinvindicava, em oposição à escola tradicional, era a escola pública e democrática, concebida como principal estratégia para a democratização da sociedade brasileira.

Como afirmava Anísio Teixeira (1957), um dos principais expoentes desse movimento, em um texto significativamente intitulado Democracia e Educação (o processo democrático da educação):

> ... *"Não é qualquer educação que produz democracia, mas somente (...) aquela que for intencionalmente e lucidamente planejada para produzir esse regime político e social". (p. 206)*

E continuava, no mesmo texto, mais à frente:

> *"A escola democrática é, por sua vez, a escola que põe em prática esse ideal democrático, e procura torná-lo a atitude fundamental do professor, do aluno e da administração" (p. 210).*

Se hoje, olhando criticamente para essa proposta, podemos perceber a ingenuidade de se afirmar que a educação produz a democracia e que é possível na escola apagar as diferenças sociais, isolando-a, de certa forma, do contexto em que se insere, parece-nos mais importante do que nunca recuperar essa tradição do pensamento democrático, que se constituiu entre nós, como afirma Lovisolo (1990), em uma herança desafortunada.

A partir de um espaço diferenciado, que é o espaço dos movimentos de educação popular, essa preocupação com uma educação diferenciada reaparece radicalizada, nos anos 60, na crítica formulada pelo educador Paulo Freire ao que ele denominou de uma educação bancária. A esta forma de educação ele iria contrapor a sua educação libertadora, efetivamente comprometida com a luta dos oprimidos, instrumento de conscientização das classes populares, fator indispensável à transformação revolucionária da sociedade brasileira. Essa educação libertadora se diferenciaria da educação bancária, não só nos seus objetivos, mas também nos seus métodos, nos seus processos, na própria concepção de saber que estaria informando os processos pedagógicos.

Após os anos mais duros do regime militar, que jogaram por terra o sonho da revolução brasileira, em pleno período que se caracterizou como de transição democrática, irrompe novamente com força entre os educadores a preocupação com uma educação escolar de qualidade diferente vinculada a um projeto de democratização do ensino e da sociedade. Agora se fala em colocar a escola a serviço das classes populares, assumindo que é preciso interferir nas condições concretas do trabalho pedagógico para tornar a educação escolar efetivamente útil para essas camadas:

> *"Não como promotora da igualdade, já que a sociedade é estruturalmente desigual. Nem como força revolucionária, já que isso vai além do seu movimento possível nessa sociedade. Mas como estratégia de melhoria de vida e pré-requisito para a organização política" (Mello, 1986, p. 78).*

Para os educadores progressistas dos anos 80, que descobriam na categoria gramsciana da mediação uma via significativa para se repensar o papel da escola no contexto de um projeto tendencialmente socialista de transformação da sociedade brasileira, também se reinvindicava uma escola democrática, pública e tecnicamente competente, mas democrática enquanto colocasse a sua competência a serviço das classes populares. Dentro desta perspectiva, a escola efetivamente democrática seria aquela que conseguisse interagir com as condições de vida e com as aspirações das camadas populares (Mello, opus cit., p. 79), permitindo a superação do fracasso escolar que atingia (e continua atingindo, hoje em dia), particularmente, as crianças provenientes dessas camadas.

QUALIDADE DE ENSINO NA PERSPECTIVA DA EFICIÊNCIA

O que acontece , nos anos 90, com toda essa reflexão desenvolvida no campo pedagógico (que se traduziu em propostas concretas de ação e em políticas, mesmo que nem sempre bem sucedidas), que articulava tão claramente as demandas pela melhoria da qualidade do ensino com diferenciados projetos de democratização da educação e da sociedade?

Nos anos 90 aparece um outro discurso sobre a qualidade de ensino

A crise econômica dos anos 80, que atropelou, sem dúvida, no Brasil, o processo de redemocratização política, os próprios percalços que marcaram o desdobramento desse processo entre nós, o desencantamento com algumas experiências mal sucedidas, um processo de cooptação dos educadores ditos progressistas, sem precedentes na América Latina, como afirma Gentili (1990), por parte das agências de financiamento internacional e dos governos obrigados a um reajuste orientado por essas mesmas agências, são alguns dos fato-

res que explicariam o relativo ostracismo que se abateu sobre essa vertente mais democrática da reflexão pedagógica.

Há uma forte hegemonia de um outro discurso sobre a qualidade de ensino que não mais articula essa qualidade com a democratização da educação, relegada a um segundo plano enquanto bandeira mobilizadora, mas com outros conceitos extraídos do jargão econômico, tais como eficiência e produtividade.

Segundo Enguita (opus cit), a progressiva centralidade que o conceito de qualidade da educação ou do ensino vem assumindo na linguagem dos educadores, das administrações educacionais e das agências internacionais, e a sua mudança de significado são, na verdade, duas faces de um mesmo processo, através do qual o discurso da qualidade acaba por substituir o discurso da democratização. Para ele:

> *" A problemática da qualidade esteve sempre presente no mundo da educação e do ensino, mas nunca havia alcançado antes esse grau de centralidade. Ela vem substituir a problemática da igualdade e da igualdade de oportunidades" (p. 96).*

Que a problemática da qualidade já se fazia presente no âmbito da reflexão pedagógica foi o que procuramos mostrar na primeira parte deste texto. O que ocorre, entretanto, neste segundo momento a que nos referimos, é que os parâmetros a partir dos quais essa qualidade é avaliada não são mais parâmetros político-pedagógicos, mas essencialmente parâmetros transladados do campo da economia, tais como eficiência, produtividade, e mais recentemente, competitividade. E essa lógica economicista se torna dominante, apresentando-se como um discurso de base cientificista que desqualifica a priori todo e qualquer outro discurso. O discurso que apoia as reformas educativas atualmente em curso na America Latina limita-se ao campo da eficiência e deixa estacionada a questão da igualdade (Enguita, opus cit. , p. 101). Mas acaba por ter um enorme poder convincente não só porque se apropria de um conceito que é caro ao pensamento pedagógico, nas suas vertentes mais democráticas, mas porque esse conceito é apresentado como sendo neutro, unívoco, passível de ser traduzido em critérios técnicos universalmente válidos.

Desta perspectiva, nos parece importante, hoje, mais do que nunca, desmitificar esse discurso. E isso é possível, a nosso ver, por duas vias. A primeira delas, é justamente a de questionar o caráter de consenso que se procurou construir em torno à bandeira da qualidade do ensino. É preciso afirmar que o conceito de qualidade é relativo, e que, de acordo com o projeto político-pedagógico que informa as ações administrativo-pedagógicas e a própria prática concreta, a compreensão do que seja um ensino de qualidade se diferencia. Qualidade para que e para quem, são as perguntas que de fato definem o que se está entendendo por qualidade da educação e do ensino. Como afirma enfaticamente Gentili (1995):

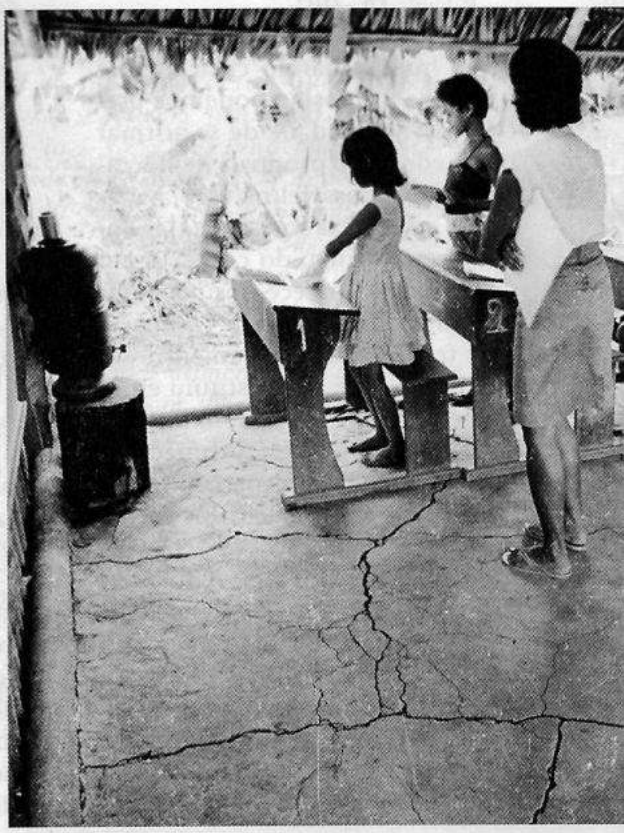
> *"... Não existe um critério universal de qualidade (...). Existem diversos critérios históricos que respondem a diversos critérios e intencionalidades políticas." (p. 172).*

De outro lado, nos parece igualmente importante desvelar a lógica que está subjacente ao conceito dominante de qualidade e mostrar, particularmente, o seu caráter excludente.

Desde os anos 60/70, no Brasil e na América Latina em geral que, sob o impacto da teoria do capital humano, a preocupação com a qualidade da educação passou a ser objeto da atenção não só dos educadores, mas também dos economistas, empenhados à época com o planejamento do desenvolvimento econômico. Concebida a educação como fator de crescimento econômico, era preciso não só ampliar a oferta e melhorar o sistema educacional como um todo, mas redirecioná-lo de maneira a que fornecesse a mão-de-obra qualificada demandada pelo processo de desenvolvimento. Essa foi, sem dúvida, a lógica que orientou, particularmente no Brasil, as reformas educativas dos anos 70.

A transição democrática restabeleceu e redirecionou as demandas democratizadoras, propiciando não só a crítica do enfoque economicista dominante nos anos 70, mas chamando, particularmente, a atenção para o caráter fortemente excludente do nosso sistema de ensino, ampliando, assim, o próprio conceito de democratização da educação.

Foram essas demandas que orientaram (e ainda orientam), várias

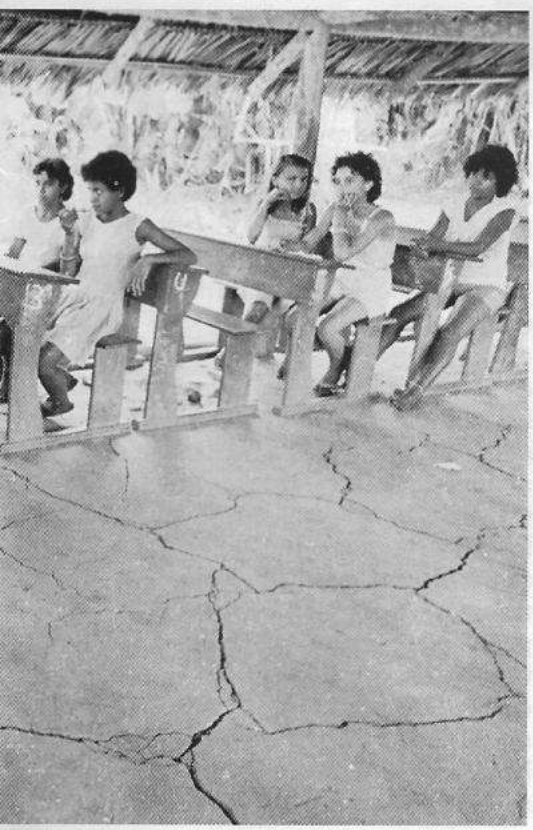


experiências administrativo-pedagógicas desenvolvidas particularmente em âmbito local.

A nível do governo federal, no entanto, essas demandas não encontraram muito eco ou, se encontraram algum, tiveram vida curta. É significativo que Gentili (opus cit) constate que esse é um processo que ocorre praticamente em toda a America Latina. Para ele:

> *"Foi como se, ao dissipar-se a euforia democratizadora do primeiro período pós-ditatorial, houvessem sido anuladas todas aquelas referências à necessária democratização dos nossos sistemas de ensino. Em questão de uma década, 'democratizar a educação' deixou de ser o eixo que devia nortear as políticas públicas do setor para constituir um tema ausente, esquecido ou - se pretendemos ser mais precisos - silenciado, no cenário político latino-americano" (p. 121).*

Nesse processo, não se pode deixar de fazer referência ao papel crucial das agências internacionais de financiamento, tais como o Banco Mundial, que vêm sendo responsáveis pela difusão das receitas incorporadas de forma surpreendentemente semelhante nas várias reformas educativas em curso em distintos países latino-americanos, fazendo-se a ressalva, no caso brasileiro, de que esse processo se aplica particularmente às políticas que vêm sendo implementadas pelo governo federal (há propostas e experiências em curso em alguns estados e municípios, geralmente governados pelos partidos de esquerda, que escapam a esse receituário).



Em tal contexto é que se dá o processo de subtituição a que nos referimos, em que a palavra de ordem da democratização e da igualdade é abandonada em favor da bandeira da qualidade.

É significativo que, nesse contexto, se ressuscite a velha teoria do capital humano para fundamentar uma nova versão da onipotência da escola (Cunha, 1996). Como afirma Enguita (opus cit):

> *"... a educação carrega hoje um fardo muito pesado. Em uma época de escasso ou nenhum crescimento líquido e desemprego em massa, o discurso oficial responsabiliza a educação por ambas as coisas"(p.103, 104).*

A QUESTÃO CHAVE É MELHORAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. MAS QUE QUALIDADE?

Agora, não mais se vincula qualidade a desenvolvimento, mas a competitividade, num contexto de internacionalização da economia. E é a própria lógica da competição no mercado que informa a nova concepção hegemônica de qualidade. É a noção de qualidade como uma nova estratégia competitiva que invade o campo educacional, noção, sem dúvida nenhuma, excludente.

Excludente, porque supõe, em primeiro lugar, uma qualidade diferencial, que dificilmente se coaduna com a exigência de uma democratização radical da educação. Em segundo lugar, porque, ao fundar-se numa relação custo-benefício, já pressupõe, indefectivelmente, a aceitação de certos mecanismos de ineficiência estrutural impossíveis de serem solucionados (Gentili, opus cit, p. 174). Desta perspectiva, tal conceito de qualidade também não se coaduna com a noção da educação como um direito universal. Na verdade, a educação se transforma em um bem de consumo, pelo qual se compete no mercado, assumindo o caráter que define qualquer mercadoria: seu acesso diferenciado e sua distribuição seletiva (Gentili, opus cit, p. 176).

Nesse contexto, nosso desafio de educadores comprometidos com a democratização da educação e da sociedade, é duplo, como nos lembra ainda Gentili (opus cit). Trata-se, por um lado de combater essa retórica que se expande com a força do senso comum; mas trata-se, também, por outro - e este é talvez o maior desafio - de construir um novo sentido de qualidade que se coadune com a noção da educação como um direito inalienável que corresponde à cidadania e que, por isso mesmo, não admite nenhum tipo de restrição de caráter mercantil. ■

CUNHA, Luiz Antônio, (1996). Os Parâmetros Curriculares para o ensino fundamental: convívio social e ética. Cadernos de Pesquisa, nº 99, p. 60-72, São Paulo, nov.

ENGUITA, Mariano Fernández, (1995). O discurso da qualiadde e a qualidde do discurso. In: SILVA, Tomaz Tadeu, (1995). Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis: VOZES.

GENTILI, Pablo A. A. , (1995). O discurso da "qualidade" como nova retórica conservadora no campo educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu, (1995). Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis: VOZES.

TEIXEIRA, Anísio, (1977). Democracia e Educação (O processo democrático da educação). In: TEIXEIRA, Anísio, (1977). Educação e o Mundo Moderno. 2a ed., São Paulo: Companhia Editora Nacional.

REALIDADES



La salud - un camino, dos visiones ... aún muchos retos

Ma. Dolores Villagómez Díaz
Periodista
México

Um sintético panorama das novas estratégias de reorganização da saúde pública no México e o olhar da Diretora do Centro de Estudos Ecumênicos, instituição dedicada à educação popular-cívica que promove a construção de sujeitos sociais, capazes de incidir com propostas na realidade. Essas são as visões que Maria Dolores nos desafia a conhecer.

Para el Banco Mundial la salud es un bien privado no público, por lo tanto no es un derecho social sino una mercancía que se tiene que pagar. Esa concepción que fielmente está haciendo realidad el gobierno mexicano ha sido impuesta por el organismo como una respuesta más a la aplicación del modelo económico neoliberal en el rubro salud.

Ello ha traído consigo el desmantelamiento de las instituciones sociales que hasta ahora han atendido la salud, tal es el caso del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en el que, de manera intencionada, se están deteriorando los recursos de salud para justificar la privatización del servicio.

Así se explica la disminución de las aportaciones del Estado, los patrones e incluso los particulares para atender la salud; por ejemplo, en los últimos 18 años el aporte del Estado disminuye del 11 al 5 por ciento de los ingresos totales del IMSS; el de los trabajadores y trabajadoras disminuye, en ese mismo período, del 40 al 28 por ciento por la disminución del valor real de los salarios debido al desempleo.

En México, estamos viviendo una estrategia de reorganización de los servicios de salud que siguen siendo públicos, dirigidos sólo a trabajadores y trabajadoras más pobres, se aplica una descentralización sin recursos, sin capacitación técnica; el foco de atención se ubica en lugares de extrema pobreza en donde se atiende a personas con enfermedades "comu-

nes" (de la realidad de pobreza), graves; dirigida la atención a niños y niñas; a mujeres durante el parto o en situación de puerperio.

La privatización de las pensiones, resultado de esas políticas, estará congelando posibilidades de atención intergeneracional al romper la solidaridad y resaltar una lógica individualista. Los ahorros de los trabajadores y las trabajadoras, por ejemplo, se manejan en cuentas individuales, además van a parar a la banca privada. A su vez, este proceso está generando mercado para los sectores privados de salud y está fortaleciendo a las empresas de seguros privados.

Ante ese panorama, una estrategia para reconstruir el sistema de salud es defender la institución pública aunada a la construcción de propuestas alternativas que incidan en la política pública.

En ese contexto es importante mirar el papel que están desarrollando los grupos "alternativos" de salud que se han multiplicado dentro de la República Mexicana. Dora Esther Dávila, directora del Centro de Estudios Ecuménicos, quien acompaña grupos de salud y analiza la problemática de la misma a nivel nacional, en entrevista para Nuevamérica, señaló que los grupos de salud en este momento no están planteando incidir en el ámbito público porque, dijo, su origen está marcado más por concebirse como grupos asistencialistas.

Asimismo, a pregunta expresa en torno al origen de los grupos de salud, mencionó que las comunidades eclesiales fueron semillero de estos grupos, como una búsqueda de las mujeres de tener acceso a mejores niveles de vida, a solucionar problemas, sobre todo en zonas rurales. Ello se entiende porque en las comunidades eclesiales de base se fomentaba el actuar a favor de la comunidad.

En esa línea, insistió, el surgimiento de la medicina alternativa en México no se vincula con la situación de las políticas públicas de salud, por el contrario, se puede decir que es un movimiento paralelo, totalmente ajeno al problema de la salud pública. Ello en estos momentos, observó la también socióloga, se mira como un abismo ante el proceso de privatización porque está costando mucho dar el salto, por el contrario, en lugar de influir en las políticas de salud, los grupos pretenden resolver el problema.

En centros como el nuestro, pensamos que ante ese panorama los grupos iban a plantearse la necesidad de incidir en la política pública de salud, sin embargo, no es así. Un ejemplo claro lo vivimos durante el Encuentro Regional de Promotores de Salud (que abarcó los estados de Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, San Luis Potosí y Jalisco) en donde se incorporó como eje temático la incidencia en políticas de salud y en el que además se abrió un espacio para analizar la situación de la salud en México y de los niveles de vida en general y de cómo se están modificando las políticas de salud y el proceso de privatización del Seguro Social (principal pilar de la salud en el país); sin embargo, el mayor atractivo del encuentro fueron los talleres de especialización, opacando así, cualquier posibilidad de mirar como alternativa el influir en las decisiones de salud pública.

Grupos de salud: una alternativa en la constitución de sujetos

Dora Esther dijo también que el CEE está realizando cursos y talleres de sensibilización dirigidos a estos grupos con el fin de que se mire la necesidad de influir en las políticas públicas de salud. Sin embargo, confirmó, ésto no es fácil porque está muy arraigado el aspecto asistencial de los mismos. En el Centro, continuó, se cuenta con una propuesta en la que pretendemos impulsar la construcción de agenda pública, de espacios de articulación y capacitación para incidir en los gobiernos locales.

Consideró, también, que los grupos de salud existentes en México son una alternativa en la constitución de sujetos y las más de las veces de sujetos colectivos, porque dentro de los mismos, hombres y mujeres han adquirido habilidades, capacidades, el respeto y reconocimiento de su comunidad y están dando un servicio al interior de la misma. Por lo que, planteó, la existencia de los grupos de salud, a pesar de no incidir directamente en las políticas públicas de salud, son un potencial muy grande y para dar el salto se necesita plantear estrategias, trabajo de capacitación en el campo de lo público, del poder local, de acompañamiento, de planeación y sobre todo articulación de los procesos regionales que en este momento no se están coordinando. Es decir, expresó, es necesario que pasen de ser sujetos populares a ser sujetos civiles, políticos.

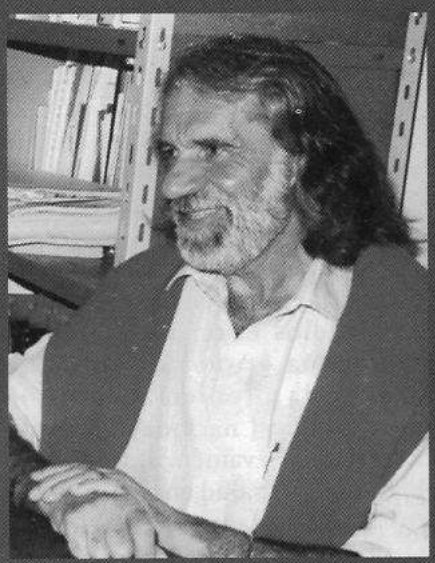
De manera constante, concluyó, insistimos mucho entre los grupos de salud, que asuman la necesidad de reconocer que la salud es un bien público, su práctica se queda como la de los grupos privados porque la realizan con sus propios recursos, de ahí, es necesario salir de esa esfera y pasar a la pública. ■

Salud integral

La salud en manos de la comunidad y la medicina agradable







A entrevista registrada nas próximas páginas apresenta UMA EXPERIÊNCIA sobre um sistema de saúde que vai construindo e recriando uma vida mais saudável, na busca de uma saúde integral e integrável, a partir das próprias forças e saberes populares.

A SAÚDE NAS MÃOS DA COMUNIDADE, protagonizada pelas famílias, grupos e organizações da própria comunidade, valoriza o que eles sabem e fazem para resolver o problema da saúde.

Trata-se de um trabalho que está sendo desenvolvido, na Argentina, pelo INCUPO – Instituto de Cultura Popular, uma associação civil sem fins lucrativos, uma organização comunitária e de comunicação popular, de inspiração cristã, dedicada à educação de adultos, cujo atual Diretor é Juan Cian.

Elena Picasso, advogada, com atuação na área comunitária, entrevistou Julio Monsalvo (médico com vasta experiência em saúde comunitária, atualmente dedicado a este Projeto de Saúde Integral) e Nilda Favit (promotora e formadora do INCUPO). São significativas as declarações destes integrantes do INCUPO.

¿Qué alcance tiene la salud integral, desde esta visión amplia que toma la salud teniendo en cuenta el suelo, las plantas, los animales, las personas?

Nilda - El alcance que tiene este planteo de la SALUD EN MANOS DE LA COMUNIDAD, es la visión que va creando la conciencia, la concepción que pasa a la vida y a lo cotidiano. Es lo que tienen entre manos todos los días las familias que viven en las comunidades campesinas que acompañamos en estos procesos.

Es una actitud de respeto que se va generando con todos los seres vivos, ese cuidado hacia la tierra, los árboles, los animales. Toda esta potencia se va generando en una relación de cariño y nos permite entrar en lo sagrado de la Creación. La gente va reflexionando e internaliza todo eso, transformándose en actitudes de vida que también inciden mucho en los que son las relaciones entre las personas. Va cambiando el enfoque, se va construyendo una cultura de la solidaridad con prácticas antiguas pero recreadas, novedosas y eso es lo que la gente va viviendo con mucha alegría a través de un proceso de aprendizaje permanente.

Julio - Como médico fuí formado en la llamada medicina oficial o moderna. Para mí es una verdadera alegría, un regalo de la vida, el haber podido desempeñar mi actividad con compañeras/os de INCUPO en estos doce años de trabajo; descubrir y aprender en apertura al diálogo intercultural. Esto es formidable, me ha permitido ver, conocer la profunda sabiduría que existe en otras culturas, en este caso en las culturas campesinas. En esta visión amplia de la salud, lo que decimos o escribimos en nuestros artículos y en nuestras reflexiones no es un concepto que inventamos nosotros, sino que lo descubrimos desde la sabiduría y valores de estas culturas. Nosotros le damos nuestro propio lenguaje, pero tiene la base en un "aprehender" esta profunda sabiduría. Personalmente lo que me ha hecho muy bien en mi vida es descubrir que la salud integral, tiene como fundamento indispensable y totalmente necesario que el suelo esté vivo.

Empecé a entender este concepto de nuestros hermanos indígenas, de la Pacha Mama, de la Madre Tierra, Madre generadora de vida. Si el suelo está vivo, si respetamos nuestra tierra, si respetamos la vida, entonces es posible que la vida arborea, que la vida vegetal y animal sean sanas. En ese escenario de suelos vivos, de plantas y animales sanos, los seres humanos viviremos en salud.

Madre Tierra: Madre generadora de vida

Provengo como decía anteriormente, de una formación académica basada en la información donde de una manera - "quizá soberbia y un poco injusta -" dice que los conocimientos de su cultura occidental son la ciencia y reconoce sólo aquellos conocimientos comprobables y cuantificables. No pretendo cambiar acepciones de las palabras, pero lo que he aprendido es que en otras culturas, aunque la cultura occidental no la reconozca como ciencia, existe "sabiduría", y de esa sabiduría estoy aprendiendo lo que acabo de decir: que la salud depende de la vida del suelo, de la madre tierra y de allí este alcance tan vasto que entra en lo respetuoso de la vida, en lo sagrado.

¿Qué significa este proceso y esta realidad de "salud en manos de la comunidad"?

Nilda - Nosotros vamos construyendo con la gente. Vamos poniendo palabras en lo que percibimos a través de todo este proceso para mostrar la vida que está realizando la comunidad. La salud está en las manos de la comunidad, decimos, ya que se va realizando a través de visualizar lo que en esa comunidad o grupo se viene trabajando juntos, desde lo que todos conocen y eso les permite decidir. Algunos por vocación realizan prácticas que se van recreando, se van compartiendo y traspasan la frontera de la comunidad, porque la gente se siente tan motivada que necesita compartir en otras zonas.

Julio - La idea o la expresión "salud en manos de la comunidad", expresa una realidad cotidiana que vemos en nuestro trabajo en el que intentamos acompañar a las comunidades de las culturas campesinas. Focalizamos el protagonismo en la propia comunidad. Hay proyectos tecnocráticos que son muy eficaces en Salud Pública, donde la prioridad está dada en un primer nivel, por un equipo de salud de distintas disciplinas formado por trabajadores de la salud, agentes sanitarios, profesionales médicos, auxiliares, enfermeras, odontólogos. Hay otras concepciones en que se habla de un trabajo de educación popular donde el trabajador de la salud, o promotora de salud, dan respuesta a las necesidades de la gente. En este otro enfoque, es toda la comunidad la que tiene el protagonismo. El tema es que todos saben y deciden. Se trata de prácticas que dan respuestas para cuidar la salud, dan respuestas a problemas de salud para tener mejor salud. Se democratizan en la comunidad de acuerdo a las vocaciones de los integran-

tes que asumen el realizar o no estas prácticas.

Lo novedoso es que la persona misma deja de ser lo que en nuestra cultura se llama pacientes, para considerar a la comunidad protagonista en el cuidado de su salud personal, familiar y comunitaria. Todo ésto se expresa concretamente en estas dos grandes fuentes de encuentro de saberes y de haceres que modestamente intentamos animar desde nuestro trabajo. Una línea del llamado rescate de los saberes y heceres ancestrales, ayudan a responder a los problemas de salud con la respuesta a la preparación de remedios caseros, el uso del barro, de las cenizas, masajes, la digitopuntura, los alimentos naturales. Esto nos lleva a defender el bosque nativo, los alimentos que se producen con la agricultura orgánica, la agricultura ecológica, sin uso de fertilizantes y ni de agrotóxicos. Descubrimos como importante fuente de salud, lo que es el afecto, la buena relación, primero con nosotros mismos, y con los demás, las celebraciones de la religiosidad popular, los cumpleaños, las festividades patronales, las carreras, los juegos comunitarios. Todo eso hace a la salud.

Tendríamos aquí todo el rescate, valorar los saberes propios de las culturas y también el intercambio de grupos de una Región a otra, de una Provincia a otra. Hay saberes ancestrales que intercambian las culturas. El hablar en general de culturas campesinas es una simplificación grande. En Argentina la cultura campesina del Litoral, del Norte de Santa Fe es distinta a la de Santiago del Estero, la de Corrientes, la de Misiones, o la de Formosa que tienen otros componentes, otros saberes y haceres. En estos encuentros de integrantes de comunidades y en los intercambios de culturas diferentes, conocen nuevos alimentos, nuevas formas de preparar comidas y realizan otras prácticas como el uso del barro, como usar la ceniza y otras plantas que tienen la posibilidad de responder a problemas de salud.

Como Institución también aprendemos de estos saberes o haceres y tratamos no solamente de valorarlos, de rescatarlos y poner todo el énfasis en la armonía que produce al organismo humano, sino de acudir a estas prácticas que constituyen lo que nosotros llamamos "Medicina agradable", prácticas para la salud de las personas y también del medio que se ofrecen en nuestros encuentros para que se afiancen conocimientos, si la comunidad los considera apropiables. Por ejemplo: la comunidad está preocupada por saber si sus niños crecen de una manera adecuada a su edad. Existe una tecnología de la medicina oficial donde puede constastar la propia comunidad y la mamá si su niño tiene el peso correspondiente, con la ayuda de medir y pesar reflejándolo en una gráfica. Se generan las reflexiones sobre lo que pasa con la alimentación, en cuanto al afecto en el hogar, en la relación con su familia, a fin de ayudar al niño que tiene en ésto algún déficit. Otras prácticas son el cuidado frente a una realidad muy lamentable: los cursos de agua superficial y profundas que están contaminadas. Se apunta a recuperar el agua pura con tecnologías como el agregado de cloro, para eliminar la contaminación. Utilizamos esta tecnología apropiable a fin de que la comunidad tome en propias manos la cuestión, hasta saber la cantidad adecuada de cloro para producir el menor daño. Se puede hablar de otras técnicas para generar la producción local de semillas aprovechando ener-



gías locales. En síntesis: "salud en manos de la comunidad" significa un camino de libertad, de menor dependencia progresiva, de felicidad para la propia comunidad que lo descubre. Vemos que la comunidada dice feliz: ¡Cúanto hace que no compramos remedios!, ¡Cuánto hace que no vamos al doctor!; se autoabastecen en cuanto al cuidado de la salud, sin dejar de recurrir al médico ante necesidades reales de su intervención.

¿Cuáles son los signos concretos que expresan esta sabiduría de vida, este recuperar en armonía la salud, ya sea en la relación familiar, en el trabajo, en el laboreo de la tierra, en la oración, en el tiempo libre?

Nilda - Uno de los signos más concretos es la solidaridad en la realización de estas prácticas, el multiplicarla. Otro signo concreto es percibir ¡cuánta alegría genera todo esto! Alegría real, visible, creadora, que no busca tapar problemas. Se visualiza la mirada integral que va consiguiendo la comunidad. Mirada amplia que toma en cuenta no sólo un elemento, sino todos los elementos que en definitiva son los que hacen a la vida. Es tratar que los niños vayan comprendiendo la valoración de la experiencia que van aportando los ancianos y el respeto que eso permite hacia otras etnias, hacia otras religiones, hacia otras diferencias que existen en la humanidad.

Aún la discapacidad se valora como algo que ayuda a completar y enriquece al conjunto. No se menosprecia, no se discrimina. Este es un punto importante, quizá aparezca presentado como un ideal, pero yo lo veo como algo que ya está plenamente realizado, un camino, un montón de muestras a través de los intercambios que se van haciendo entre la gente. Es lo que nos proponemos todos, la gente de las comunidades que hace sus propuestas, y nosotros también que queremos hacer la práctica concreta de esta utopía.

Julio - Como un signo concreto más, destaco el entusiasmo de las comunidades en multiplicar, difundir, hacer conocer a otros estas vivencias, estas propuestas y el entusiasmo que nos trasmite. Nos involucra y produce modificaciones en nuestras opciones personales de vida. Se percibe muy fuerte en estos últimos años cómo va creciendo toda una conciencia campesina, una movilización popular en defensa de la vida, en defensa de los árboles, en defensa del bosque, y lo vemos muy concretamente como se movilizó toda la comunidad aquí de la zona para defender nuestro Río Paraná, oponiéndose a un Proyecto de embalse, al Proyecto de la Hidrovía en el Paraná Medio.

Es toda una fuerza muy evidente, muy energética en defensa de la vida. Es una toma de conciencia de que lo que pasa con el río, lo que pasa con los bosques, tiene que ver tanto con la salud como con la vida propia y la de las generaciones futuras. Una forma de defensa de la vida no solamente en lo inmediato, sino pensando en el derecho a vivir que tienen los que van a nacer.

Ganar en salud: un desafío del diálogo intercultural

Nilda - Esta conciencia se nota en la utilización de agroquímicos, agrotóxicos, que en la agricultura se lo presenta como remedios para la producción. Sin embargo, la reflexión de lo que realmente está pasando es que permite darnos cuenta que no son remedios sino son veneno. Percibimos la importancia de ir creando espacios que permitan transmitir y divulgar estas experiencias, el uso de espacios políticos y de modificaciones normativas que permitan intervenir en las legislaciones a fin de que no se permita el uso de contaminantes, no sólo en la tierra sino sobre todo lo que viva en ella.

¿Cómo podríamos sintetizar este enfoque integral de ganar en salud para vivir de manera más armoniosa y cuáles serían sus fundamentos ?

Nilda - Una síntesis de todo ésto, me parece que sería la mirada integral, la invitación a asumir y vivir plenamente el nuevo estilo de vida que se propone. Pensar que es una propuesta tan válida para vivirla desde lo personal, lo familiar, lo comunitario, porque además es posible desde lo que ya estamos viendo. Esto es lo que nos permite ganar ámbitos de libertad porque se democratizan los espacios y vamos encontrando cada uno nuestro rol, nuestro lugar. Incluso los llamados profesionales de la salud, si adhieren a la propuesta, encuentran su lugar también con una visión creativa, desde una distribución diferente que permita a todos poder vivir en justicia, en igualdad, sin discriminación, que nos hermana a pesar de las diferentes creencias que tenemos y permite encontrarnos en lo sagrado de la vida y lo celebremos, ya que esto crea espacios de mucha alegría, de mucha celebración, de mucho festejo porque es algo que vale la pena. Es vida y crea lazos de unión con otros en sentido amplio, que estén en la búsqueda y que se van sumando a esta propuesta, sean de los sectores sociales que sean, o provengan de diferentes estudios.

Julio - "Ganar en salud" para nosotros es un apasionante desafío del diálogo intercultural. A medida que dialogamos vamos conociendo la cultura de otros y descubrimos también nuestra propia cultura, hasta llegar a ver que muchos de esos elementos que considerábamos de nuestra cultura como valores, al confrontarlos con otras culturas campesinas o indígenas, vemos que lo que consierábamos valores nuestros son antivalores en ese contexto. El ser humano en

nuestra cultura occidental, toma una modalidad utilitarista, estratista, con las consecuencias que estamos viviendo en este momento de la historia de la humanidad. Citando a Leonardo Boff, se conjugan como nunca dos grandes injusticias: la injusticia social y la injusticia ecológica, a tal punto, que no es solamente la explotación de seres humano por otros, está llamando el horror económico que es la destrucción de los seres humanos y la pérdida acelerada de la biodiversidad. A tal punto en esta última década se está acelerando la desaparición de especies vivas que la vida se sostiene justamente por la biodiversidad. Se están confrontando paradigmas, distintas cosmovisiones y éso nos lleva entonces a pensar y repensar esta simplificación que "mejor es prevenir que curar". En buena hora la prevención, pero no quedarnos allí, sino empezar a cuestionar el modelo que está produciendo enfermedades. No solamente la preocupación porque viene el cólera y quedarnos en el lavarnos las manos y poner lavandina en el agua, o ante una nueva enfermedad desesperados buscar vacunas. Preguntarnos: ¿Qué modelo está produciendo enfermedad, qué rupturas estamos haciendo en la cadena de la vida en nuestro siglo que como nunca se ha invadido con sustancias extrañas a la naturaleza? Las Naciones Unidas en sus trabajos de monitoreo en sustancias químicas ha puesto en alerta al planeta sobre los riesgos químicos.

Hay más de dos millones de sustancias químicas usadas para distintas ámbitos bélicos, agrotécnicos, explosivos, etc. que son extrañas la naturaleza. Ver qué ruptura estamos haciendo que hemos sido despojados del derecho a ser concebidos en salud, nacer en salud, crecer, desarrollarnos en salud y finalizar nuestro ciclo biológico en salud. Así como un árbol puede vivir cientos o miles de años, como un alerce en la selva nativa y finalizar su ciclo en salud, un insecto en nuestro tiempo planetario se desarrolla y termina su ciclo en un día, así un ser humano pueda vivir en salud todo su ciclo. Y volver a lo que nuestros antepasados decían: murió de muerte natural, ahora se espera que tenga que morir por enfermedad. Cuestionar el modelo, recuperar un estilo de vida social, biológico, político que nos lleva a recuperar ese derecho de nacer, crecer, desarrollarnos en salud, en total salud, en armonía con la vida. Esta es la idea de ganar en salud. En tanto tenemos que dar respuesta a los problemas de salud, tenemos que dar batalla para ganar espacio de libertad, para recuperar el suelo vivo, para recuperar un crecimiento de las plantas, de los animales en salud, e ir ganando escenarios donde se pueda ganar esta armonía. Hay culturas como, concretamente, la quechua, que dice que el ser humano padece una sola enfermedad, que es la pérdida del ánimo y los síntomas de esa pérdida del ánimo es lo que nosotros llamamos enfermedades, traumatismos, accidentes, tumores, hemorragias, etc y esa pérdida del ánimo, dicen "los jampiris" que son los médicos quechuas - médicos y médicas - se pierde cuando se rompe la armonía, un mal pensamiento, una agresión al prójimo, con talar un árbol sin necesidad, con envenenar el suelo, contaminar el agua, matar un animal impunemente. Cuando se rompe la armonía, se pierde el ánimo, que es la enfermedad que padecemos la especie humana. Por eso el jampiro, la jampiris ante un daño en salud, tratan que esa persona recupere el ánimo.



¿Porqué INCUPO impulsa este proyecto y toma esta estrategia como básica?

Nilda - Se impulsa este Proyecto ante la situación actual de desequilibrio y frente al reclamo insistente de las comunidades de culturas campesinas e indígenas que fueron haciendo una agradable presión para profundizar en esta temática.

Se avanzó así con este asunto a pesar de los miedos, dependencias, pero la mano de Dios

está ahí y puso personas que estaban en la búsqueda de la salud de Nicaragua y Cuba donde se hacen experiencias similares.

Nos permitió visualizar la importancia del traspaso de medicamentos' y terapias naturales para ganar ámbitos de libertad. Creó entusiasmo para recrear esto que es "algo nuevo y a la vez muy antiguo". Algo nuevo, terapias nuevas, uso de plantas medicinales y de alimentación equilibrada hacia una buena nutrición, buena respiración, buenas relaciones en apoyo y ayuda ante los desequilibrios que tenemos. Y allí entran las grasas que enseñan a usar los abuelos aborígenes, el uso del barro, las cenizas, el afecto que se expresa en masajes, actitudes, cuidados o mimos para la persona que va perdiendo el ánimo. Hacer gimnasia para no perder la elasticidad ante la vida sedentaria, así como el uso de plantas medicinales, donde se trata de recrear permanentemente.

INCUPO se vió presionado agradablemente - como decíamos junto a otras Instituciones que también se han embarcado en este camino de búsqueda.

Las comunidades son las principales protagonistas y les debemos mucho ante el privilegio que supone acompañar esta función de educación en la organización popular.

Julio - INCUPO es como una familia que se enriquece con nuevos miembros en un camino de compromiso con la defensa de la vida. Significa un privilegio y un regalo aprender de las culturas campesinas y aborígenes en este enfoque de la salud, considerada en este ecosistema de suelo, plantas, animales, personas.

En su enfoque una pregunta: ¿Qué ayuda todo esto a la vida y la salud? ¿De que manera favorece para tener más libertad y menos dependencia?

Es esta una sabiduría de técnicas y de actitudes, no de trato prefijado para recetas, ni con turnos de atención fija. Es fluir natural de la vida sin nada prefijado, sino cuando se expresa la necesidad, el deseo de compartir, el sentimiento profundo de recibir y dar energía con el afecto de unos a otros.

¿Cómo reciben los profesionales de la salud esta experiencia que se desencadena por su rol y como dialogan con ella?

Las comunidades son las principales protagonistas

Nilda - Ante la situación actual del Sistema de Salud se dan diversas reacciones. Hay profesionales de la salud que están en la búsqueda de un camino diferente y al ver la propuesta simple, profunda y seria, hay un buen número de ellos que se adhieren a la búsqueda. Otros entran en crisis porque este cambio requiere valentía, ser respetuosos de uno mismo y responsabilidad. Hay experiencias de muchos que han hecho un giro importante.

En el XX Congreso Nacional de Medicina General realizado en Rosario (Argentina) en diciembre de 1997, se solicitó la participación de INCUPO en un Taller de Salud en Manos de la Comunidad, con la participación de campesinos de base que compartieron con profesionales. Próximamente, ante el nuevo Congreso Nacional, compartiremos con otras Instituciones amigas de Rosario, como últimamente lo hicieramos en el Taller de la Comunidad de Rosario.

Hay profesionales que se acercan a proponer inquietudes en caminos diferentes, con el deseo de conocer espacios más humanos, más agradables, más armoniosos que un ambiente de competitividad, de lucro o explotación. Muchos descubren que las enfermedades de la gente pasan por cosas que no son como se las enseñaron, ni se curan con fármacos.

Me parece muy auspicioso que haya científicos que estén discutiendo la epistemología, el paradigma de la ciencia dominante en una experiencia macro de todo el país. Cuba priorizó el tema salud y atención médica disminuyó la mortalidad infantil a indicadores muy bajos. Cuando se derrumba el mundo socialista Cuba queda sin insumos, por lo que recurre a conocimientos ancestrales populares y comienzan a dar lugar a lo que llaman la medicina Verde, al uso de las plantas. Buscan el conocimiento de los campesinos y hacen su trabajo de validación científica incorporándo el uso de las plantas, a la capacitación de los médicos y enfermeras dedicados al trabajo con familias. Las propuestas del sistema cubano son más agradables.

Mucha gente se arrima al sistema de salud en manos de la comunidad o medicina agradable, primero por su aspecto económico, pero descubre que es superior el uso de las plantas o los masajes al medicamento que es extraño al organismo humano. Se suman a los convencidos que lo natural es lo más armonioso, es lo más agradable, lo que ayuda a vivir y a ganar en salud. ■

CIDADANIA



Qualidade de Vida

Vera Lemgruber
Profa. Assistente do Depto. de Psicologia e da Escola Médica de Pós-Graduação da PUC-Rio
Diretora do Centro Colaborador da OMS para Pesquisa e Treinamento de Pessoal em Psicoterapia na Sta. Casa da Misericórdia
Rio de Janeiro - Brasil

La expectativa de vida en este fin de siglo es mucho mayor que la de épocas anteriores. La mujer también atravesó por grandes cambios en el siglo XX, que la llevan a soñar con una vida mejor. Este artículo trata acerca de la vida del ser humano de una forma integral, a partir de las visiones de la medicina, psicoanálisis, psicología... ¡No se lo pierda!

O aumento da expectativa de vida nas últimas décadas está provocando modificações em vários aspectos da sociedade. Deste modo devem ser avaliadas as repercussões que o envelhecimento da população possa vir a ter, não somente nas condições de vida dos próprios indivíduos mas também nas suas relações econômicas e sociais.

Atualmente a OMS (Organização Mundial de Saúde) tem procurado promover a visão de que, mais do que prolongar a sobrevivência do ser humano, é indispensável desenvolver-se uma maior capacidade de os indivíduos levarem uma vida normal. Nesta idéia de "cálculo de expectativa de vida saudável" vários fatores devem ser examinados, já que algumas doenças incidem com maior frequência na população mais idosa. Visto que as chances de dificuldades com o aparelho locomotor (principalmente devido aos problemas decorrentes de osteoporose), com o sistema circulatório (especialmente as doenças coronarianas) e com o sistema nervoso (sobretudo as depressões e a doença de Alzheimer) aumentam com o passar dos anos, estas patologias têm estado no cerne desse tipo de estudo.

A meta vem a ser a de encontrar formas de se minimizar as doenças que provocam impedimentos para um envelhecimento saudável. Os avanços no campo da prevenção de enfermidades e os cuidados com saúde têm possibilitado a diminuição da inadequação causada pelas doenças além de retardar o aparecimento de incapacitações. O pro-

gresso da ciência e o desenvolvimento de pesquisas na área da medicina propiciam às pessoas, não apenas viverem uma vida mais longa, mas também viverem-na em boas condições de saúde.

Mais particularmente em relação ao bem estar geral da mulher, cujo ciclo evolutivo ao longo da vida passa por profundas mudanças hormonais com enormes repercussões em seu psiquismo e em sua adaptação à vida social, não podemos deixar de considerar as consequências que uma sobrevida longa poderiam acarretar, uma vez que ao atingir o ápice do seu ciclo evolutivo a mulher passa a perder a sua proteção hormonal natural.

Até muito recentemente, a mulher ao entrar na faixa dos quarenta anos, era vista como se já estivesse trilhando o final do seu caminho. E, de fato, talvez até estivesse. Limitava sua existência aos afazeres domésticos e ao bem-estar de seus filhos e marido, sem grandes desejos ou ideais que a fizessem sonhar com uma vida melhor. Na verdade, ao que parece, ela pouco se conhecia. Nada ou quase nada sabia de suas potencialidades físicas, emocionais e intelectuais. Ousaríamos mesmo dizer tratar-se de um desperdício psico-biológico! Hoje, porém, a grande oferta de possibilidades de desenvolvimento e autoconhecimento projetaram a mulher de quarenta anos para um mundo bem mais informado e competitivo, onde ela disputa palmo a palmo, ombro a ombro, o sucesso pessoal e profissional antigamente reservado à figura masculina.

No momento em que entra na sua quinta década de vida ao contrário do que se pensava a mulher encontra-se em pleno gozo das suas melhores potencialidades físicas, psíquicas e intelectuais.

Por isso que, apesar de ser ainda considerada bastante controversa, a postura médica que recomenda um esquema de prevenção, atrasando o início da menopausa através da administração coordenada de estrogênio e progesterona, poderia facilitar a adaptação da mulher a uma expectativa de vida saudável e produtiva durante mais tempo, já que estatisticamente sua chance de sobrevida passou a ser muito maior do que a das mulheres de algumas décadas atrás, e dos homens de hoje em dia.

Não se pode mais considerar o envelhecimento iniciando-se aos 40 anos

Vários conceitos a respeito desta nova mulher madura portanto precisam ser revistos, como o do psicanalista Erik Erickson, que na década de 50 ampliou o conceito de fases evolutivas, acrescentando três fases adicionais às cinco anteriormente propostas por S. Freud. Para Freud, o desenvolvimento psicológico do ser humano dava-se pelo amadurecimento psicossexual desde a imaturidade natural do bebê até à maturidade plena do adolescente, passando pelas fases oral, anal, fálica, de latência e genital. A estas cinco fases evolutivas, três outras foram acrescidas por Erickson, representando conflitos característicos de determinados períodos da idade adulta onde, a última etapa corresponderia ao envelhecimento e teria início aos 40 anos.

Hoje, com o aumento da expectativa de vida, não se pode mais considerar o envelhecimento iniciando-se aos quarenta anos, como Erickson estabelecia, tornando-se necessário o redimensionamento dos critérios de envelhecimento, de acordo com a realidade atual. Neste final de milênio, a mulher de quarenta anos longe de estar "no final do caminho" e na fase de envelhecimento, está, na verdade, no meio do seu trajeto, em plena fase de criatividade.

UM MODELO INTEGRADO

Neste final de milênio, na área da psiquiatria a visão mais atual sobre o ser humano está baseada no modelo integrado bio-psico-social, contrapondo-se à posição cartesiana que prevalecia até bem recentemente no mundo ocidental. A dicotomia cartesiana tradicional tendia a considerar corpo e mente como se fossem entidades separadas. Porém, os estudos modernos na área das neurociências vêm demonstrando a impossibilidade de se fazer demarcações claras entre processos psicológicos e biológicos. Dados obtidos por meio de PET-Scan (tomografia computadorizada do cérebro por emissão de pósitrons) proporcionam a visualização do cérebro em plena atividade e dos processos neuroquímicos cerebrais que ocorrem durante respostas emocionais. Essa possibilidade de compreender a maneira como o cérebro reage durante as diversas atividades psíquicas, tanto nos indivíduos normais como nos portadores de problemas mentais, permite a análise dos efeitos das modernas medicações psicotrópicas, bem como das intervenções psicoterapêuticas, no funcionamento cerebral. E fundamentalmente comprovam, com rigor científico, a hipótese teórica do modelo integrado.

Desta forma, ao se analisar os fatores condicionantes daquilo que seria considerado uma "melhor qualidade de vida" do ser humano, devemos ponderar que o ser humano é uma resultante integrada tanto de fatores biológicos como psicológicos e também sociais.

Já foi afirmado que a espécie humana necessita para sua sobre-

vivência de um vínculo afetivo e social. Sabe-se também que o conceito de saúde mental deve ser flexível, além de ter diversos significados em diferentes enfoques teóricos. Mesmo assim, alguns aspectos, como auto-estima e capacidade de estabelecer relações afetivas, são considerados como parâmetros universalmente aceitos. Por exemplo, S. Freud colocava como padrão de ajustamento e de saúde mental a adaptação emocional do indivíduo no trabalho, na família e no amor. Entretanto não há como se determinar um suposto estado de equilíbrio mental, já que vivemos imersos num mundo de permanentes desafios e mudanças. Donde, é natural e até esperado que nosso humor e nosso estado emocional variem. Essa capacidade de modificação, dentre outras características do ser humano, favorece sua adaptação diante dos problemas da vida.

Na busca de compreensão dos mecanismos que contribuem para o desencadeamento de uma reação saudável em vez de patológica, conceitos da teoria de J. Piaget sobre o desenvolvimento psicológico podem ser usados. Para ele, a adaptação dos indivíduos às solicitações que os acompanham pela vida afora é mediada pelos processos de assimilação e acomodação de recursos internos e externos. O ser humano se desenvolve e aprende através de sua própria experiência com o mundo por meio principalmente de respostas que envolvem o conceito de assimilação (isto é, a capacidade de responder às demandas do ambiente externo, filtrando-as por meio dos recursos e estruturas mentais já disponíveis) e também por reações que implicam no conceito de acomodação (que abrange o ajuste e a reorganização das estruturas cognitivas em resposta às demandas da realidade do ambiente). Portanto, a capacidade de poder planejar ações restauradoras (assimilação) e de poder reajustar as expectativas diante do inevitável aceitando o acontecido (acomodação) fundamenta o ajustamento e a adaptação saudável, tanto à vida de uma forma geral como ao envelhecimento em especial.

Assim que cada pessoa para aumentar sua qualidade de vida terá de adaptar-se buscando mudar a realidade externa quando necessário for, através de seus recursos próprios, ou mudar-se internamente, a fim de adequar-se às situações externas novas. Esse processo de adaptação é necessário tanto do ponto de vista biológico, como psicológico e social. Particularmente quando é colocada a questão relativa a se incrementar os padrões de qualidade de vida, a proposta de cada um deveria ser a de buscar uma melhor qualidade de vida não só para si próprio, como também para a humanidade de uma forma geral. Para isso é fundamental levar-se em consideração o princípio empregado nos grupos de auto-ajuda dos Alcóolicos Anônimos, que está baseado na oração de São Francisco. Nesta prece é pedido que o Senhor conceda o dom da paciência, para a aceitação das coisas que não se pode mudar, o da força, para mudar-se aquilo que pode ser mudado e o do discernimento, para ser possível discriminar-se uma coisa da outra. ■



A CRISE DO....ENTA
A crise

Na primeira década do século XX, um cientista americano descobriu a vinculação de certos caracteres ao sexo. Ficamos sabendo, com a teoria cromossômica do sexo, que as fêmeas de todas as espécies tem dois cromossomas iguais XX e os machos têm um cromossoma X e um Y.

Estudos mais recentes de gerontologia comparada vêm formulando hipóteses sobre fatores genéticos responsáveis pela diferença sexual na longevidade humana. O fato das mulheres terem vida mais longa tem sido pesquisado e atribuído a inúmeras causas. Dentro da complexidade do tema, uma possível explicação ressalta a importância do segundo cromossoma X, que funcionaria como um seguro a mais no caso de defeitos do DNA.

No que diz respeito à longevidade, parece que o "X" é a questão...

E no mal-estar da meia-idade, qual é a questão?

Machado de Assis assegurava que todo o mal estava na palavra quarenta. Seria por associação à quarentena?

Quarenta dias de incomunicabilidade, quarenta dias de abstinência sexual, quarenta dias de penitência (quaresma), quarenta anos, quarentão, quarentona. Ou será a rigidez do radical, que se instala à partir deste cardinal? Quarenta, cinqüenta, setenta, noventa...

O que mais nos interessou investigar foi como idade e crise podem se relacionar no universo de cada um, tendo em vista também os sentimentos que seriam comuns à maioria das pessoas.

Rachel Jardim nos diz que à partir dos quarenta anos, a sensação de vazio se torna mais intensa. Você tem a consciência da morte, pela perda de pessoas próximas e de referências materiais - terras, casas e móveis de família. Tudo que era sólido e parecia indestrutível começa a acabar. Eram objetos vivos dentro de mim.

E Nelly Gaetani complementa: a crise dos quarenta atualmente foi postergada para os cinqüenta, quando os filhos saem e a mulher dá uma parada e se questiona realmente. É quando se tem a noção de limitação do tempo, da impermanência.

Gastamos muita energia para que tudo permaneça igual. Fazemos de conta que nada mudou. Sem êxito: "tudo o que é sólido se desmancha no ar". A vida é mutável, imprevisível. Mesmo sabendo disto, resistimos bravamente à mudança. Queremos conservar o que fez parte de nossa história, desde os postais recebidos até os artigos de jornais que não vão mais ser lidos. Temos dificuldades em jogar fora as coisas. Acreditamos também que podemos conservar o tempo passado, vivendo-o concretamente como um presente imutável.

A gente insiste em fazer isso, mesmo quando, como nos fala Marília Kranz, a vida que você está tendo não representa mais o seu desejo.

Só que, se não nos desfizermos das coisas, não nos separamos do que não serve mais, querendo guardar o tempo, vamos ficar imobilizados, sem a possibilidade de viver o novo.

A mulher madura sabe que as coisas são impermanentes, mas tende a querer a permanência, como se isso fosse um seguro contra a morte, fala Nelly Gaetani.

A lei da morte é a inércia, a lei da vida é a mudança. É justamente por isso que a crise tem vital importância: pelo poder de provocar o desequilíbrio e então nos obrigar a lançar mão de outras maneiras de lidar com a realidade.

Essas mudanças acontecem dentro da gente e podem ser muito sofridas e dolorosas. Significam abrir mão de tantas coisas a que nos apegamos obsessivamente, para nos sentirmos seguros. E o pior é que, na maioria das vezes, a gente sabe o que não quer, mas não sabe ainda que a vida vai re-inventar. (Marília Kranz)

No entanto, é preciso tentar. Precisamos ousar. Torna-se necessário rever tudo que experimentamos até então. Aprendemos desmontando as certezas, incluindo as dúvidas que o hoje nos traz.

Neste momento, a crise tem mais a ver com as coisas que gostaria de ter feito, mas não fiz. Depois de certa idade, você percebe que anda nas ruas e as pessoas não olham mais. Você olha para os retratos antigos e pensa: puxa vida, eu era assim...(Moema Toscano)

Se através do corpo - identidade física, vivenciamos um dos aspectos de nossa identidade pessoal, tudo aquilo que ameaça o corpo põe em risco nossa identidade. Indisposições físicas, doenças mais ou menos graves e a inevitável perda da juventude produzem um estranhamento, abalam a segurança e a confiança em nós mesmos. Simone de Beauvoir também expressava essa sensação, quando afirmava que quanto mais não conhecia o próprio corpo, mais se via obrigada a cuidar dele.

Às mudanças no corpo físico somam-se outras perplexidades. É o corpo das idéias que vai também se transformando. Para Ivan Ribeiro, "o questionamento da vida é mais abstrato na primeira metade da vida, quando o homem está mais empenhado em sua relação com o mundo externo. Com a idade, vai-se voltando para o que chamamos de mundo interno: O que foi? O que não foi? O que poderia ter sido, mas não foi?

E Graciela Pascoal dá seu testemunho: Quem sou? O que fiz? O que quero fazer? Talvez seja o centro da crise dos quarenta. Antes a gente fica entretida com tanta coisa, casa, filhos, etc.

Tempo de muitas interrogações e constatações que, aliadas à experiência da dor, possibilitam transformações inusitadas: romper com o estado de acomodação que nos impede de viver mais intensamente as nossas emoções. Podemos então aprender a valorizar mais adequadamente os acontecimentos, dosando até mesmo o sofrimento.

Acabei de fazer quarenta anos. Parece que levei um soco na boca do estômago. Sempre achei que não conhecia o sofrimento, mas também não tinha alegrias. Era meio morno. De repente, com a crise entrei num buraco tão grande... e você descobre, ao mesmo tempo, uma capacidade enorme de sofrer e a capacidade de ser feliz. Sofri muito por pequenas coisas. Agora vou dosando melhor. (Chico Caruso)

E quando a gente percebe que não se conforma mais em ser a fôrma para o pé alheio? As necessidades amorosas, que nos obrigavam a corresponder às expectativas dos outros, começam a pesar demais. As opções são tão fortes que temos o receio de não conseguirmos seguir em frente, perdemos o rumo. Nesse momento pode ser imprescindível buscar ajuda terapêutica de um profissional em quem possamos confiar.

Crise dos quarenta? É a de aceitar a maturidade. Mas tive crise violenta aos trinta: eu não era o que os meus pais e o meu marido diziam que eu tinha de ser. De repente vi que não era nada daquilo e essa quebra me jogou na análise. Foi um processo muito doloroso, de crescimento. (Helena Londres)

A reavaliação dos nossos caminhos e o redimensionamento do tempo presente e futuro são também parte integrante do que chamamos "a crise dos...enta". Parece ocorrer mais freqüentemente em torno dos quarenta anos.

Mas, como temos visto, não tem esta precisão cronológica. Algo de novo vai se alojando em nós, a gente sente que não é mais como antes. Podemos cair numa espécie de entorpecimento e autopiedade, mas também é a oportunidade para uma transformação que nos ajudará a nos sentirmos bem melhor dentro da própria pele.

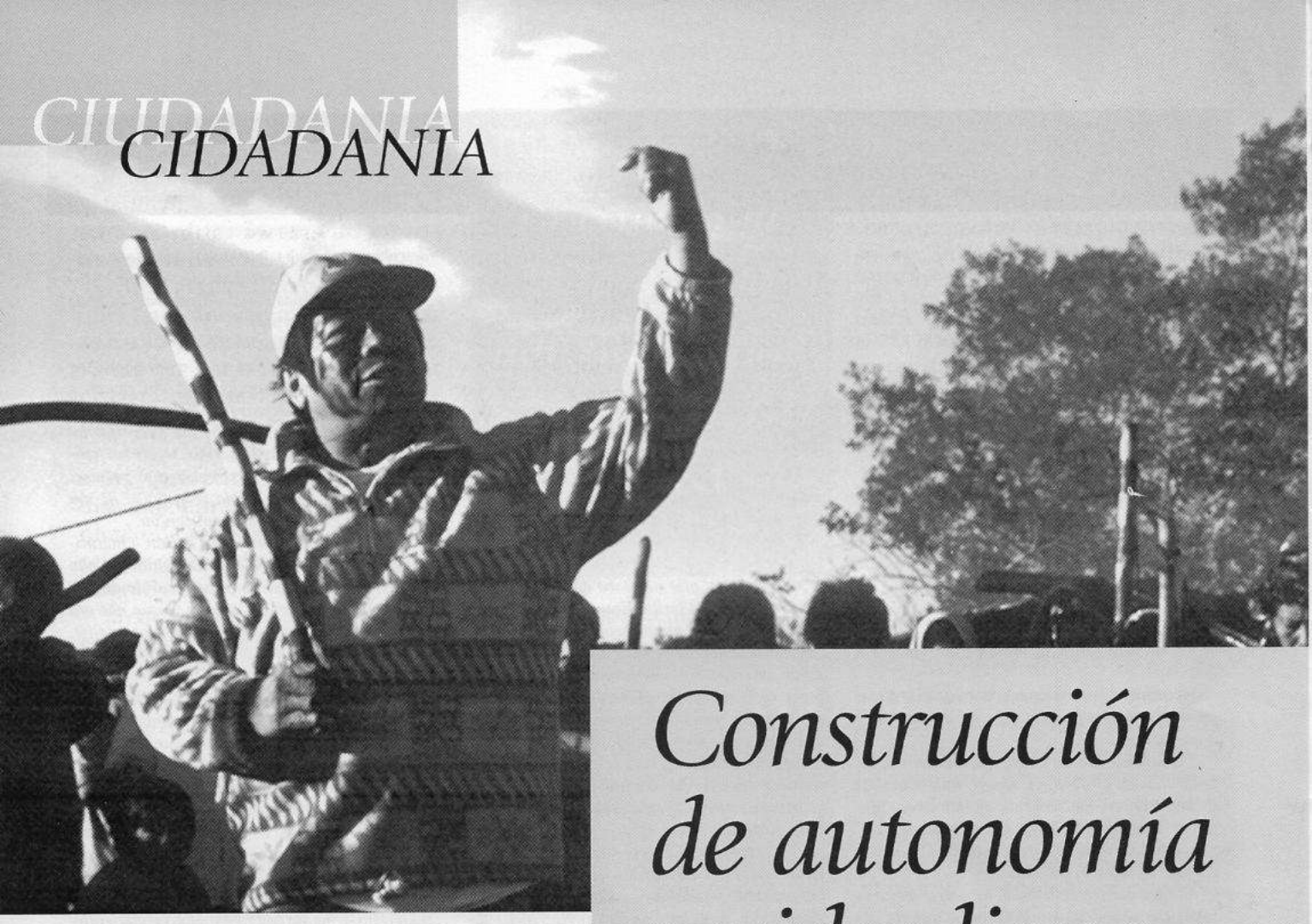
Se você descobre que este processo não tem volta, que a volta é uma farsa, como diz Lula Vieira, está na hora de pensar mais os projetos que podem ser revistos e recriados.

Maria Cristina Leitão ressalta mais os limites que a vida vai colocando: Antes eu achava que a vida era um experimento. Estou mais consciente de que agora o que eu faço tem conseqüências mais permanentes.

Braulio Pedroso acentua uma mudança no próprio ritmo: acho que os anos mais criativos da mulher são os quarenta. Elas não têm mais a bobagem da mulher-objeto-de encantamento-do-homen; mas também não sabem bem o que fazer, e ficam todas muito aceleradas. É o "dá ou desce".

Mas, sem dúvida é um processo que pode ser bastante doloroso: a realidade das perdas, a consciência da morte, a acentuação dos vazios, a premência do tempo, os projetos não realizados, as cobranças, a nostalgia em relação ao passado. Por outro lado, a gente tem a possibilidade de entrar num contato mais intenso e verdadeiro consigo mesmo, apurando os sentidos e as garras, para usufruir melhor o que a vida tem a oferecer.

(Extraído do livro **Mulher 40 Graus à Sombra** *de Maria Lúcia da Cruz Pereira, Regina Maria Carneiro Leão de Barros Pimentel e Mariana Coutinho de Oliveira Fontes)*



Construcción de autonomía y vida digna

Benjamín Berlanga Gallardo
Centro de Estudios para el Desarrollo Rural
Sierra Norte del Estado de Puebla, México.

Benjamín reflete acerca das novas lutas e demandas dos grupos étnicos e dos campesinos, do seu sentido histórico, conteúdo e campos de negociação. Avançando na discussão propõe os "modos de vida boa" a partir do exercício social da dignidade, identidade e autonomia, fortalecendo processos de construção de cidadania. Por último, faz uma instigante advertência, relacionada com o âmbito do público. Você poderá conhecê-la lendo este artigo.

El Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), nos ofrece unos datos que nos acercan al asunto de lo rural, de lo campesino y de la comunidad campesina. Para 1995 existen en nuestro país 201.238 asentamientos humanos en los que viven 95 millones de mexicanos. El 95.9 por ciento del total de esos asentamientos, es decir, 193.268 son de localidades de menos de mil habitantes y viven en ellas 20 millones 450 mil mexicanos. Todavía más: de esas 193.268 localidades, 171 mil son localidades de menos de 500 habitantes en donde viven 14 millones de mexicanos; se trata en este caso del lugar de vida de 2.6 millones de familias mexicanas en los complicados relieves de la geografía mexicana.

En ese marco ¿qué es hoy la comunidad rural, la comunidad campesina? En México la comunidad rural como modo de organización de vida social y el sentido de pertenencia comunitaria como modo de identidad de los individuos que la integran, ha sido históricamente y es fuerza cultural generadora de un "modo de estar siendo individual y colectivo" histórico y específico: el campesino, la vida campesina, lo campesino. En el ámbito de aquella pequeña comunidad rural los individuos se socializan, construyen identidad y generan capacidad de subsistencia en la relación con la naturaleza. La permanencia de la raigambre comunitaria, aún en las condiciones actuales de desarticulación y desmantelamiento cultural, social y

ecológico de los modos de vida campesinos, tiene que ver con lo que Víctor Manuel Toledo llama "tres poderosos pilares": los modos de organización social, la reciedumbre cultural e histórica y la variedad de recursos naturales de las comunidades y tejidos de México.

Sin embargo, en las condiciones actuales de nuestro país, la comunidad y el sentido de los comunitarios no aparece ya como el único referente, como el único horizonte de vida de los individuos que la integran. Cada vez más y con una fuerza que socava al referente histórico comunitario, la praxis social cotidiana se encuentra articulada, atravesada y jalonada por otros referentes sociales y culturales avasalladores. Se trata de nuevas formas de la inevitable articulación de la vida campesina a la sociedad nacional. Se amplían así los campesinos, sobre todo para las generaciones jóvenes, los referentes de socialización, los horizontes en los que se construye identidad y se generan capacidades para la sobrevivencia. Hay en esta ampliación la fuerza avasalladora de los procesos económicos que desmantelan modos ancestrales de la producción y significación de la vida, pero también hay, desde la comunidad misma, la exigencia de articulación vista como estrategia y como recurso de sobrevivencia. La creciente y acelerada e indiscriminada integración del trabajo campesino a los mercados en condiciones desventajosas, generan en las comunidades exigencias culturales y sociales de acceso a otros modelos de construcción de identidades y la generación de capacidades de sobrevivencia no pueden sino presentarse y realizarse en términos de conflicto de identidad para el individuo y de choque cultural a nivel comunitario.

Actualmente se están profundizando los procesos económicos, sociales y culturales que minan severamente la capacidad de reproducción social de los grupos campesinos e indígenas. Estos procesos no tienen como contraparte una dinámica de integración de los campesinos a otros modos de vida dignos, ni una dinámica de absorción en otros sectores de la economía, de la fuerza de trabajo desplazada. Se trata así del desmantelamiento no sólo de una forma de producción, sino el rompimiento y desarticulación de relaciones sociales y culturales. Se trata de la depreciación absoluta de la calidad de vida social y cultural y de desarticulación de identidades grupales y comunitarias, familiares e individuales. Como sociedad, como nación, estamos acabando con los modos de vida campesinos en un afán de incorporación a la modernidad, sin preguntarnos por la calidad de sus proyectos históricos de vida buena y sin siquiera la posibilidad de ofrecer otros modos de vida dignos.

Sin embargo, los modos de resolución de los conflictos de identidad y de los procesos de choque cultural en el seno de las comunidades y en los campesinos, no necesariamente llevan al desmantelamiento de la comunidad campesina, ni inevitablemente conducen a la negación de la identidad.

Los modos de resolución de los conflictos de identidad y de los procesos de choque cultural en el seno de las comunidades y en los campesinos, no necesariamente llevan al desmantelamiento de la comunidad campesina, ni inevitablemente conducen a la negación de la identidad.

De igual forma, la incesante y obligada búsqueda individual de oportunidades de sobrevivencia aún más allá del referente comunitario, y la permanente y conflictiva recomposición de la identidad mediante la apropiación de elementos de otras culturas, no necesaria e inevitablemente conduce a la negación en los individuos del sentimiento de pertenencia comunitaria, ni al rechazo de la identidad campesina e indígena. Los modos creativos y novedosos de establecer lazos de pertenencia e identidad comunitaria de los migrantes oaxaqueños y poblanos que van a los Estados Unidos, resultan un ejemplo de esta posibilidad.

¿Cuál es el contenido hoy de las luchas indígenas y campesinas? ¿Qué lectura podemos hacer en términos de imaginarios sociales de los proyectos de emancipación de las diferentes etnias y grupos campesinos del país?

Primero lo que aparece. Podemos hablar hoy de la "viabilidad" de las luchas y demandas de las diferentes etnias y grupos campesinos del país en el transcurso de las últimas décadas, señalando algunas de las características que los muestran como posibilidad.

Una característica central es que la irrupción actual de las etnias y grupos campesinos en la "disputa por la razón" aún en condiciones de rebelión o estallido, se muestra ante el resto de la nación como proyecto, es decir, las luchas indígenas y campesinas tienden cada vez más a construirse como propuesta afirmativa frente al resto de la sociedad, más allá del carácter reivindicativo de sus demandas.

Esto parecería ser importante. En la confluencia de diversas etnias y grupos campesinos en las "mesas

para el diálogo" del EZLN y del gobierno, hay una expresión muy clara de la capacidad de los indígenas para plantear proyectos, acciones afirmativas frente al resto de la sociedad; se trata de formulaciones precisas acerca del territorio, del desarrollo económico, del desarrollo cultural y de la autonomía. Y es en primera instancia, porque son planteadas, señala acertadamente Héctor Díaz-Polanco, porque son socialmente imaginadas, por lo que tales reivindicaciones adquieren posibilidad histórica. (J. Díaz Polanco, 1995)

Pero más allá de la posibilidad de ser socialmente imaginadas, es decir, de que existan sujetos colectivos que las construyan, la posibilidad histórica y la no "arbitrariedad" del proyecto emancipatorio, tiene que ver, también con su contenido y con el momento histórico en el que se inscribe. ¿Cuál es, el sentido, el contenido de las luchas indígenas y campesinas? Es decir, ¿cuáles son los campos de negociación y enfrentamiento? Aparecen al menos cuatro grandes campos de lucha: la cuestión del territorio, el asunto del bienestar económico y el ejercicio de los modos propios del bienestar, la cuestión de la afirmación de la cultura propia y la autonomía como afirmación global que incluye a las anteriores.

El tiempo histórico de emergencia de los proyectos emancipatorios de indígenas y campesinos, en sus diferentes niveles de complejidad y articulación, le añaden una carga más de posibilidad a los planteamientos de "vida buena" (territorio, bienestar económico y cultural, autonomía), que se están impulsando. El hoy de las luchas indígenas y campesinas, es un hoy donde sus demandas se encuentran y potencian con las de otros sectores pobres (Iturralde).

Es un fenómeno histórico generalizado: la emergencia de nuevos tipos de sujetos sociales, con nuevos tipos de demandas, con nuevas formas de lucha, en la mayoría de los países de América Latina. Se trata de lo que Gustavo Esteva llama "las coaliciones contemporáneas de descontentos" con gran capacidad de expresión del descontento social, coaliciones de muy variado tipo, abiertas e incluyentes, con estructuras organizativas muy flexibles, coaliciones ligadas a demandas concretas, factibles, que emplean medios democráticos y participativos y que promueven explícitamente valores y modos de ser y hacer individuales y grupales, alternativos en relación a la cultura dominante. (Gustavo Esteva, 1994)

La forma en la que se presentan actualmente las tres condiciones que hacen a la arbitrariedad o viabilidad de los proyectos eman-



cipatorios de los grupos indígenas y campesinos, nos permite aventurar que las luchas campesinas e indígenas se dan hoy como "utopías históricas": hay la emergencia de sujetos colectivos que construyen y enarbolan las demandas y protestas - y ésto como fenómeno generalizado a lo largo y ancho de América Latina; los contenidos reivindicativos y propositivos tienden a globalizarse y a articularse con los de otros grupos sociales y los proyectos se construyen en un tiempo histórico de maduración de las sociedades; se trata del desarrollo plural, múltiple y abierto de propuestas de "vida buena", de muy diferentes grupos sociales que buscan negociar sus expectativas con los demás grupos sociales.

EL DESARROLLO Y LOS MODOS DE VIDA DIGNA

Es posible en este contexto pensar en un modo de abordaje diferente de la cuestión de desarrollo en tanto aspiración de vida feliz en un grupo humano, de un colectivo en una sociedad. Se trata de "descentrar" el ámbito de la construcción de discurso y la práctica de desarrollo del lugar donde está colocado, para buscar una construcción diferente que de lugar a prácticas diferentes.

Frente al desarrollo como discurso y práctica cultural de "modo de vida buena", se plantea la autonomía como posibilidad de construcción de modos de vida buena en la órbita de la dignidad cumplida. Es la apuesta de una práctica y un discurso en el que confluyen intentos de diversos lugares de México y de América Latina: apostar por el replanteamiento del "imaginario social del desarrollo", no sólo en un debate teórico-conceptual, sino en la construcción desde la práctica, no de un desarrollo alternativo, sino de alternativas al desarrollo.

Así, frente al "desarrollo" como "modernidad" y como "occidentalización" de los modos de vida buena y frente a los diferentes planteamientos de "desarrollo alternativo" -que se mueven en la misma órbita de la racionalidad económica tratando de salvar los "males" del desarrollo como modernización, apostando a modos locales de autosuficiencia, a las necesidades básicas como eje ordenador de la acción, y al uso de tecnologías apropiadas como modo de un desarrollo "limpio" - la búsqueda que se intenta propone como centro de la construcción de una "alternativa al desarrollo" un abordaje ético, entendida la ética como "un desempeño rabiosamente social", como propone Savater a partir de la discusión y aterrizaje instrumental de tres asuntos: a) la discusión de qué es la "vida buena" como aspiración social; b) el asunto de la realización del modo humano de ser humano y c) el asunto de la relación con el otro, en el nosotros grupal y con el otro que no somos nosotros en la relación con los demás.

Al acercarnos a la discusión de los "modos de vida buena", planteamos que es necesario problematizar la racionalidad desde la que se definen significados y sentidos al desarrollo, descentrando la discusión atrapada en el mito de la modernidad, para poner en el centro al ser humano en lo humano de su modo de existencia, esto es, para poner en el centro la capacidad de darle sentido a su vida como individuo y como colectivo, capacidad exclusivamente humana, de reflexionar sobre sí mismo para decidir lo que se quiere ser, lo que se quiere hacer: hablamos, así, de la apuesta de la ética.

Proponemos que una apuesta ética de modo de vida buena puede ordenarse a partir del ejercicio social de tres complejos de virtudes, que constituyen "la órbita de la dignidad": la dignidad, la identidad y la autonomía.

Desde esta perspectiva, proponemos que una apuesta ética de modo de vida buena puede ordenarse a partir del ejercicio social de tres complejos de virtudes, que constituyen "la órbita de la dignidad": la dignidad, la identidad y la autonomía.

La dignidad como afirmación positiva de mi humanidad frente a los otros, como derecho y posibilidad efectiva de construir mi felicidad, y como capacidad de realización del modo humano de ser: la posibilidad efectiva de "ser proyecto", de ser "mirada hacia adelante" hecha de anhelo y esperanza.

IDENTIDAD Y AUTONOMIA

La identidad como proyecto: como posibilidad de un "nosotros", posibilidad que es "mirada situada" entre lo que fuimos y lo que queremos ser. En este marco, la identidad como problema moral: la capacidad del colectivo para crear sus propias significaciones y otorgarles sentidos a los modos propios de convivencialidad.

La autonomía como autonomía moral del individuo y del colectivo, en tanto "ejercicio constatativo" frente al otro, frente a los otros como "ejercicio autorrealizativo" que tiene que ver con la construcción grupal de ese "invento" de lo que se quiere ser como colectivo. Pero también, la autonomía como proyecto social: la posibilidad de

"autoinstitución" de la sociedad mediante la actividad política de los individuos y los colectivos: auténtica interrogación social acerca de lo que es una ley justa, acerca de la justicia y acerca de las buenas instituciones de una sociedad.



Desde este abordaje que proponemos, los procesos de construcción de la autonomía en el marco de una sociedad, se realizan a partir de la acción organizada del sujeto social, en múltiples modos interrelacionados y articulados de sujetos sociales colectivos, y tienen que ver estos procesos de construcción de la autonomía con la lucha, la negociación y la acción colectiva para lograr niveles de calidad en la producción de la existencia material de vida, para empoderarse como sujetos para construir ciudadanía y para participar en la disputa por la nación. Este es el modo de realización de la "órbita de la dignidad de vida", calidad material de vida-empoderamiento-ciudadanía-autonomía-social.

Si el desarrollo es ante todo construcción de autonomía, el hacer de este quehacer sólo puede tener como referente al sujeto, al individuo y al colectivo como productores de significados y sentidos en el marco histórico y específico de modos de convivencialidad definidos culturalmente. Se trata entonces del ejercicio del "modo humano de ser ser humano", como ámbito para pensar la posibilidad de construcción de la autonomía. Es la apuesta ética por lo "específicamente humano": la posibilidad de lo que Marina llama "ser inteligencias transfiguradas por la libertad". En el centro de esta apuesta ética está la capacidad humana de esperanza y la capacidad humana de construir utopías. Se trata de una "esperanza creadora", al decir María Zambrano, la afirmación de que el mundo está abierto: la convicción en el individuo y en el colectivo de que, como señala Bloch, "...una posibilidad objetivamente real existe en él y que no se halla simplemente determinado por la necesidad ni sometido a ningún determinismo mecánico"..

Es, también, la apuesta ética de construcción de "utopías no modificadas", utopías que funcionan como imágenes movilizadoras de la acción, como horizontes orientadores de la práctica y como instancias críticas respecto a la realidad vigente.

Este conjunto de apuestas éticas supone la explicitación de una teoría del sujeto humano, una teoría del sujeto social y una teoría del sujeto político. El planteamiento es el siguiente: la construcción de la autonomía es en el plano del sujeto construcción de inteligencia humana. La inteligencia humana como inteligencia capaz de crear "irrealidades" y capaz de gestionarlas en proyectos, en el sentido que señala Marina: desde lo que somos anticipamos lo que queremos ser y esa irrealidad, producida por nosotros mismos, resonando en nosotros, nos hace "nosotros", atrayéndonos hacia ella, lanzándonos desde lo que somos hacia el incitante hueco de lo que queremos ser.

Esta inteligencia transfigurada por la libertad deviene posibilidad social en el proceso de autoconstrucción de los sujetos sociales como colectivos. Se trata de la órbita de la dignidad cumplida a la que se ha hecho referencia anteriormente: el colectivo que genera capacidad como colectivo para expresar necesidades, odios, anhelos, deseos, en el proceso de afirmación de su dignidad y como proyección de sus esperanzas; el colectivo que es capaz de la acción organizada para hacerlos posibles, como expresión y realización de la autonomía grupal.

Este mismo proceso es el de la construcción del sujeto social como sujeto político, vivido a nivel individual y a nivel colectivo: el em-

poderamiento que nace del encabronamiento, por decirlo de algún modo y que da lugar a la expresión colectiva de necesidades y razones de lucha: la construcción de ciudadanía como ejercicio de la posibilidad efectiva de ser sujeto de derechos en el marco de una sociedad, accediendo a la posibilidad de una acción política organizada para conquistar los poderes públicos, sea mediante el acceso directo o mediante el control efectivo del ejercicio del poder público y la participación en la disputa por la nación, como posibilidad de la autonomía social: la posibilidad de participar en la auto institución de la sociedad con proyectos propios, teniendo algo que decir sobre la ley, la justicia y las instituciones sociales.

¿Cómo desde lo local se están construyendo y se pueden fortalecer procesos de desarrollo entendidos como construcción de autonomía? La respuesta tiene que ver con dos cuestiones que explican las posibilidades de permanencia, desarrollo y fortalecimiento del modo de vida del grupo social campesino e indígena como parte de la sociedad nacional.

Por un lado están las acciones que impulsan un desarrollo comunitario sustentable, entendido éste de acuerdo con Toledo como el "mecanismo de carácter endógeno por medio del cual una comunidad toma o recupera el control de los procesos que la determinan y la afectan".

Y en este sentido, seis son los pilares o acciones centrales de un desarrollo comunitario sustentable:

- la toma de control de su territorio;
- el uso adecuado o no destructivo de los recursos naturales;
- el control sobre los elementos de producción de la praxis sociocultural;
- el incremento de la calidad de vida;
- la regulación de los intercambios económicos con la sociedad;
- el control político, como ejercicio de verdadera democracia comunitaria y como participación activa en la disputa por la nación (Toledo).

Por otro lado, es necesario impulsar y fortalecer procesos de construcción de ciudadanía que den lugar al empoderamiento de los sujetos sociales para una participación amplia y decidida por las políticas públicas. En este sentido, el reto es construir las acciones de desarrollo como acciones políticas que den precisamente lugar a la participación en la disputa por la nación.

RELACIÓN, ACCIONES CONJUNTAS Y POLITICAS PÚBLICAS

¿Qué supone todo esto? Desde el proceso de autoconstitución de los sujetos sociales selectivos, supone hacer cotidianamente ciudadanía: fortalecimiento de organización de "ciudadanos" capaces de reconocer y ejercer sus derechos, capaces de activar una nación en los espacios de poder público local y regional, acción que sea demanda, que sea vigilancia sobre el poder público, y que sea, ¿por qué no? participación política organizada en la disputa por el poder público (jueces de paz, regidurías, alcaldías, cabildos, diputaciones...) : supone, en fin, el fortalecimiento de una acción que dé lugar a la participación activa en el diseño de políticas públicas a nivel local, y que dé lugar a la participación en el diseño de políticas públicas a nivel estatal y nacional, mediante la movilización y la acción articulada en redes con otras organizaciones ciudadanas.

Por qué no pensar en la posibilidad de potenciar la acción ciudadana local buscando modos de relación y acción conjunta con otras acciones ciudadanas a nivel regional, que demanda lo mismo, que construyen propuestas de solución similares a los problemas, para lograr una participación en la disputa por lo público, más allá de lo local.

Todo esto, visto desde el proceso técnico de construcción de factibilidades de desarrollo supone, fundamentalmente, dos cosas: 1) la capacidad de reconocer las condiciones y características, la situación particular del campo de disputa por lo público en el que los sujetos sociales colectivos realizan el empoderamiento y la construcción de ciudadanía; y supone también, 2) la construcción y fortalecimiento en el grupo mismo, de la capacidad técnica para participar en la disputa por lo público: es decir, la capacidad técnica para participar y lograr resultados favorables en las siguientes disputas (Saez, Mauricio): la disputa por la agenda, la disputa por la gestión, la disputa por el sentido en el diseño de la política pública y la disputa por la administración de la política.

Este es un punto de vista que puede completar y enriquecer nuestras formulaciones, buscando en cada uno de los espacios en los que trabajamos formas de traducción a una práctica más completa, más abarcadora, y que está resultando cada vez más posible y cada vez más necesaria. ¿Cuál es el riesgo de no abordar esta perspectiva? El riesgo que estamos corriendo muchas de las organizaciones no gubernamentales: quedarnos reciclándonos en la práctica como proyectos alternativistas que se mueven permanentemente al margen de los espacios de disputa pública, administrando políticas y siendo funcionales a los intereses de quienes hasta hoy las deciden y evadiendo en la práctica por no meternos en la "política", un asunto fundamental en nuestro quehacer con los sujetos sociales: el asunto de la disputa por la nación que tiene como centro la disputa por lo público. ■

CIDADANIA



Qualidade de vida e emprego

Cláudio Edward dos Reis
Professor-Assistente de Psicologia do Trabalho do Departamento de Psicologia Experimental e Trabalho da Faculdade de Ciências e Letras - Unesp
Assis - São Paulo

No se puede pensar en calidad de vida sin empleo. Y ambos son derechos inalienables, imprescindibles e inseparables, aunque cada vez menos frecuentemente ejercidos. Estas cuestiones complejas son abordadas en el siguiente texto, precisamente en el momento en que celebramos los cincuenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

A Declaração Universal dos Direitos do Homem completa, a partir do próximo mês de dezembro, seu cinqüentenário. Neste mesmo mês, no ano de 1948, o mundo pensou ser possível a construção de uma sociedade mais justa, mais fraterna, com respeito aos direitos e à dignidade de cada indivíduo. E, para tornar o sonho realidade, proclamou-se um rol de regras que garantiriam os direitos inalienáveis da pessoa em todos os países signatários da carta. Contudo, passados 50 anos, a impressão que se tem é que a perspectiva outrora anunciada e desejada ainda é uma miragem. Hoje, talvez, mais do que uma miragem, uma névoa densa e escura. O respeito aos direitos, quer sejam eles os mais elementares, ainda se configura como expectativa de futuro. É claro que houve avanços inegáveis de 1948 para cá, contudo, a realização plena daqueles propósitos e ideais ainda demandará muita luta e muita dedicação.

Embora longe do ideal, esta é uma data especial a ser lembrada não como um fato histórico, memorável, mas como um desafio a ser vencido. A concretização dos propósitos da declaração impõe a cada um de nós responsabilidades e deveres que devem fundamentar nossa conduta, principalmente as nossas responsabilidades no campo social e político, independente de nossa formação e atuação profissional. Nesse sentido, e até mesmo como um dado a ser refletido nesta data especial, nos propomos a discorrer sobre um tema, que se

não descrito formalmente na carta de intenções, encontra-se subscrito nas entrelinhas da Declaração: **emprego e qualidade de vida.**

Esses assuntos têm estado presentes na ordem do dia das agendas de políticos, governantes, partidos políticos, igrejas, educadores, sindicatos, organizações não governamentais, universidades, imprensa e demais instituições. São objetos de amplos e calorosos debates, fomentam discussões e alimentam promessas. E por que atraem tanta atenção e causam tanta controvérsia?

Porque, em primeiro lugar, qualidade de vida e emprego são condições elementares, básicas para qualquer ser humano viver com dignidade. E são realidades decorrentes uma da outra. A Carta da ONU, ainda que simbolicamente, procurava assegurar respeito, direitos iguais, dignidade, enfim, aquilo que se entendeu como a universalidade do bem-estar social. Todavia, aqueles dizeres tornaram-se letra morta, de tal forma que, atualmente é irreal e fantasioso falarmos de respeito e dignidade. Isso porque o indivíduo, o ser humano, objeto e sujeito principal dessas intenções, está às expensas e aos caprichos de outros indivíduos, seus pares, satisfazendo-se com o que lhes é possível sobrar, (haja vista a relação de dependência e subordinação econômica e cultural existente entre alguns países signatários da carta das Nações Unidas, principalmente os de maior carência).

A distância entre o que foi proposto e o que foi realizado é um fosso que se aprofunda mais e mais, tornando inatingíveis, aquelas propostas de uma nova sociedade. Como falar de uma nova sociedade, se um indivíduo dependente acumula sofrimentos decorrentes da ausência de condições mínimas para garantir sua subsistência. Habita em moradias primitivas, caóticas, desprovido e sem condições de satisfazer suas necessidades básicas de comida, água, assistência médico-odontológica-hospitalar e ambulatorial, além de outros requisitos primários, como saneamento básico, habitação digna, escola, segurança, vestimenta, informação, e até mesmo lazer e cultura.

O pensar e o refletir sobre a qualidade de vida e sobre o emprego deve ser uma proposta consciente e desafiadora para os nossos dias. Mais do que uma proposta, é uma tomada de posição, um engajamento, principalmente porque podemos pensá-los, sem às vezes experimentá-los. Não sabemos quantos de nós passam ou já passaram pelo drama do desemprego, do subemprego. Ou quantos são aqueles que sobrevivem por teimosia e tenacidade, face às condições de vida que lhe são impostas.

A DECISÃO SÓ CABE A NÓS

Às vezes temos a impressão de uma certa superficialidade no tocante a determinados sobressaltos de nossa sociedade moderna, dando a entender que nossa experiência sobre alguns problemas surge, sempre, daquilo que o outro experimenta ou vivencia. É o conhecimento formado pela percepção do que nos é externo, fruto de nossa relação interpessoal, social e coletiva. Contudo ao sermos influenciados, também influenciamos. Por isso não existe neutralidade. O que pode existir é omissão, mas não a neutralidade. Assim, nossa experiência, ainda que indireta, ultrapassa os limites do experimentar, atinge também as causas e as conseqüências do problema. Talvez, e por isto mesmo, nosso envolvimento reflete o resultado daquilo que chamamos de "dimensão subjetiva" da realidade. Que nada mais é do que a condição de coadjuvante. Que embora não sendo o ator principal, pode se tornar imprescindível, pois, tem condições de determinar o papel do ator principal e sua melhor atuação em cena, bem como o destino do próprio espetáculo. Não existem alternativas, nem meio termo. É pegar ou largar. Tornar-se omisso ou envolver-se ativamente. A decisão só cabe a nós.

A condição de meros coadjuvantes, ainda pode parecer confortável, todavia, não nos exime da responsabilidade. O fato de não estarmos desempregados, ou quiçá vivendo em condições sub-humanas, não deve e não pode congelar nossa sensibilidade. O homem é racional e sensitivo, talvez mais sensitivo do que racional. E, é a sensibilidade que colocará como imperativo de consciência, a reflexão desses problemas, de suas causas, conseqüências e da interferência que gera em nosso cotidiano. Mais que um apelo emocional, é uma imposição do exercício da cidadania.

Podemos começar a exercitar essa tarefa com um realinhamento da questão inicial proposta neste artigo: o pensar e o refletir sobre qualidade de vida e a questão do emprego. Neste sentido duas colocações se fazem necessárias:

1°) Devemos ressaltar que questões complexas como qualidade de vida e emprego não podem e nem devem ser tratadas separadamente, como se fossem realidades distintas. Elas são condicionantes, ligadas uma à outra por essência e existência. São tão específicas que um título mais indicado ou apropriado para o artigo deveria ser: "Qualidade de vida com emprego", ou "Mais emprego com mais qualidade de vida", ou ainda "Emprego gerando vida com qualidade". Enfim, qualquer indicação que contemple a importância do tema e sua vinculação com a realidade do mundo atual. Qualquer que seja o título, é praticamente impossível equacionarmos a questão da qualidade de vida, sem antes discutirmos o problema do desemprego.

2°) É necessário que se mencione outros agravantes que permeiam a questão do emprego, alguns relacionados diretamente, outros não tão diretamente, mas nem por isso desvinculados ou menos importantes. Nesta ordem aparecem: políticas salariais, de valorização do trabalhador, de divisão dos lucros, através da participação dos empregados no fruto daquilo que produzem; participação nas decisões to-

madas no âmbito do trabalho, quer em nível operacional, quer em nível gerencial. Ou ainda questões como a educação técnica e tecnicista; o tratamento igualitário para homens e mulheres; a extinção do trabalho escravo e infantil; as condições de local e de execução do trabalho; a criação de ocupações que valorizem a pessoa e não somente a técnica, implicando numa revisão do papel da aposentadoria, como limite para a capacidade produtiva, etc.

O tratamento dessa problemática ultrapassa a questão meramente técnica da empregabilidade. Ela se incorpora à questões mais amplas, de âmbito geral, situações como aquelas que devem propiciar, além do emprego, as melhores condições e bons níveis de qualidade de vida para o indivíduo; pois, quem gera riqueza e consequentemente condição de vida adequada é o trabalho. Esta atividade produtiva, ao produzir riquezas, deverá também gerar vida com um mínimo de qualidade, não podendo ficar restrita a um grupo seleto de indivíduos. Ao contrário, ela deve ser melhor distribuída, atingindo aos que dela necessitam aumentando assim a riqueza do país. Desta forma, se justificará o extrapolar do debate para outras questões ligadas à produção

A preocupação com a criação de novas fontes de emprego, deve objetivar uma melhor qualidade de vida, e isto só será possível se houver trabalho para todos. A tecnologia, que segundo alguns, veio para substituir o homem, deve ser explorada em dueto com a inteligência humana. O advento da técnica deve premiar a capacidade criativa do indivíduo. O homem não pode ser a peça descartável do sistema, ele é a essência. Só o homem é sinônimo de trabalho, talvez como próprio produto dele. É imprescindível a criação de programas para reciclagem e aprimoramento que promova, além de uma formação técnica, uma formação humana. E, fundamentalmente, que se crie e institua sobre o capital especulativo

O homem não pode ser a peça descartável do sistema, ele é a essência

mecanismos de controle para taxar o ganho fácil financiando a produção de pequenas empresas, principalmente as de produção doméstica. Devem-se também criar mecanismos para que o produto dessas pequenas empresas seja distribuído e absorvido pelos consumidores, evitando-se a ação dos especuladores.

A riqueza gerada em todos os segmentos da sociedade, inclusive a produção artística, cultural e de lazer deve atingir a todos indistintamente. Deve-se combater o acúmulo dos bens, taxando as grandes fortunas com impostos sociais que serão administrados por associações ou grupos cooperativos, em que todos possam opinar e decidir sobre o melhor destino para aquela produção, fruto do trabalho coletivo.

E, por fim, um outro dado a ser incorporado nesta proposta é a preocupação com as novas gerações, através do oferecimento de opções de trabalho aos jovens que estão se preparando para ingressar no mercado produtivo, tal como fez o governo do primeiro-ministro Tony Blair, na Grã-Bretanha, ao instituir o New Deal - um programa de auxílio a desempregados, em que o empregador recebe do governo cerca de US$ 100,00 (cem dólares) por semana, para cada jovem contratado, para que estes jovens participem de serviços voluntários, brigadas ambientalistas ou cursos educacionais.

EMPREGO: UM DESAFIO EM ESCALA MUNDIAL

Nesta época de globalização, a questão do emprego se torna um desafio a ser enfrentado em escala mundial. O desemprego é fator de emergência e de desestabilização de qualquer sociedade. Parece antagônico: de um lado o lucro, a reprodução incessante do capital, e, de outro, as necessidades humanas. A questão, no entender de Frigotto, "não é de negar o progresso técnico, mas de disputar concretamente o controle hegemônico do progresso técnico, do avanço do conhecimento e da qualificação, arrancá-los da esfera privada e da lógica da exclusão e submetê-lo ao controle democrático da esfera pública para potenciar a satisfação das necessidades humanas"[1], esta é uma tarefa da qual não podemos nos eximir.

O desemprego, a falta de empregos tradicionais e formais, e mesmo de ocupações mais simples, como aquelas oferecidas na economia informal, que subsistem como subproduto da economia formal, fez gerar monstros e mazelas sociais como aumento da exclusão social, da marginalidade, do abandono, da pobreza, numa clara afronta à qualidade de vida. O problema alcança grandes proporções e apelo social, que já foi guindado como tema de campanha eleitoral, basta conferir umas das manchetes do jornal O Estado de São Paulo, edição de 20 de julho de 1998, cujo o título é: "desemprego é o tema das eleições estaduais "[2].

Emprego e qualidade de vida são indissociáveis e inegociáveis. E isto ocorre não apenas nos países pobres. O fantasma do desemprego afeta países que até pouco tempo estavam no topo da economia mundial, países de economia fortíssima como o Japão, onde o índice de desemprego alcançou, em meados desse ano, cerca de 4,1%

da população, números tão elevados, só comparados com dados registrados ao final da Segunda Grande Guerra. A Europa também se ressente das conseqüências das altas taxas de desemprego.

De acordo com a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, o índice de desemprego em fevereiro deste ano alcançava 8,7% na Suécia, 12,5% na Finlândia, 12,1% na França, 6,5 no Reino Unido e 4,6% nos Estados Unidos, o que nos coloca numa mesma situação, embora o nosso problema possua agravantes "sui generis", já nossa qualidade de vida passa ao longe da qualidade de vida do americano.

A preocupação com a qualidade de vida é um imperativo de nossa época. Ao atingirmos graus cada vez mais avançados em ciência e tecnologia, mais e mais sentimos a necessidade de uma vida com qualidade, inclusive para usufruirmos das benesses deste avanço. A cada dia torna-se insuportável conviver com marginalidade crescente, trânsito caótico, poluição sonora, visual e ambiental, estresse ocupacional, doenças profissionais, alimentação adulterada, drogas, frieza individual e loucura.



Somos também coresponsáveis pela qualidade inadequada de nossas vidas. Ajudamos a poluir, consumimos desenfreadamente, ao volante dos automóveis somos apressados, fomentamos a violência a partir de nosso próprio lar, adoecemos coletivamente de corpo e espírito, e nos esquivamos da mazelas sociais, ignorando que a segurança, que tanto reclamamos, tem raiz na exclusão social, que pouco tem nos incomodado.

Qualidade de vida é antes de tudo o básico, pois sem ele não se consegue sobreviver. É comida, é bebida, é moradia, é saúde. É também participação, cultura e lazer. É respeito. Não é assistencialismo, é dignidade. Qualidade de vida é emprego com salário justo, sem exploração, com igualdade de direitos entre homens e mulheres, com respeito, voz e vez às minorias. É o engrandecimento do ser humano.

Qualidade de vida se consegue com luta, despojamento, engajamento, participação e distribuição justa de renda. O Banco Mundial afirma em relatório publicado na última semana de junho, que as políticas de liberalização do comércio, desregulamentação dos mercados domésticos não fez melhorar a distribuição de renda em muitos países. É por isto que devemos agir, devemos reclamar exaustivamente nossos direitos, aqueles mesmos direitos de há 50 anos atrás. É sabido que, enquanto nos países mais pobres incentiva-se quase que obrigatoriamente a redução do papel do Estado nas políticas públicas, abrindo espaço para a iniciativa privada, a Europa Ocidental gasta o equivalente a 30% do orçamento público com programas de bem-estar social. E mesmo os Estados Unidos, arauto da livre economia de mercado, gasta cerca de 15,8% de seu orçamento com políticas públicas.

Sempre é bom lembrar: qualidade de vida e emprego são direitos inalienáveis, imprescindíveis e inseparáveis. Em primeiro lugar, a garantia do emprego digno, não do trabalho, emprego que valorize a capacidade criadora e transformadora do homem. Hoje talvez ainda condições de dizer: Estou trabalhando! Mas, e quanto aos nossos filhos? O que será que dirão? E a qualidade de vida? Vida com qualidade só enquanto extensão do emprego. E, isto é inegociável, afinal, o somatório de ambos, nada mais é do que a bandeira de sobrevivência da raça humana. ■

1FRIGOTTO, G . Educação e formação humana: ajuste neoconservador e alternativa democrática; in Gentili. P. A. A. e Silva, T.T (org) Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Petrópolis, Vozes, 1996.

2 BRESSAN, S. "Desemprego é principal tema das campanhas nos estados"; in O Estado de São Paulo, página a-5, edição de 20/07/98.

ENFOQUES



Calidad de vida, salud y sentido

Mary Larrosa
Profesora de Historia
Docente en el Instituto
de Logoterapia del Uruguay.

Saúde: fim em si mesma ou meio para alcançar nossos propósitos na vida? A seguinte reflexão nos ajuda a mergulhar no nosso interior, partindo de uma concepção bio-psíquica de saúde para resgatar sua dimensão espiritual.

La salud, ya sea física o psíquica, ocupa un lugar prioritario en las preocupaciones de muchos hombres y mujeres de nuestro tiempo. Y esta preocupación se manifiesta no sólo en quienes padecen enfermedades y por tanto notan su carencia, sino también en personas sanas que buscan preservarla de manera a veces hasta obsesiva. Junto a este interés y preocupación por la salud, visibles en tantos de nuestros contemporaneos, se constata que pocas épocas han tenido estilos de vida tan poco saludables como nuestra civilización occidental en su actual momento, y condiciones tan desiguales en cuanto a las posibilidades de cuidado y preservación de la misma.

Distintas corrientes de pensamiento, escuelas psicológicas y ofertas de diverso tipo ponen de manifiesto el nexo que existe entre salud y mente, salud y dieta, salud y estilo de vida, salud y... Lo que queda claro es que la salud física no depende únicamente de factores biológicos, ni es campo exclusivo de la medicina convencional. Por otra parte la salud mental, espacio en el que la psiquiatría y la psicologia llevan la voz cantante, aparece también íntimamente ligada a otros factores. Muchas enfermedades mentales y trastornos de conducta tienen su asiento en la dimensión orgánica; otras se deben a factores psicológicos y a influencias socioambientales. A partir de todas estas constataciones proliferam las propuestas de "vida sana" según los más variados métodos muchas veces

contradictorios entre sí si bien en su mayoría supuestamente bien intencionados.

Ahora bien, a menudo se olvida que la salud, deseable como es, no constituye el centro de la vida humana. Estar sano no puede transformarse en la meta existencial de un persona. La salud es más bien la condición que la habilita para desarrollar sus capacidades y alcanzar las metas que elija en la vida.

Viktor Franld, fundador de la logoterapia, llamada la tercera escuela psicológica de Viena, pone de manifiesto que la plenitud de la vida - la felicidad - se encuentra en la medida en que alguien se orienta intencionalmente hacia algo o alguien que lo trasciende. Y John Powell, siguiendo la misma línea afirma: *"La vida nos pregunta cuánto somos capaces de amar, de disfiutar y de soportar. La vida nos pregunta si nos amamos a nosotros mismos y a nuestros semejantes. La vida diaria nos exige distinguir entre lo que es importante en la vida y lo que no lo es; es decir, nos exige establecer prioridades. La vida nos exige ejercer el juicio en conciencia: escoger lo que parece justo y evitar lo que parece injusto. Pero tal vez la más profunda pregunta que nos hace la vida es la pregunta acerca* ***del significado y del sentido.*** *Todos tenemos que tener en la vida alguna finalidad o misión que nos proporcione un sentido de singularidad y valía personales."*

Desde esta perspectiva de una vida con sentido, el cuidado de la salud aparece como parte de una adecuada autovaloración y como una búsqueda de estar "en forma" para responder a ese llamado a la autotrascendencia que la vida plantea. Y si bien es verdad que este sentido no asegura necesariamente y en todos los casos la salud física o psíquica, sí contribuye a ella en gran medida. Por el contrario, la excesiva preocupacián por la propia salud es una forma de centrarse en uno mismo y denota una forma poco sana de existir, que pone en riesgo esa misma salud que tan afanosamente persigue.

Para continuar con las paradojas de la vida humana tenemos que el stress, esa condición de la vida actual en la que la tensión continua por cumplir con metas y someterse a requerimientos externos poco compatibles con el propio biorritmo, es causa de graves enfermedades; pero también lo es la excesiva ausencia de tensión. Así lo asegura Viktor Franklen en su libro *Psicoterapia Humanismo*, basándose en su larga experiencia clínica: *"Es evidente que el hombre no ha de ser sometido a una tensión excesiva. Lo que necesita más bien es una cantidad moderada, razonable, de tensión, y una dosificación también razonable de la misma. No sólo las exigencias demasiado grandes, sino también lo contrario, la falta de exigencias, puede ocasionar enfermedad".*

El ser humano es más que lo bio-psíquico; tiene también una dimensión espiritual

El ser humano es más que lo bio-psíquico; tiene una dimensión espiritual caracterizada precisamente por la capacidad de tomar posición frente a los condicionamientos que le vienen de sus otras dimensiones. Esto es verdad también frente al binomio salud-enfermedad. Cuando alguien enferma, todas sus dimensiones pueden verse afectadas, pero la persona no es su enfermedad. La persona tiene una enfermedad ante la cual puede adoptar diversas actitudes: puede intentar curarla, puede exacerbarla, puede desesperar y maldecir su destino, o puede transformarla en una instancia de crecimiento interior. La actitud que adopte frente a su enfermedad será una decisión de su libertad y por tanto un acto de su dimensián espiritual.

Elizabeth Lukas en *Dare un senzo alla sofferenza* apela a esta capacidad del espíritu "que nunca enferma": *"Tú tienes un dolor, un problema, un síntoma, pero ninguno te obliga a temerlo, a consideralo importante, a obserarlo, a sujetarte a él, a desperdiciar por esto tu vida. Tú puedes en cambio aceptarlo, transformarlo en algo positivo, ignorarlo y hasta ironizarlo."*

Así pues para quien tiene un sentido en la vida, para quien sabe para qué o para quién vive, la salud es una condición a bendecir y cuidar cuando se tiene, y la enfermedad una situación a superar cuando es superable, y a afrontar con valor y dignidad cuando no lo es. Pero ni la una será el centro de la existência ni la otra un obstáculo insuperable para su plena realización.

"La prontitud para escuchar el llamado de la vida exige compromiso. Compromiso existencial significa que el paciente se ha liberado de su existencia egocéntrica y autocrítica y se pone a disposición de la exigencia de la vida. Esto no quiere decir que él se considere otra persona pero si que quiere vivir un proyecto de vida que esté en armonía con la exigência realista de su existência. En vez de decir "hago lo que me gusta", dice "yo decido personalmente aquello que me piden las situaciones de la vida". Y así responde libremente a la situación de vida en que se encuentra en armonía con su propio ser. Para esto él debe experimentar que hay algo más grande que él. En otras palabras, en su superación hay un elemento supra-personal. (Adrian Van Kaam.-II Counseling) ■



Qualidade de vida e espiritualidade

Tereza Maria Pompéia Cavalcante
Profa. do Departamento de Teologia da PUC-Rio
Rio de Janeiro - Brasil

Espiritualidad y calidad de vida: inmersión en el mundo de lo "sagrado" y en las enseñanzas de la Biblia. Búsqueda incesante por un ser humano mejor. Las palabras que Maria Tereza presenta a seguir, nos ayudan a debruzarnos y pensar acerca de estas profundas cuestiones.

Falar sobre "qualidade de vida" ou sobre "espiritualidade" é quase a mesma coisa. Pois a espiritualidade é justamente aquilo que torna a vida qualitativamente potencializada e diferenciada de tudo o que é banal, indiferente ou sem valor. A espiritualidade, assim como a preocupação em melhorar a qualidade de vida, estão ligadas ao desejo humano de situar-se no mundo, saindo da ambiguidade, do anonimato e da incerteza.

Nesta breve reflexão tentaremos lançar um olhar sobre esses temas a partir de dois enfoques: o enfoque do "sagrado" e o enfoque bíblico.

O "SAGRADO" COMO CONDIÇÃO DE QUALIDADE DE VIDA

Mircea Eliade descreve como as religiões buscam o sagrado através do estabelecimento de um tempo e um espaço qualitativamente diferentes do tempo e do espaço cotidianos[1]. Pois o cotidiano, marcado quantitativamente pela repetição e a rotina, parece desgastar o valor de cada gesto e de cada fato, gerando tédio ou indiferença[2].

• Para as religiões de um modo geral, o tempo das origens, o momento primordial da criação do mundo e dos seres humanos é considerado o tempo sagrado, onde todas as energias criadoras fluíam no máximo de suas potencialidades. Os seres humanos sentem necessidade de entrar em contato periodicamente com esse tempo sagrado e o fazem através dos mitos e ritos que re-atualizam os ges-

tos do "princípio" e assim "re-criam" o mundo novamente. Deste modo a vida humana pode ser como que purificada de suas mazelas e reabastecida em suas forças. Muda-se a qualidade de vida, recuperando-se as energias desgastadas pelo tempo e estimulando-se a capacidade de inovar, a criatividade, o prazer de viver.

O tempo sagrado pode também ser um tempo histórico, um momento forte da trajetória de um povo, marcado por uma experiência fundamental. Assim, por exemplo, o tempo do êxodo para o povo de Israel. Muitas vezes o tempo das origens se encontra mergulhado em lendas e em mitologias, como por exemplo a fundação de Roma. O importante é que em qualquer religião ou cultura as pessoas têm necessidade de entrar em contato periodicamente com os eventos primordiais de sua vida, sejam eles mitológicos, lendários ou históricos. Por isso se fazem comemorações, se criam feriados e se celebram festas ao longo de cada ano.

Mais ainda. Na história individual também surgem eventos marcantes, experiências que impõem uma orientação irreversível na vida da pessoa. E cada qual comemora a seu modo o aniversário seja do nascimento, seja de alguma morte, do primeiro amor, das grandes descobertas e opções que vai fazendo na vida. Cada ser humano tem seus próprios "tempos sagrados", que marcam seu itinerário de vida e que dão sabor à existência. Todos necessitamos de um ritmo de vida que nos permita sair do tempo simplesmente quantitativo e nos proporcione um calendário carregado de sentido.

• Já o espaço sagrado é aquele onde se passaram fatos fundantes da nossa história. Jerusalém, por exemplo, é uma cidade santa para judeus, cristãos e muçulmanos. É como um centro irradiador de sentido, que organiza todo o espaço ao seu redor. Meca é a cidade para a qual devem se voltar todas as mesquitas e todos os muçulmanos em oração. Roma é um centro de peregrinações para os católicos e assim por diante. Também uma pedra, uma árvore, um rio, um animal podem ser considerados sagrados e nesse sentido são venerados, preservados ou até adorados. São seres qualitativamente diferentes dos outros.

Mas um espaço sagrado pode também ser simbolicamente "construído" e santificado, através de gestos carregados de sentido, dentro de códigos religiosos determinados. Assim, por exemplo, a sagração de uma igreja ou de um templo, ou de um terreiro é feita de acordo com um ritual próprio da respectiva tradição religiosa.

Ter um espaço "sagrado" é algo que nos confere orientação na vida

Ter um espaço "sagrado" é algo que nos confere orientação na vida. Por isso cercamos esses espaços de uma consideração especial. Podemos ornamentá-lo, mantê-lo protegido das intempéries, restaurá-lo cuidadosamente quando avariado, fazer dele um local permanente de culto...

Também na vida pessoal temos nossos espaços "sagrados": o lugar de nascimento, o local de origem da família, a primeira escola, a igreja do casamento, as sucessivas casas onde moramos e onde passamos experiências fortes... Podemos ainda ter nossos objetos "sagrados", que guardamos cuidadosamente: fotografias, coisas herdadas de pessoas amadas, presentes especiais, lembranças que ficam de momentos preciosos de nossas vidas. Faz parte como que de nossa saúde entrar em contato de vez em quando com esses espaços e objetos. Para não esquecer quem somos, para visualizar nosso itinerário de vida, para dar qualidade ao dia-a-dia.

• No estabelecimento de um tempo ou espaço sagrado, o líder ou a líder do grupo "narra" os fatos fundantes, "recorda" à comunidade sua história, suas origens e tradições. Isto tudo reforça no grupo sua identidade, sua qualidade fundamental e sua missão no mundo. Assim as pessoas não se sentem mais perdidas, elas sabem quem são, de onde vieram, para onde vão. Passam a ter uma orientação, um eixo em torno do qual constróem sua existência. Todos os fatos da vida podem então ser julgados e referidos àquele tempo e espaço sagrados, àqueles paradigmas guardados e transmitidos de geração em geração.

PERGUNTAS QUE FICAM

No mundo atual parece que as pessoas se encontram um tanto perplexas, sem referenciais firmes que resistam à vertiginosa cadeia de mudanças que se impõem na sociedade pós-moderna, de forma acelerada e irreversível. Daí a busca compensatória do "sagrado", de uma espiritualidade que recupere nossos valores fundamentais e nos restitua a sensação de segurança, de harmonia, de ordem e de reconciliação universal.

Em meio a uma infinidade de promessas de "felicidade enlatada" nos objetos de consumo - felicidade explorada ao extremo pela propaganda - as pessoas buscam uma qualidade de vida que nunca se encontrará em coisa alguma que se possa comprar. Numerosas religiões, ao lado de filosofias e propostas de "cura" das mais diversas origens, e com variados métodos, dis-

putam no mercado da felicidade a oferta de uma melhor qualidade de vida. As grandes religiões parecem perder terreno para o esoterismo, para as várias formas de espiritualismo e a proliferação de centros de culto independentes de qualquer tradição. O tempo e o espaço sagrados estão hoje em toda parte. Parece que o sagrado se pulverizou de tal forma que ficamos novamente submetidos ao quantitativo...

Como nos situar frente a tudo isto? Que critérios adotar para discernir um caminho no emaranhado de propostas em que o desejo de qualidade de vida se esparramou?

Sem pretender uma resposta satisfatória - pois a realidade é complexa e dinâmica - podemos arriscar algumas reflexões, apoiando-nos na Bíblia e na teologia cristã.

BÍBLIA, QUALIDADE DE VIDA E ESPIRITUALIDADE

Recordemos que a Bíblia nasceu de uma sociedade cujos primórdios se enraízam em tribos semi-nômades, vivendo do pastoreio nas terras da Palestina, por volta do segundo milênio antes de Cristo. Dentre essas tribos uma se distinguiu: aquela que vinha de uma experiência de escravidão no Egito e que conseguiu se libertar, apoiada na fé no Deus Javé, o grande protagonista do Êxodo e inspirador da Lei de Moisés. As primeiras tradições que foram postas por escrito e colecionadas até virem a figurar nos livros sagrados datam ainda dessa época tribal[3]. As tribos aos poucos se uniram e sedentarizaram, adotando também uma economia agrícola e fixando-se na terra de Canaã. Por volta do ano 1000 firma-se o regime da monarquia, com Davi e em seguida Salomão. A monarquia, porém, logo se dividiu e enfraqueceu.

Vivendo entre duas grandes potências - o Egito e a Mesopotâmia - o povo bíblico ficou marcado pela instabilidade na posse da terra, sempre sujeito a guerras, escravidão, pesados impostos, exílios e

ELE deu sua vida porque não queria que perdêssemos a nossa

diásporas. No entanto, uma consciência nacional e religiosa prevaleceu durante séculos, com a preservação de tradições e valores passados de geração em geração. Tal preservação foi possível graças à pertinácia do povo, que celebrava regularmente sua fé e sua história e ia registrando por escrito sua memória.

Assim, portanto, nasceu a Bíblia, onde foram recolhidos salmos, relatos históricos, leis, escritos de sábios, oráculos proféticos, provérbios populares, poemas de amor... É interessante notar que a época de maior produção literária em Israel foi justamente o tempo de sua maior derrota enquanto nação: a época do exílio na Babilônia, entre 586 e 538 aC. Naqueles anos Israel experimentou a morte de perto, conheceu a ameaça de sua completa extinção como povo, como cultura e como nação. Ficou reduzido a um "resto", um "toco" ressequido, do qual não se espera que nada renasça (Isaías 6,13).

Mas o resto se tornou "semente santa" porque, no limite do humano, o povo soube recuperar a experiência do passado, recorrer à fé dos pais e mães, re-ativar os mitos e ritos das origens, enfim, deixar falar a voz do desejo:

> *"Minha alma tem sede de Deus, do Deus vivo!*
> *Quando voltarei a ver a face de meu Deus?" (Salmo 42,3)*

Durante os mais duros anos do cativeiro na Babilônia e da destruição da cidade santa (Jerusalém), quando a fé do povo perdera todos os seus apoios (a terra, o Templo, o rei, as lideranças), a produção literária cresceu como nunca. Por que? Para não perder a auto-estima. Para não perder a riqueza dos valores que permitem à gente continuar viva, porque são a razão mesma de viver. E o povo sobreviveu, porque valorizou a qualidade de vida que havia conquistado em sua longa experiência histórica.

Certa vez foi feita uma pesquisa sobre a concepção de desperdício na Bíblia. Constatou-se que, para a Biblia, trata-se de não desperdiçar vidas humanas. Trata-se de não desperdiçar o nome das famílias e das tribos, a memória do grupo, a identidade cultural e a fé religiosa do povo. Por isso se contam os números, se gravam as genealogias, se guardam os mitos e se reproduzem os rituais de geração em geração. Para a Bíblia, desperdiçar equivale a esquecer. É perder a identidade por não saber mais a própria origem; é perder o contato com as experiências fundantes dos ancestrais, como é o caso da experiência do êxodo, da Páscoa. Os profetas bíblicos viviam para lembrar ao povo a Aliança com o Deus de justiça e misericórdia - Aliança tão frequentemente esquecida.

No Novo Testamento, Jesus retoma essa espiritualidade de não desperdiçar vidas humanas e investir na qualidade de vida de cada um e cada uma. Ele supera os limites e as cristalizações simbólicas do sagrado, quando diz à Samaritana que já não importa mais se rezamos em Jerusalém ou na montanha da Samaria, o que importa é rezar "em espírito e em verdade" (João 4, 21-23). O sagrado deixa de ser um tempo e um lugar convencional e passa a ser a vida humana, especialmente a vida dos mais desprezados e humilhados.

Se pensamos no gesto da última ceia, onde Jesus simboliza a doação



de sua vida em alimento para nós, podemos perceber o quanto ele investiu no ser humano. Ele deu sua vida porque não queria que perdêssemos a nossa. Em outra parte no evangelho Jesus diz que veio para que tenhamos "vida em abundância" (João 10, 10).

É certo que a qualidade de vida que Cristo propõe inclui a cruz - por isso ele fala na necessidade de "perder a vida" (Mc 8, 35) - mas o que caracteriza a proposta evangélica é a visão positiva de um amor superabundante, que é maior que todo pecado e que supera toda limitação humana. Jesus acredita e investe na vida de cada criatura, e o que ele mais faz ao curar e perdoar as pessoas é chamá-las a acreditar em si mesmas, no poder de sua fé.

A espiritualidade que emerge da Bíblia e da mensagem de Jesus nos convoca a restaurar a confiança e a auto-estima das pessoas e dos povos. Essa espiritualidade sugere que as relações humanas podem ser refeitas sobre a base da gratuidade e da esperança e que nenhum ser humano deve ficar esquecido ou desprezado, muito menos excluído. O Deus bíblico acredita na fertilidade das mulheres estéreis, nos "restos" da sociedade, nos "tocos" de gente. O Deus de Jesus é como o pastor que, abandonando as 99 ovelhas bem comportadas, corre atrás daquela que se extraviou, porque ele não quer perder nenhuma, nem mesmo a mais impertinente...

CONCLUINDO

Recuperar a noção de tempo e espaço sagrado é um modo de administrar a espiritualidade e a qualidade de vida hoje. Mas talvez mais importante seja recuperar o sagrado que são as pessoas humanas, dentro de sua história, seu povo, sua família.

É com tristeza que vemos em nossa sociedade o descaso por parcelas importantes da população. Um caso exemplar ocorreu quando um grupo de jovens de classe média incendiaram o índio Galdino Jesus dos Santos que dormia num ponto de ônibus em Brasília. Naquela ocasião, uma espécie de trauma nos atingiu profundamente, a nós, que tentamos preservar o que resta de nossas populações indígenas e recuperar os valores das culturas oprimidas. O psiquiatra Jurandir Freire nos fez tomar consciência de que aqueles garotos *"não são monstros, simplesmente não sabem mais distinguir entre o que é ou não monstruoso, pois foram educados num tempo em que o horror perdeu seu aspecto extraordinário"*. Sim, perdeu-se a noção de horror e também do sagrado. E Jurandir comenta: *"Se fizeram o que fizeram é porque lhes ensinaram, na prática e não no discurso, que um índio não é como eles, não é um igual em humanidade"*.

Coloque-se no lugar do índio um mendigo, um negro, um sem-terra, um sem-teto: dá no mesmo. Nossa sociedade está a todo momento proclamando, por trás de atitudes visíveis e explícitas, que há seres humanos que não são gente: são um "pacote" indesejável, um "entulho", um punhado de lixo "atrapalhando o trânsito e o sábado", como diria Chico Buarque.

Fazemos exatamente o contrário do que fez o povo bíblico que, embora submetido a duras experiências de opressão e dominação, soube manter viva sua identidade e sua auto-estima. Quanto mais era humilhado, quanto mais ameaçado de desaparecer como povo e como nação, mais buscava em suas tradições a força para não se desvalorizar nem desistir de ser gente.

Nossa sociedade, se quiser adquirir qualidade de vida, terá que começar se redimindo de sua omissão e aprendendo a valorizar de novo aquilo que ela desprezou, desrespeitou e desperdiçou: sua juventude, suas etnias, suas culturas e todo um contingente de população excluída dos mais elementares direitos humanos. Então passaremos a ter o que celebrar, múltiplos espaços densos de sentido, variados tempos carregados de espírito. ■

1 Cf. sua obra *O Sagrado e o Profano*.

2 A música *Cotidiano*, de Chico Buarque, é eloqüente neste aspecto: "Todo dia ela faz tudo sempre igual..."

3 Ver, por exemplo, o *Cântico de Débora*, no capítulo 5 do *Livro dos Juízes*. O refrão cantado por Miriam (Ex 15, 21) e o *Decálogo* (Ex 20, 1-17) refletem a memória do Êxodo. Também as leis que constam do *Código da Aliança* (Ex 20, 22-23, 19) parecem datar dessa época do estabelecimento das tribos na terra de Canaã, por volta de 1100 AC.



Professoras: guerreiras sem armas?

Isabel Alice Lelis
Professora da UFRJ e da PUC-Rio
Coordenadora da Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio
Rio de Janeiro - Brasil

La afirmación profesional docente es un proceso repleto de luchas y conflictos, de avances y retrocesos, pero que no abandona el amor por el trabajo y por el alumnado. La autora comparte con los lectores esta situación, dándole la voz a algunas "aguerridas" protagonistas.

Mais do que qualquer outra categoria profissional, a situação atual do magistério tem sido fartamente alardeada pela mídia e pela literatura especializada. Em recente matéria de jornal de grande circulação o título "Do quadro negro para o fogão"[1] é sugestivo e indica a desvalorização social que este grupo vem sofrendo nas últimas décadas. Imagens de professores "morando em viadutos", "vendendo cachorro-quente na porta da escola", "sendo poupadas em assalto ao serem identificadas como professoras"[2] são reveladoras da mudança na identidade sócio-cultural, se compararmos com o imaginário social que cercava o magistério no passado.[3] Trata-se de transformações em termos de estilos de vida, atingindo a subjetividade e a sociabilidade destes agentes sociais.

A este quadro, devem ser acrescentadas dificuldades de atualização em serviço, expressando-se na baixa freqüência a cursos, seminários, oficinas. Em estudo desenvolvido junto a professores do Maranhão, Minas Gerais e São Paulo, Gatti et al. chamam a atenção para a prática da leitura, registrada como pouco significativa nos questionários analisados:

> *"Embora 69% dos professores declarem que lêem alguma revista de educação, a atividade de leitura especializada por parte dos professores Não parece ser muito intensa: 14% deles declaram não ter lido nada nos últimos três anos e 52% dizem que leram apenas "alguns" textos ou artigos. Só 18% dizem ter*

lido livros com regularidade. Boa parte dos que afirmam ter lido algum texto nos últimos três anos não foi capaz de citar nenhum autor ou título e percentual significativo citou apenas um". (Gatti et al. 1994, p.253)

Esta mesma problemática volta a aparecer, travestida com outra roupagem, nas falas de docentes que atuam na cidade do Rio de Janeiro, ao lamentarem o processo de "descapitalização cultural"[4] que vêm sofrendo, devido a condições de trabalho cada vez mais penosas (tripla jornada é uma realidade entre professoras) e dificuldades financeiras, com desdobramentos sobre o lazer. Apenas três professoras(de um conjunto de treze relatos orais) mantêm freqüência a concertos musicais, museus e cinemas (cf. Lelis,1996). Nos depoimentos, salvo algumas exceções, o sentimento manifestado é o da perda gradativa do gosto pela leitura, do esvaziamento do acesso ao consumo cultural com repercussões sobre a vida e o trabalho destas profissionais (cf. Lelis,1996).

"...eu cheguei num ponto, que talvez até melhore, mas ler hoje em dia sim... eu leio descompromissada, tipo Paulo Coelho... mas um livro pedagógico, um livro didático, eu não tenho mais saco, não... eu não consigo"(Julia, professora de 1ª a 4ª série de escola pública municipal em Santo Cristo).

"...meu grupo de referência é tudo ligado ao trabalho...agora, lazer é uma coisa muito esporádica, relaxamento mesmo é pouquíssimo, porque o trabalho absorve muito... cinema é raríssimo... (Katia, professora de 1ª a 4ª série de escola particular e pública na Ilha do Governador).

Há como se vê pelas situações descritas acima, uma face da proletarização do magistério pouco examinada pela literatura, que se revela na perda de capital cultural[5] e que se expressa no aligeiramento de um conjunto de informações e conhecimentos que, provindo de diferentes esferas da vida social, precisa ser considerado pelas políticas públicas. Na contramão deste processo, contudo, é significativa a luta de professores pela manutenção de uma posição no espaço social, o que torna ambígua a sua identificação a uma determinada fração de classe- camadas populares ou camadas médias. Esta ambigüidade foi assinalada por Vorraber Costa, a partir de estudo realizado em uma escola da periferia de Porto Alegre, quando afirma:

"embora se aproximem por suas lutas e pelas características atuais de seu trabalho, parece que o professorado se mantém por seu saber, distinto dos trabalhadores proletarizados... (...) apesar de direcionarem suas ações pedagógicas para as necessidades e peculiaridades do alunado dessas classes, parece que não estão dispostos a abrir mão das prerrogativas de classe média que lhe são conferidos por sua cultura, pela natureza intelectual de seus esforços e o decorrente status ocupacional". (Vorraber Costa, 1995, p.239)

Do ponto de vista do lugar que ocupam no espaço social, há aspectos importantes a ressaltar. É relevante, por exemplo, a consideração de indicadores como ocupação e instrução dos pais, moradia, grau de instrução dos cônjuges que apontam para o fenômeno da ascensão social e instrucional de docentes em relação às suas famílias de origem, em geral, de baixa escolaridade. Ao longo de suas trajetórias, estratégias foram desenvolvidas por eles em diferentes ciclos de suas vidas, no sentido de buscarem títulos escolares mais elevados[6] e de mudarem de posição no campo profissional, revelando uma dimensão guerreira diante de condições de existência adversas, à custa de renúncia e austeridade em termos de estilo de vida. Eis algumas falas que são significativas do investimento feito no processo de escolarização:

"...eu achei que não deveria ficar naquele negocinho de dar aula, alfabetizando, que não era uma coisa boa para mim, então eu fiz um vestibular...para dar um passo além do que eu achava que era além... então eu precisava e essa possibilidade é que mudaria a minha vida". (Isolda, professora de língua portuguesa em escola municipal em Bangu).

"... quando eu entrei no Instituto de Educação, olha eu senti as lágrimas descerem, porque eu acho que tava longe, tão difícil... que foi uma conquista... pros outros talvez nem fosse, mas pra mim foi uma glória!"(Fernanda, professora de 1ª a 4ª série em escola municipal).

Na relação com os alunos pode-se encontrar também indicadores que sinalizam para a constituição de uma identidade profissional diferente daquela de anos atrás, forjada no confronto com as condições de vida dos alunos e com as necessidades que estes impõem à dinâmica escolar e que atuam no sentido de modificação do caráter da atividade pedagógica. Trabalhando a partir de contextos que incluem violência doméstica, abandono familiar, ausência dos pais no processo de escolarização dos filhos, consumo de drogas entre crianças e jovens, os professores vêm sendo levados a desenvolver estratégias de ensino e de interação que

As políticas públicas devem considerar a perda de capital cultural dos docentes

Horizonte

(Luíza, a professora poeta)

Estou presa, imobilizada
pela vida no presente vivida
mas meu horizonte é amplo
e eu quero mais, muito mais!
Só o mundo, tal como o percebemos,
não mais me satisfaz.
Quero vôo em céu aberto
e todos os homens libertos.
Quero paisagens grandiosas;
árvores e flores diferentes, radiosas;
ação e luta-sempre constantes.
Quero sentir com cada célula, intensamente
cada hora, cada minuto, cada segundo.
Quero todas as alegrias e dores do mundo.
Tenho sede do infinito, de amplidão;
fome dos espaços imensos,
desejo de libertação.
Tenho fé no coração!
Tenho, comigo, a mão amiga.
Tenho vontade de vida.

considerem e possibilitem o trato com as novas características da clientela. Portanto, não viraram as costas às condições de existência de seu alunado, como tão insistentemente a literatura dos anos oitenta enfatizou. Ou seja, é preciso introduzir outros ingredientes ao debate sobre o profissionalismo dos docentes evitando uma certa "assepsia" que o tem caracterizado. Nessa perspectiva, de que o professor alterou suas práticas ao enfrentar a fome, a miséria, as drogas, a AIDS, as jovens mães-solteiras, as famílias desintegradas, Vorraber Costa(1995) assinala:

> *"Afinal, essas professoras e professores ao alterarem suas práticas tradicionais e legitimadas, certamente estão agindo como seres humanos sensíveis, como pessoas solidárias, mas não como profissionais, e o que a sociedade espera delas(es) é que sejam PROFISSIONAIS. Pelo menos é isso que constantemente se reafirma nos discursos oficiais, nas retóricas liberais, nas universidades e nas próprias associações docentes e sindicatos. O que testemunhei, contudo, é que esse grupo de docentes tem pautado suas ações por um compromisso crescente com os(as) estudantes das classes populares, certamente cometendo equívocos, praticando o assistencialismo, mas revelando quase sempre, uma convicção admirável de que estão labutando na direção correta, apesar de estarem desviados daquilo que é considerado como certo por quem tem o poder de estabelecer o certo e o errado".* (Vorraber Costa, 1995, p.246)

Dessa forma, se forem considerados os recursos que desenvolvem, grande parte dos professores parece estar sintonizada com a gravidade dos problemas que a sociedade apresenta e que lhes chegam através dos comportamentos e práticas dos alunos. Não são fornecidos a esses professores, contudo, recursos teórico-metodológicos que lhes permitam uma abordagem mais consistente para lidar com este tipo de questão. Trata-se, assim, de modos de pensar e de estratégias desenvolvidas no dia-a-dia, no confronto imediato com as exigências da prática.

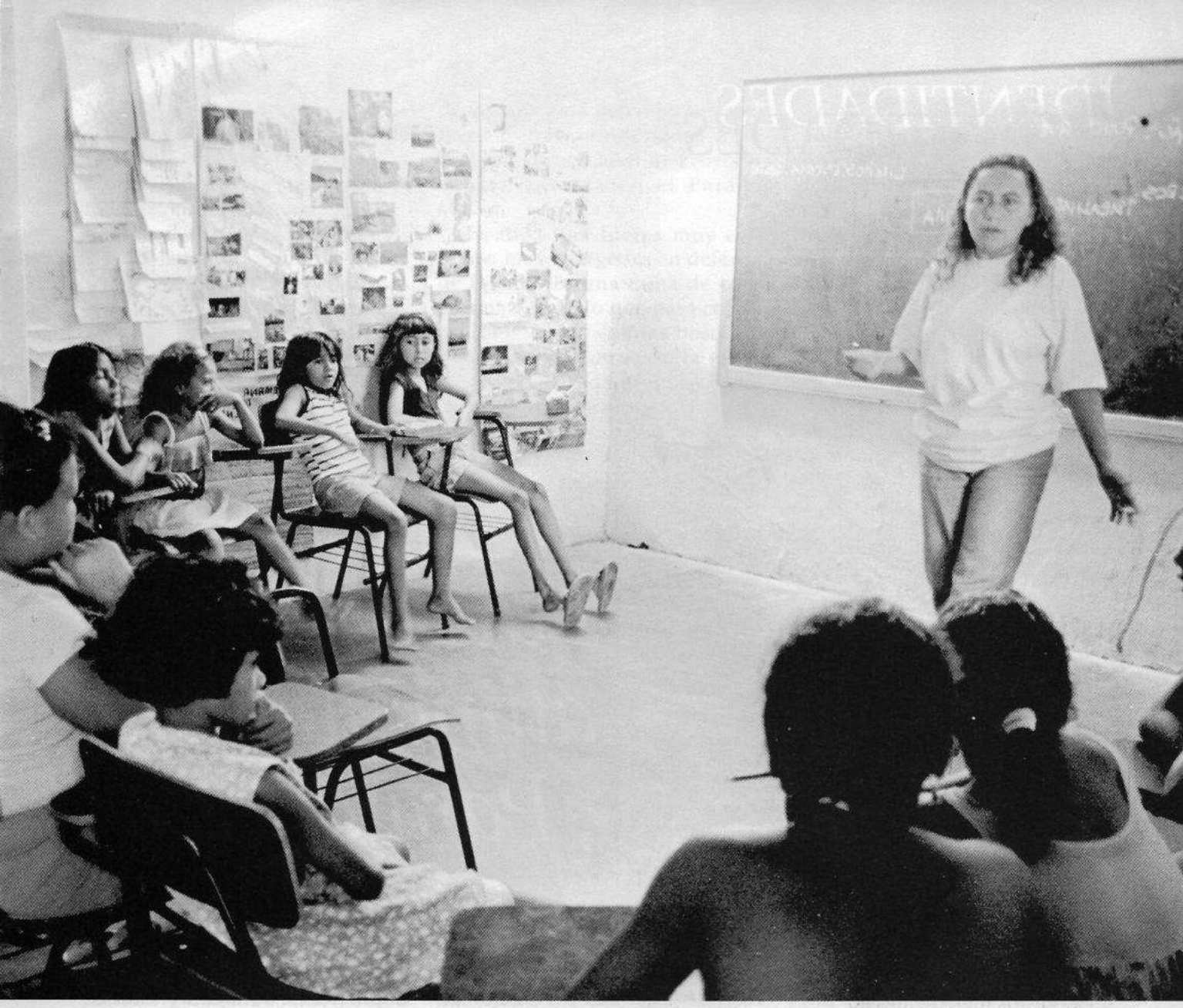
Finalmente, as novas condições de trabalho do professor, aliadas ao próprio ethos profissional, imprimem sua marca à questão da relação professor-aluno. Contrariando mais uma vez, uma literatura que tem denunciado o trabalho docente como expressão de uma relação parental, estudos recentes apontam para o fato de que o compromisso gerado na solidariedade advinda das condições de vida das crianças e dos jovens passa pela afetividade, componente estruturante da profissão:

> *"parece que sensibilidade e afetividade não são atributos das professoras, mas que os homens que se dedicam ao ensino, igualmente têm apresentado essas características, levando-nos a compreender que a educação escolar não é um espaço técnico restrito orientado por relações formais. Ela tem se caracterizado como um locus de relações interpessoais em que a qualidade dos vínculos afetivos que se estabelecem são decisivos na configuração de seus resultados. Homens e Mulheres que se dedicam a ensinar, o fazem também por encontrar nessa atividade um vasto campo de perspectivas de interação e solidariedade compartilhada".* (Vorraber Costa, 1995, p.258)

Para além dos obstáculos que enfrentam, das disposições que carregam construídas em uma trajetória descontínua do ponto de vista das sucessivas mudanças das políticas educacionais, um sentimento atravessou os relatos da maioria entrevistada: a importância da professora na vida dos alunos de classes populares.

Ao falarem de crianças que se regeneram, de alunos que se tornaram profissionais respeitados, vestígios de um trabalho anônimo no passado, as professoras sinalizaram para o poder simbólico que possuem, talvez o único que permaneça no caminho percorrido, já que foram unânimes em denunciar o abandono em que se acham relegadas, independente dos discursos e das práticas desenvolvidas pelo Poder Público.

Com estas questões, a minha intenção foi a de interrogar pré-construções sobre o magistério, geradas em parte por um olhar voltado para o passado, quando o professorado era constituído de um corpo razoavelmente homogêneo em termos de origem social, nível de formação, estilos de ensinar. Estas pré-construções precisam ser questionadas a fim de superarmos imagens saudosistas que não dão mais conta da categoria dos professores. ■



1 Publicada no jornal O Dia, em 23 de março de 1997.

2 Estas imagens foram tecidas por professoras entrevistadas por mim como exemplos de processos de exclusão e marginalidade social a que têm sido submetidos segmentos do magistério na cidade do Rio de Janeiro (cf. Lelis, 1996).

3 O Instituto de Educação, mais do que qualquer escola normal, era símbolo de status de meninas de famílias de classe média da sociedade carioca até os anos 60 (Jornal O Dia, 23/03/97).

4 Esta expressão foi cunhada a partir da noção de capital cultural de Bourdieu(cf. Bourdieu apud Accardo e Corcuff,1986) e é reveladora da perda de bens no plano cultural.

5 A noção de "capital cultural "para Bourdieu assume as seguintes formas: o estado "incorporado" através de disposições duráveis no organismo; o estado "objetivado" através de bens culturais expressos em livros, quadros, dicionários; o estado "institucionalizado" obtido através de títulos escolares. A incorporação de capital cultural supõe um trabalho de inculcação e assimilação e deve ser um investimento pessoal feito pelo próprio investidor. É um ter tornado ser, uma propriedade tornada parte integrante da pessoa, um habitus (cf. Bourdieu apud Accardo e Corcuff, 1986).

6 Este movimento é expressão de um dos estados do capital cultural para Bourdieu, o chamado "institucionalizado", obtido por investimento pessoal dos agentes pela via da escolarização regular (cf. Bourdieu apud Accardo e Corcuff, 1986).

Accardo, Alain e Corcuff, Philippe (1986) La Sociologie de Bourdieu: Textes choisis et commentés Bordeaux, Editions Le Mascaret.

Gatti, Bernadete; Esposito,Yara e Silva, Rose N. (1994) "Características de professores (as) de 1 grau : perfil e expectativas"; in: Educação e Sociedade, n 48. São Paulo: Cortez.

Lelis, Isabel Alice O. M. Lelis A Polissemia do magistério: entre mitos e histórias. Tese de Doutorado, Departamento de Educação/PUC-Rio, datilo. 1996.

Vorraber Costa, Marisa C. (1995) Trabalho docente e profissionalismo, Porto Alegre, Sulina.

IDENTIDADES



Educación en alimentación ¿Para qué?

Fiorella Calderón
Coordinadora del Programa de Nutrición
Alternativa -Vicaría de Pastoral Educativa
La Paz-Bolivia

Desnutrição, sub-nutrição, hiper-nutrição. Palavras conhecidas, conceitos novos, que giram em torno de um problema: a alimentação. Insuficiente, inadequada ou em excesso, a alimentação é um problema estrutural ou uma questão que pode ser resolvida a nível educacional? Essa a temática abordada neste artigo.

A nivel mundial, según la FAO, son tres los problemas de alimentación: malnutrición, desnutrición e hipernutrición. Más de la quinta parte de la humanidad tiene problemas de hambre y en Norteamérica una de cada tres personas tiene exceso de peso.

La inequitativa distribución social de la riqueza es lo que mantiene a nivel mundial esta situación injusta y desproporcionada, los excedentes agrícolas de los países del norte generaron la actual dependencia alimentaria de muchos países del Sur, las donaciones de diversos alimentos en lugar de potenciar el agro lo han obstaculizado. En Bolivia, la variedad de productos alimenticios en la canasta básica ha disminuido; en los años 70 se calculaban 39 diferentes alimentos para el consumo cotidiano, en los años 90 estos se han reducido a 19, a ratos pareciéranos tender hacia una especie de monoalimentación. Ya algún periodista ha dicho que los bolivianos somos trigodependientes, nuestras costumbres alimenticias han cambiado sin darnos cuenta y hoy estamos pagando las consecuencias.

El bajo ingreso del grueso de la población y la falta de voluntad política y conciencia por parte de quienes han gobernado el país, son las principales causas del cuadro de hambre de baja densidad que se padece hoy en día en la multitud empobrecida. Sin embargo, siendo esta situación un problema estructural, también lo es educacional, y habrá que ir buscando los medios

para combatir y resistir la creciente subalimentación.

La alimentación es un proceso voluntario en el que intervienen múltiples factores: económicos, políticos, históricos, sociales, culturales, geográficos, ecológicos, de género y hasta sentimentales. Se trata de un proceso en el que la persona puede elegir a través de una serie de criterios por tal o cual alimento, por tanto, más allá de las costumbres, estamos hablando de un proceso que puede ser modificado o educado. El que se consume una gaseosa en lugar de un refresco de fruta, el comer cada vez más azucar, el consumir demasiada grasa de origen animal, el comer mucha o poca carne, el convertir la dieta cotidiana en una monótona fuente de carbohidratos como fideos, arroz, papa, pan, etc, tiene que ver con la formación o malformación alimentaria que especialmente a través de nuestras familias y del medio, hemos recibido.

Parece no existir mucha voluntad de abordar el tema alimentario, no es muy atractivo intelectualmente y eso de comer es cosa de todos los días sin mayor importancia, para algunos es una rutina, y para otros muchos el objetivo principal a cumplir cada día. La temática nutricional está casi ausente de la educación formal, en otros países se ha intentado abordarla como materia transversal. Bolivia tiene graves problemas de malnutrición y desnutrición no sólo en su población infantil sino en adultos también (el 56% de las mujeres embarazadas padece anemia), la educación formal y alternativa no pueden dejar de lado esta problemática.

La actual dependecia alimentaria que vive el país tiene toda una trayectoria sobre la que hay que reflexionar y, en este sentido, no se trata sólo de dar una serie de temas nutricionales inconexos a la problemática económica, política y social. Si continuamos en espera de que se ejecuten las políticas alimentarias puestas en el papel, la situación no va a cambiar gran cosa; como sociedad civil, es urgente intentar educarnos y discutir comunitariamente la problemática alimentaria para ir resolviendo de a poco y con nuestros propios medios esta situación de semihambre, buscar que el comer se vuelva "un verdadero acto pacífico de resistencia".

Bolivia cuenta con alimentos autóctonos de gran valor nutritivo: la quinua, la kañawa, el amaranto, el tarhui, los porotos, el maní, el maíz, además de otros alimentos que se producen en abundancia tales como la soya. Ante la imposibilidad económica de consumir, por parte de miles de familias, alimentos tales como la carne, leche, queso, yogurt, habrá que reforzar los intentos ya existentes de potenciar el diario comer con mezclas de cereales y leguminosas, buscar alternativas viables y económicas, pero que respeten el gusto popular en las comidas. De hecho, existen, aunque muy pocas, algunas iniciativas que van trabajando con perseverancia con los sectores más urgidos de la población; pero no se trata de hacer y continuar en la línea de trabajos asistencialistas y paternalistas, creemos que es muy importante que la gente se involucre directamente en la búsqueda -si no de soluciones acabadas- por lo menos empezar caminos propios de cambio.

Por otra parte, la cultura de la carne se refleja con mayor fuerza en las áreas urbanas, de hecho, históricamente el consumo de carne ha crecido conjuntamente con la expansión de las ciudades. En Bolivia es notorio que el área rural es más frugal en cuanto a la ingesta cárnica que el mundo citadino. La gente valora más la carne por el sabor y el status económico que por su contenido en nutrientes; a menudo se cree que la carne se puede sustituir con verdura retostada; la gente más pobre es semivegetariana a la fuerza y la ausencia de tan preciado alimento, genera una serie de frustraciones y sentimientos de desesperación porque también se intuye de alguna manera que es algo importante que no debe faltar en la comida.

La alimentación es un proceso que puede ser modificado o educado

En nuestro país, el consumo de carne es más o menos de 30 kilos "per cápita" al año, en los Estados Unidos, en los años ochenta el promedio anual por persona era de 113 kilos de carne. Un periodista español dice: "apenas uno planta pie en Estados Unidos, hay algo en el paisaje urbano que resulta irresistible al ojo foráneo: por doquier hay personas obesas, una obesidad que tiene algo de incapacitante... son las víctimas de una de las peores guerras de la era moderna, la de las proteinas". En cambio, según el Instituto Nacional de Estadística, el 50% de los bolivianos tiene déficit de proteínas y nos atrevemos a decir que el paisaje urbano a golpe de ojo deja sentir el hambre y sin duda que ésto es más notorio para gente que viene de fuera, pues para los que vivimos aquí, se trata ya de un paisaje de rutina al que respondemos con indiferencia.

Ahora nos llamamos Sur y nos vamos llenando cada vez de más desnutridos y malnutridos mientras que el Norte padece de hipernutrición. Tampoco se trata de querer imitar el modelo de consumo norteamericano, o comer al estilo Mc'Donald's, además quienes

pueden acceder a este tipo de comidas tienen más o menos los bolsillos con dinero, los demás se conformarán con ver por T.V. una especie de desfiles virtualres de pizzas, hamburguesas, pollos, pasteles, etc. Revalorizar nuestros alimentos autóctonos y reconocer que son parte de nuestra identidad y un legado que nuestros ancestros hicieron a la humanidad, nos ayudará a crear nuestros propios padrones alimenticios.

Quienes están leyendo esto, seguramente que tienen diariamente en su mesa cubiertas sus necesidades alimentarias, pero lo que estamos intentando hacer es reflexionar sobre la población que padece ese hambre de baja densidad, de los niños y jóvenes que no pueden rendir en la escuela por la falta de nutrientes, por los obreros que agotados bajan sus reflejos en el trabajo corriendo peligro por posibles accidentes, por aquellas mujeres que se duermen agotadas y se levantan cansadas a continuar con abrumadoras jornadas de trabajo para lograr la subsistencia diaria.

La FAO pronostica que para el año 2000 habrá aproximadamente dos millones de bolivianos con problemas de hambre, se trata evidentemente de un problema de justicia social dentro y fuera del país. Intentemos hacer algo al respecto desde la educación no vista como un simple paliativo mientras llega el tiempo de las "vacas gordas", sino vista desde una necesidad urgente de que la sociedad civil asuma hacer frente a esta difícil situación, ya que una y otra vez se ha demostrado que voluntad política no existe para abordar seriamente los problemas alimentarios que vienen desde hace tiempo aquejando al país. ■



En la década de los sesenta, Naciones Unidas ponía las metas de "Salud para todos en el año 2.000". Y la OMS (Organización Mundial de la Salud) definía una estrategia en su declaración de Alma-Ata que priorizaba la atención primaria de salud basada en la prevención y educación para la salud, con transferencia de conocimientos básicos de higiene, nutrición, atención a los discapacitados y cuidados a ancianos de la población.

La medicina estaba de parabienes y los médicos higienistas preguntábamos a los jerarcas del Ministerio de Salud: ¿Cuándo comenzaremos? Y éstos respondían: Sabemos lo que hay que hacer, pero no sabemos cuándo.

Ahora faltan 3 años para el año 2000 y la pobreza y la enfermedad crecen en nuestra América y nuestro país ve desmoronarse un sistema social que por décadas lo había constituido en la Suiza de América.

Algunos aspectos a tener en cuenta:

El triángulo de la salud

Salud

Trabajo Vivienda

Alimentación Vestimenta Educación

Seguridad Social Libertad Recreación

Salud: *es el resultado de la conjugación de múltiples factores que complejizan su logro, ya que, no es falta de enfermedad física solamente. Es el resultado de una buena calidad de vida. No hay salud sin libertad, sin trabajo, sin vivienda, sin recreación.*

Hay cambios de parámetros sociales y políticos *que afectan la calidad de vida, en consecuencia, la salud está disminuida, alterada, com nudos a los que atender.*

Hay cambios en la situación: *demográfica, epidemológica, económica, técnica y administrativa.*

Nudos en la Salud

- *Tendencia decreciente de la fecundidad.*
- *Tendencia decreciente de la mortalidad.*

NUDOS DE SALUD PARA TODOS EN EL ANO 2000

Ana María Fossati Pons y Gladys Curbelo

■ *Incremento de la esperanza de vida al nacer.*

■ *Uso de alta tecnología que si bien salva vidas, en otros casos deja muchas secuelas.*

■ *Aumento de la violencia y accidentes, relacionados fuertemente con la alta concentración de la población en espacios reducidos (se vacía el área rural, se concentra en metrópolis o megalópolis) que no tiene lugar para absorver y excluye a grandes grupos humanos.*

■ *Creciente importancia de focos, verdaderos bolsones de pobreza urbana con patologías específicas (desnutrición, enfermedades infecciosas).*

■ *Tendencia al envejecimiento poblacional.*

■ *Aumento en el consumo de drogas.*

Esta complejidad, da lugar a perfiles epidemológicos superpuestos. Coexisten: enfermedades diarréicas, infecciosas y nutricionales (en los sectores excluidos fundamentalmente) con los tumores malignos, las enfermedades del corazón, las intoxicaciones ambientales y el progresivo aumento de la violencia y los accidentes. Al aumentar la expectativa de vida, es lógico suponer que aumentarán las enfermedades degenerativas, aunque podrán ser neutralizadas parcialmente por una mayor difusión de tecnologías preventivas, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación que deberían favorecer un manejo ambulatorio de las mismas.

En términos más específicos se puede vislumbrar en algunos países la reducción de ciertos tipos de cáncer como el de pulmón (al fumar menos), de cuello de útero y de mámas (por detención temprana), concentrándose en un número más restringido de tipos de tumores malignos.

■ *Los cambios de estilo de vida y de alimentación podrían tener como consecuencia una paulatina reducción de enfermedades cardiovasculares como causas de muerte.*

■ *Esto hará que los accidentes y violencias aumenten como causas de muerte por su mayor incidencia y por ser controladas otras enfermedades.*

■ *Las enfermedades crónicas parecen cobrar mayor relevancia (antes algunas de esas enfermedades eran causa de muerte), hay además enfermedades crónicas ocupacionales y ambientales nuevas y muchas secuelas crónicas de accidentes.*

■ *Es probable que desaparezca la poliomelitis y que la malaria y otras enfermedades queden controladas. La tuberculosis estaría destinada a desaparecer como causa de morbimortalidad, al hacerse rutinaria la vacunación.*

■ *El sida persistirá y posiblemente el número de casos se incremente debido al largo período de latencia de la infección. Pero es posible que se reduzca a niveles controlables al disponer de mayor número de terapias, siempre que no surja un virus resistente a los tratamientos actuales.*

■ *Las secuelas de la alta tecnología irán en aumento. La alta tecnología ha tenido avances formidables y está "endiosada". Ya están viviendo fetos de 500 gramos. No se habla de aborto, sino de fetos viables, que la alta tecnología hace que vivan con secuelas y costos sociales que no están asumidos en ninguna instancia superior, o lo están mínimamente.*

■ *Por un lado se selecciona "lo mejor": revolución genética, fecundación con vitro, clonación, pero por otro las secuelas de esta alta tecnología quedan sólo a cargo de la familia porque el colectivo social busca lo "perfecto" y la secuelas no lo son, aunque la técnica los "haya producido". Los handicapeados no tienen lugar, con el agravante de que no son secuelas de una guerra, por ejemplo, donde toda la sociedad es solidaria y los considera especialmente.*

■ *Los efectos de la alta tecnología son individuales-familiares. Los costos personales y emocionales deben asumirse individualmente, ya que son seres residuales, sin lugar, al parecer dscartables, más segregados que los propios exluidos sociales de los que se hablaba antes.*

En una sociedad globalizada con valores tales como: lindo, perfecto, competitivo, exitoso, tecnológicamente eficaz, van quedando muchas personas con su calidad de vida francamente disminuida, desechados por el modelo imperante.

Desafíos para el sector salud

Mayor cantidad de recursos para la atención de los adultos y adultos mayores.

Necesidad de programas ambulatorios para atención de enfermedades crónicas.

Necesidad de abaratar medicamentos com el uso de alta tecnología.

Necesidad de acciones y políticas intersectoriales para reducir accidentes, violencia, patologías seculares, suicidios y drogadicción.

Necesidad de atención a jóvenes con parámetros sociales diferentes, ya que "se comunican" por la alta tecnología y mediatizan sus relaciones por la navegación en Internet. No se miran a la cara, a los ojos, no tienen tiempo, están todo el día ocupados, mientras otros sectores de niños y jóvenes se insertan tempranamente en el trabajo, engrosando sectores de pobres crónicos, teniendo que resolver problemas de sobrevivencia inmediata sin proyectos de futuro.

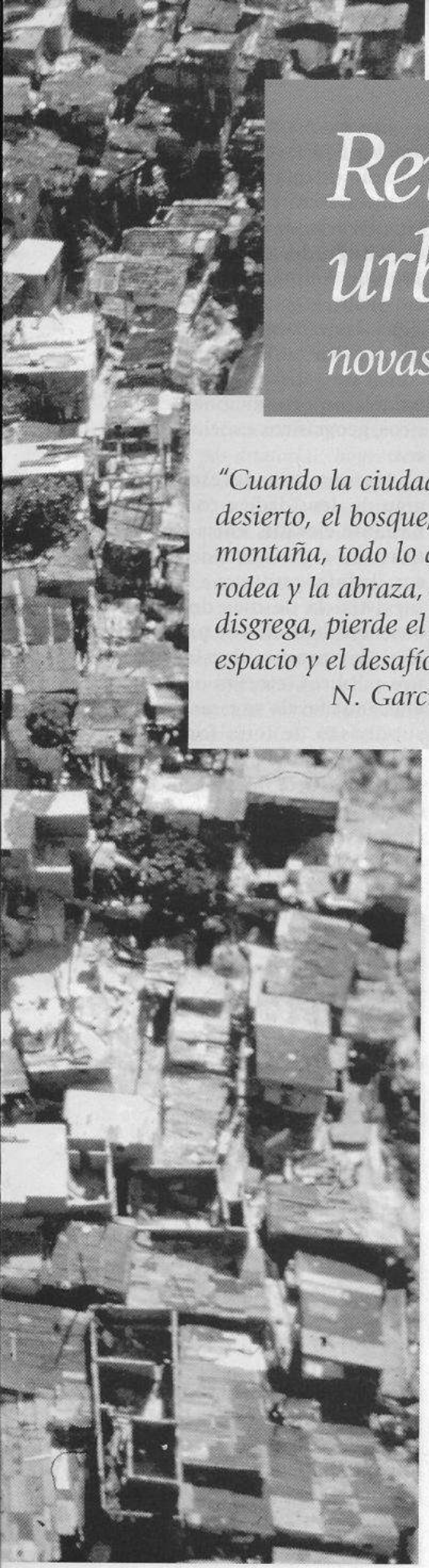
Conclusión

Parecería que si la salud fuese un mejor bienestar físico, hay indudables avances, algunos verdaderamente sorprendentes, aunque no están al alcance de todos. Si la salud es calidad de vida, queda mucho por hacer, ya que lo social, lo psicológico, lo económico y lo ecológico están negativamente afectados en poblaciones marcadas por la exclusión social, la violencia, la droga, la alta tecnología que, por un lado nos "robotiza" y por otro deja secuelas invalidantes en un planeta afectado por el mal uso que todos hacemos de él.

Es indudable el fantástico avance de la ciencia y de la tecnología, pero ¿hará falta otra Alma Ata para concientizar sobre la despersonalización y la falta de salud que padecen millones de personas a tres años del nuevo siglo?

IDENTIDADES





Revitalização urbana:

novas formas de ver e trabalhar a cidade

"Cuando la ciudad invade al desierto, el bosque, la montaña, todo lo que la rodea y la abraza, su forma se disgrega, pierde el sentido del espacio y el desafío."

N. García Canclini.

Silvia Alicia Martínez
Educadora argentina
Membro da equipe da Novamérica
Rio de Janeiro, Brasil

Una reflexión acerca de las ciudades latinoamericanas. Un recorrido a través de algunos conceptos del urbanismo. Una experiencia concreta desarrolla en algunas "favelas" de Rio de Janeiro. Entérese a seguir.

AS CIDADES LATINO-AMERICANAS

Em 1970, Marcos Kaplan, no prólogo do livro de Jorge Hardoy, caracterizava as grandes cidades latino-americanas pela violência e o desordem na sua expansão demográfica e física. "Cresce irregularmente, se hipertrofia sem direção, combina a excessiva densidade com a falta de verdadeiros centros, de estrutura e de identidade" afirmava, destacando a inexistência ou insuficiência de planejamento regional e urbano, determinado pela natureza estrutural e funcional da sociedade global e do sistema político e governamental.

Vinte anos depois, Milton Santos afirmava que nesse momento, mais do que nunca, as grandes cidades suscitam nos moradores e visitantes sentimentos comuns: parecem monstruosas, intratáveis, ameaçadoras da integridade social e individual, "pelo fato de que elas separam em lugar de unir e nos deixam a impressão de que empobrecem a vida cotidiana ao invés de melhorá-la."

As teorias de urbanização até um tempo atrás caracterizavam as cidades por suas diferenças com o campo e pela transferência de força de trabalho de tarefas agrícolas às economias secundarias ou terciárias, associando-as aos processos de industrialização.

Hoje, como explica Canclini, os estudos urbanos reconhecem nos

processos informacionais e financeiros o agente econômico mais dinâmico, apresentando, como conseqüência, a necessidade de reconceptualização de suas funções. *"En una economía intensamente transnacionalizada, las principales áreas metropolitanas son los escenarios que conectan entre sí a las economías de diversas sociedades." (p: 70)*

O URBANISMO E A QUALIDADE DE VIDA NAS GRANDES METRÓPOLES

Nesse novo cenário econômico, cultural e social nos perguntamos qual será o papel do urbanismo na busca da melhoria de qualidade de vida para toda a população das grandes cidades.

Para responder essa pergunta resolvemos entrevistar a Secretária de Urbanismo da Prefeitura do Rio de Janeiro, Hélia Nasif Xavier que analisou questões básicas e importantes acerca desta problemática, afirmando em primeiro lugar que "o urbanismo é a dimensão da gestão pública que trabalha, apresenta propostas e concretiza a qualidade de vida."

Conceituando o que é qualidade de vida, afirma que existe um espectro muito amplo. "Tanto nas grandes como nas pequenas metrópoles a ação urbanista é muito importante em promover e garantir a qualidade de vida quando enfrenta o problema da habitação."

No entanto, faz uma observação que consideramos muito importante: a habitação não se apresenta relacionada só à residência, casa ou moradia. Esta congrega também saneamento: água, esgoto, drenagem, controle de vetores e lixo; e está intimamente relacionada ao problema do transporte, da mobilidade, pois não é possível morar desvinculado das áreas que oferecem emprego, áreas de produção, de maior concentração de equipamentos públicos, como saúde, alimentação, etc.

A ação urbanística é básica para manter a qualidade de vida, pois tem que garantir essas condições que são fundamentais para a sobrevivência do ser humano no seu meio. Atendidos esses aspectos básicos, podem-se desenvolver outros fatores como lazer, recriação, áreas de convivência coletiva, etc., podendo levar a reduzir os níveis de violência e de tensão social.

Além disso, considera que "a mudança de uma cidade, para melhorar sua qualidade de vida, se mede não só por ações de intervenção: obra, melhoria de ampliação da oferta habitacional, financiamentos, etc., como também pela legislação urbanística, que tem um efeito mais retardado mas é mais duradouro".

Essa legislação urbanística deve ser flexível, facilitando vias de negociação imediatas e alternativas; e a longo prazo pode inibir mudanças radicais ou irreversíveis. A flexibilização da legislação urbana permite alterações que acompanhem as mudanças futuras da sociedade e compartilha o desenvolvimento urbano com outros agentes, como a comunidade, empresários, etc.

O CASO DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO - FAVELAS: BAIRROS?

ENCANTO NA PAISAGEM
Nelson Sargento

morro
és um encanto na paisagem
suntuoso personagem
de rudimentar beleza
morro
progresso lento e primário
és imponente no cenário
inspiração da natureza
na topografia da cidade
com toda simplicidade
és chamado de elevação
vielas, becos e buracos
choupanas, tendinhas, barracos
sem discriminação
morro
pés descalços na ladeira
lata d'água na cabeça
vida dura, alvissareira,
criança sem futuro e sem escola
se não der sorte na bola
vai sofrer a vida inteira (...)

Existem no município do Rio de Janeiro 573 favelas, com uma população de quase 1 milhão de habitantes. Dentre elas, 223 apresentam situação de risco no seu interior, atingindo aproximadamente 100.000 habitantes. Distribuídas em quatro grandes áreas: subúrbio, Zona Oeste, Baixada de Jacarepaguá e Zona Central/Sul, se apresentam com características diferenciadas em relação a condicionantes históricos, geográficos e sócio-econômicos.

No entanto, apresentam um grau de densidade e consolidação bastante elevado, cujas características são a precariedade dos acessos, da infra-estrutura e ambiental; inexistência de ruas delimitadas; ausência de títulos de propriedade efetivos; invasões ilegais em terrenos públicos, etc. Em outras palavras, uma favela se caracteriza pela subdivisão de terra fora dos padrões do resto da cidade, sem plano urbanístico pré-concebido. *"Na cidade, a rua antecede a existência da construção. Na favela, rua e construção nascem juntas, sendo que a dificuldade no acesso à terra, por parte dos favelados, resulta geralmente da diminuição dos espaços coletivos à sua mínima expressão." (Equipe 112, concurso Favela-Bairro)*

O processo de remodelação e urbanização da cidade do início de século acelerou a favelização da população, sendo que em 1937 a legislação enfrentou o problema de frear seu crescimento, proibindo sua expansão. A partir de 1950 começaram a surgir propostas de urbanização das favelas e em 1956 surgiu a primeira associação de moradores favelados, representando 75 favelas. A população favelada carioca passou de 169.305 em 1950 para 961.175 em 1991. No entanto, até a década de 70 as propostas hegemônicas trabalhavam no sentido da erradicação das favelas.

No âmbito da implantação de novas estratégias de revitalização urbana no município de Rio de Janeiro, a partir de 1994, a Prefeitura, através da Secretaria de Habita-

ção, vem implementando uma série de programas, que tem como prioridade ampliar a oferta habitacional, abrir cartas de crédito para acessar novas habitações, fazer renovação de cortiços, oferecer opções de moradia em bairros bem-dotados, etc.

Dentre esses programas, queremos destacar o Favela-Bairro, que visa integrar favelas de porte médio (500 a 2.500 domicílios) à cidade, dotando-as de infra-estrutura, serviços e equipamentos públicos, para o desempenho de uma vida urbana digna. A proposta é a de "deixar as favelas onde elas estão, sem permitir que cresçam mais, morar sem riscos, tirando a população de lugares de risco por causa das chuvas (...) É necessário maximizar todas as infra-estruturas. Num pais probre, num lugar onde você tem uma infra-estrutura instalada, é necessário maximizar o seu uso. Não é bom tirar a população do lugar. Se deve ter um adensamento maior onde se pode aproveitar a infra-estrutura, pois dá trabalho instalar, por exemplo, redes de ônibus", explica Hélia Nasif.

O projeto também inclui o reflorestamento de favelas localizadas em encostas, para evitar erosão e inibir a invasão de áreas de risco. Em cada comunidade se instalam Postos de Orientação Urbanística e Social com técnicos que orientam onde podem ser feitas as novas construções e evitar a ocupação em locais de risco. A diretriz é: dar normas possíveis de ocupação com uma visão ambiental, que preserve os parques, que faça essa ordenação para ter vitalidade; ampliar essa oferta habitacional e conseguir regularizar essas habitações que já existem.

Além disso, o programa envolve a construção de áreas de esporte e lazer, creches e centros comunitários, que em conjunto com a Secretaria de Trabalho, desenvolvem cursos de capacitação profissional e de geração de renda, atendendo às populações das comunidades envolvidas no projeto, visando a formação de cooperativas, micro-empreendedores e trabalhadores autônomos.

Este programa se constitui só num exemplo, mas que nos leva a refletir e a pensar que é possível desenvolver novas formas de conceber e trabalhar o espaço urbano, a partir de políticas públicas.

Existem formas que possibilitam a integração da sociedade; que evitam que tenhamos que viver numa "cidade partida". É o nosso dever e direito de cidadãos exigir das autoridades públicas projetos-ações que viabilizem que a maioria da população também possa usufruir de qualidade de vida. ■

Acioly, C. Cidade Repartida. Entrevista com Hélia Nacif. Revista de Domingo, Jornal do Brasil.

García Canclini, N. Consumidores e ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México, Grijalbo, 1995.

Kaplan, M. Prologo. In: Hardoy, J. Las ciudades en América Latina. Seis ensayos sobre la urbanización contemporánea. Buenos Aires: Paidós, 1972.

Santos, M. Metrópole corporativa fragmentada. O caso de São Paulo. São Paulo: Nobel, 1990.

Duarte, Silva e Brasileiro (orgs.) Favela, um Bairro. Propostas metodológicas para Intervenção Pública em favelas do Rio de Janeiro. Ed. Vs., 1996.

A Qualidade de Vida nas Grandes Cidades: desafio a arquitetos e urbanistas das novas gerações

Tatiana Terry e Solange Carvalho
ARQUI TRAÇO Rio de Janeiro

Neste texto não procuramos explicar especificamente os objetivos do Programa Favela Bairro (posto que este é um programa da Secretaria Municipal de Habitação da Prefeitura desta cidade). Damos apenas o nosso depoimento, enquanto integrantes da ARQUI-TRAÇO, empresa que há 4 anos desenvolve projetos em comunidades de baixa renda, sobre a importância do trabalho do arquiteto urbanista em Programas deste gênero, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida de forma ainda mais ampla.

Várias iniciativas mundiais, neste fim de século, apontam para a preocupação especial com a degradação e desenvolvimento dos principais centros urbanos. No Rio de Janeiro, esta tendência se verifica no Plano Diretor Decenal, que indica a necessidade de reversão do quadro de exclusão urbana e social de diversos assentamentos de baixa renda que vêm se consolidando informalmente há pelo menos 100 anos na metrópole. A questão habitacional para baixa renda foi relegada por tantos anos pelos governantes que, agora, torna-se um grande desafio: promover a inclusão na cidade desta imensa malha informal - as favelas, através de intervenções urbanas e sociais.

Se este desafio foi, por anos, matéria de estudo de sociólogos, antropólogos e economistas, atualmente torna-se discussão de uma equipe ainda mais ampla, incluindo arquitetos urbanistas. A aproximação deste profissional às questões da "cidade excluída", dentro do Programa Favela Bairro, permite que a busca da qualidade de vida não se limite às questões de infra-estrutura e serviços, mas interfira também na relação do morador da favela com o espaço em que vive. Não se trata somente de urbanizar uma parcela antes excluída, mas de consolidar a cidade vernacular para seus moradores, respeitando as heterogeneidades, relação público/privado e valores histórico-culturais. O arquiteto urbanista auxilia na coordenação das questões técnicas e contribui para a qualidade de vida, acrescentando algo mais na relação cidade-cidadão: a construção da identidade local junto com seus moradores e a valorização do indivíduo através da inclusão na cidade.

Este tipo de atividade junto a comunidades de baixa renda representa um novo campo de trabalho, especialmente para jovens arquitetos. Nós, da Arqui Traço Cooperativa, participantes do Programa desde a primeira fase, consideramos esta experiência profissional extremamente enriquecedora, pois, além de contribuir com a cidade, aprendemos a pensar o lugar de viver a partir do ponto de vista de seus moradores e, assim, também estamos prontos para melhor avaliar o paradigma da "cidade formal".

NOTICIAS

Lucha por la vida y vida en dignidad
Las madres de Plaza de Mayo

Durante la *Tercera Semana Social Brasileira, Rescate de las deudas Sociales. Justicia y Solidaridad en la construcción de una sociedad democrática*, realizada en la ciudad de Indaiatuba, en São Paulo, a partir del 5 de Agosto de 1998, Celina Kaufman y Evel Petine, de la Asociación de Madres de Plaza de Mayo, hicieron algunas declaraciones directamente para la revista Novamerica/Nuevamerica.



Abordadas acerca de los posibles frentes de lucha en defensa por la calidad de la vida, observaron que en su lucha por la defensa de la vida está incluida la defensa de la calidad de vida *"porque nuestra lucha nació a partir de la desaparición de nuestros hijos, que justamente lucharon hasta dar su vida por mejorar la calidad de vida de toda la gente, lucharon por su país, lucharon contra la injusticia, contra la impunidad, contra la falta de posibilidades para todo el pueblo, contra las diferencias sociales, contra las diferencias económicas, contra las diferencias que había y que hay en las clases sociales, de discriminación racial. Es decir, todo lo que significa en la sociedad "diferencias". La calidad de vida es un derecho inalienable del hombre desde el momento de su nacimiento. Está consagrado en declaraciones universales por los DDHH y, lamentablemente, es violada en casi todos los países, en la mayoría de los países del mundo, también en mi país."*

Consideran que la unión de los pueblos es la base principal para construir una mejor calidad de vida y que los medios se encuentran en la formación, en la educación y en la salud. *"Tenemos que luchar y tenemos que tener claro que la lucha empieza desde abajo, desde las bases. Hay que buscar la formación de los jóvenes por sobre todas las cosas, para que se formen, para que se organicen y para que sepan enfrentar este sistema terrible, este sistema de capitalismo salvaje que nos somete y que cada vez piensa más en el dinero y en las cosas, que en las personas."*

NIÑOS Y JÓVENES: SUJETOS PRIORITARIOS DE LA LUCHA POR LA CALIDAD DE VIDA

Los niños y los jóvenes son los sujetos prioritarios de esta lucha por la calidad de vida. *"La base fundamental son los niños. Porque un niño mal alimentado no llega a joven y si llega a joven, llega con una mente totalmente nula. Ese es el proyecto: que no tengamos jóvenes pensando. Entonces, o se saca con una mala niñez (mala alimentación y desnutrición) o por la droga. Son las dos formas de exterminar, son las dos formas que tiene el sistema de hacer desaparecer personas. Entonces, tenemos que pelear para que haya chicos bien alimentados, con buena educación, jóvenes pensantes, rebeldes, activos, creativos, audaces, practicantes de la política, pero de una política con ética, con una formación de base, con una formación de solidaridad, para enfrentar justamente este sistema de globalización, de flexibilización que lo único que quiere es desempleo, hambre, miseria, aniquilación del hombre, no vida. Las madres, pese a tanta muerte, luchamos por la*

vida y seguimos en ese camino: la lucha por la vida y la vida en dignidad. Y confiamos en los jóvenes, ellos van a crear lo que hace tanta falta"

Apesar de afirmar que no hay una receta que indique los medios para luchar por la vida, ya que cada país tiene su forma, sus construmbres, su gente, afirmaron que *"la base fundamental es el convencimiento de un cambio, el querer desde adentro, estar seguros de que esto no lo queremos. No queremos esto que nos están dando, llámenlo como lo llamen. Queremos otra cosa. Y si estamos convencidos de que queremos otra cosa, las formas las vamos a encontrar."*

Equilíbrio, constancia y, sobre todo, no negociar, son considerados por ellas como algunos de los pilares fundamentales para la calidad de vida. Comentaron también que resulta muy difícial hablar de calidad de vida cuando es una proeza sobrevivir y que hay que colocarse en el lugar del que no tiene para comer, del que está viviendo a la intemperie y darle la solución inmediata, sin esperar la Revolución. *"En nuestro país más del 20% de la población no tiene trabajo. Un alto porcentaje tiene trabajo con salarios de hambre, no les alcanza ni para comprar el pan para sus hijos. La desnutrición y la falta de medicación produce muertes todos los días, los niños desnutridos no tienen rendimiento escolar, los niños tienen que comer en comedores escolares que producen desapego de su familia, con todos los conflictos sociales que eso implica. Es un proyecto de muerte, neoliberal, que está proyectado no solamente para la Argentina sino para muchos países del mundo. Y esa es la Argentina con el proyecto neoliberal de Menen. De ahí venimos y ahí estamos luchando, porque es la lucha de nuestros hijos, ellos nos indicaron el camino y vamos a seguir luchando para ayudar a revertir esta situación. La mejor dignidad y solidaridad para el hombre es el trabajo. Entonces la solución está en manos de conseguir trabajo, para que la gente no tenga que salir a mendigar"*

"LA SOLIDARIDAD ES EL BASTIÓN PARA UN MUNDO MEJOR"

Sus últimas palabras giran alrededor de la idea de construcción de un mundo mejor. *"Hay que mantener viva la Utopía que es el motor para luchar, para revertir esa situación tan triste, porque siempre hay esperanza. Y la Utopía es el motor que nos va a llevar a todos los pueblos que sufren hacia la victoria final. Todos los pueblos juntos luchando por las mismas cosas lo vamos a lograr. Ese será el día en que podamos decir: tenemos una buena calidad de vida."*

Texto adaptado por Silvia Alícia Martínez, baseado en la entrevista realizada por Zilda Santeso

Derechos de los agricultores y de la comunidad campesina

La Comisión Coordinadora Internacional de la Vía Campesina ha presentado a la Comisión de Recursos Genéticos de la FAO una propuesta que define los derechos de los agricultores y de las comunidades campesinas sobre los recursos genéticos. Esta propuesta fué discutida en la reunión de la Fao realizada del 8 al 12 de Junio de 1998 en la ciudad de Roma, Italia. Asimismo, ha sido acordado en la reunión del mes de mayo de 98 impulsar una campaña para promover esa propuesta. Se sugieren dos mecanismos que peden ayudar a viabilizar la campaña además de los mecanismos que cada organización defina como convenientes. El primero de ellos consiste en que cada miembro de la Vía Campesina envíe una carta a su Gobierno demandando que los delegados a la FAO apoyen la propuesta de Derechos. El outro mecanismo es realizar entrevistas con los Ministerios de Agricultura e Medio Ambiente para presentarles la propuesta. En cualquier caso es importante que sean comunicados a la Secretaría operativa o a la Comisión de Recursos Genéticos de la Vía Campesina con sede en UNORCA, México (e-mail: unorcared@laneta. apc. org – telefax: 7415065).

Esperando tomen acciones urgentes sobre esta campaña, les reitero mis sentimientos de solidaridad y respeto,

Rafael Alegria
Secretaría Operativa Internacional de la Vía Campesina

NOTICIAS

Estratégia do bloco sul-americano são novas parcerias

Mercosul definiu como meta amarrar uma série de acordos comerciais com países e blocos econômicos. A estratégia responde à necessidade de ampliar sua corrente de comércio comum. Mas, na prática, é a contraposição à liderança norte-americana na discussão da ALCA (Área de Livre Comércio das Américas).

O bloco sul-americano fechou dois acordos no continente em 1996, com o Chile, que foi aceito como membro associado mais tarde, em dezembro de 1997, e com a Bolívia.

Prepara-se agora para negociar com os países que formam o grupo andino (Colômbia, Equador, Peru e Venezuela) e com a União Européia no ano que vem.

Conta ainda com "acordos-quadro" e conversas que um dia podem resultar em negociações comerciais com outros 8 blocos ou países. Entre esses, com o Canadá e com a FADC (Comunidade para o Desenvolvimento da África Austral), liderada pela África do do Sul.

O presidente da África do Sul e da FADC, Nelson Mandela, estará presente à reunião de Uchuaia, como observador.

Frustração, por enquanto, existe apenas com as possibilidades de discussão bilateral do bloco com o México e com os Estados Unidos.

ACORDOS ESTRATÉGICOS

As negociações marcadas para 99 são particularmente estratégicas. Uma vez fechado o acordo com os países andinos, o Mercosul terá realizado uma idéia antiga, a de formação da ALCSA (Área de Livre Comércio da América do Sul), e possivelmente contará com mais aliados para enfrentar os Estados Unidos pela liderança comercial nas Américas.

O início dos debates com os europeus, por sua vez, seria o contraponto mais forte às negociações com os norte-americanos para a criação da ALCA. Isto porque a União Européia tornou-se o destino preferencial de boa parte dos produtos do Mercosul.

"Sempre visualizamos um equilíbrio entre as negociações da ALCA com as que teremos com a União Européia", afirmou o embaixador José Alfredo Graça Lima, responsável pela área econômica do Itamarati.

"O Brasil não pode dar exclusividade apenas a um parceiro comercial. Porque fazer um acordo com os Estados Unidos e não com a União Européia ou com países da Ásia", acrescentou o embaixador Renato Marques, diretor-geral do Departamento de Integração do Itamarati.

O problema desta estratégia é que as negociações estão mais emperradas do que o desejável. Com os andinos, se arrastam há mais de 4 anos.

Assim como os Estados Unidos esperam o mandato do seu Congresso para tratar da negociação da ALCA, o Mercosul aguarda que a Comissão Européia receba autorização semelhante de cada um dos países do bloco.

Segundo Graça Lima, a Comissão Européia encaminhou, neste mês, os pedidos aos 15 países que compõem a União e a expectativa é que a decisão chegue no início do próximo ano. Mas ainda há outro problema. Já é esperado pela Comissão Européia, pelo menos, dos franceses, que se recusam a negociar a redução da proteção a seus produtos agrícolas, assim como os norte-americanos não querem discutir a maior abertura do seu mercado ao suco de laranja ou ao açúcar brasileiros.

Enquanto não avançam esses acordos, o Mercosul renegocia com os andinos suas preferências comerciais (redução de tarifas para listas fixas de produtos). Trata-se de uma discussão igualmente difícil, mas que precisa ser concluída até 30 de setembro.

Denise Crispim Marin
Folha de São Paulo,
19 de julho de 1998.

O acordo multilateral de investimentos (AMI)

Os 29 países mais ricos do mundo associados na Organização para a Cooperação e o desenvolvimento Econômico (OCDE), com sede em Paris, vêm preparando, um acordo básico denominado Acordo Multilateral de Investimentos – AMI - que tem como principais objetivos obter um alto nível de liberalização dos investimentos estrangeiros, dar máxima proteção à propriedade dos investidores estrangeiros e estabelecer um sistema jurídico forte que garanta o cumprimento desses dois objetivos. Este tratado outorgaria aos investidores estrangeiros o direito de estabelecer empresas e possuir 100 por cento das ações em todos os países membros.

Segundo o tratado qualquer pessoa física ou jurídica, com ou sem fins de lucro, privada ou pública pode ser considerada investidor, assim mesmo, qualquer tipo de ativo, incluindo empresas, ações, bônus, dívidas, direitos de propriedade intelectual, contratos e concessões, é considerado investimento. A ampla definição dada aos termos de 'investidor' e 'investimento' permite que os governos não possam exercer controle sobre o ingresso dos investidores estrangeiros, nem por limites a sua participação na economia e na sociedade. Assim mesmo, o AMI seria o primeiro tratado multilateral que outorgaria aos investidores privados o direito a demandar a um Estado.

Este tratado está destinado principalmente a fortalecer os direitos e faculdades das companhias e os investidores estrangeiros que serão protegidos das expropriações e outras medidas que possam prejudicá-los economicamente e, portanto, debilitar ou eliminar a autoridade dos governos para regular a entrada e as operações da grandes empresas. Os governos não poderão impor às empresas estrangeiras condições como transferência de tecnologia, participação acionária local ou uso de matéria prima nacional. Desta forma, o AMI privaria os países em desenvolvimento das opções e dos instrumentos políticos necessários para alcançar o desenvolvimento econômico e social e, trataria o capital financeiro como uma "nova divinidade histórica, a quem o mundo é devedor de serviços e sacrifícios ilimitados".

Prevê-se que, uma vez terminada a redação final do acordo, seja assinado por todos os países da OCDE mas estará aberto a qualquer país que esteja disposto a cumprir as obrigações do acordo. Daí que o acordo seja chamado de multilateral e não um acordo da OCDE, já que segundo um dos funcionários desta organização, esta se "negociando um tratado para o mundo".

Na reunião da OCDE realizada em Paris no final do ano 97, as ONGs participantes concordaram na necessidade de regular os investimentos em forma multilateral em vista dos transtornos sociais e ambientais criados pela crescente mobilidade do capital, mas afirmaram também que a intenção do AMI não consistia em regular os investimentos e sim os governos, de forma que não pudessem controlar os investimentos. Nesse caso, o acordo seria inaceitável.

As negociações do AMI vêm sendo realizadas, desde 95, pelos governos dos países membros da OCDE mas sem o conhecimento dos respectivos parlamentos e sem a participação do público em geral. O prazo para o término das negociações estava previsto, num primeiro momento, para maio de 97, mas por falta de consenso em alguns pontos esse prazo foi adiado até maio de 1998. Os inúmeros protestos que o tratado tem suscitado entre os grupos de defesa do meio ambiente, sindicatos, etc. motivaram ampla mobilização da sociedade civil, gerando o congelamento por seis meses das negociações diplomáticas sobre o AMI. Isto não significa que o tratado não volte a ressuscitar, mas quando isso acontecer seu tramite não será fácil em nenhum foro.

Embora, no momento, o tratado encontre-se 'congelado' é necessária sua difusão e debate aberto para analisar suas implicações em cada país devido aos efeitos importantes que o tratado teria sobre a vida econômica e social.

Texto adaptado por Janett Ramirez

RESEÑA
RESENHA

BARRÁN, José Pedro. Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos. La invención del cuerpo, ***Montevideo: De. Banda Oriental, 1995.***

El libro muestra cómo se ha ido desarrollando en el Uruguay la interrelación entre la medicina y la sociedad durante un período que abarca desde fines del siglo XIX hasta 1940. La pregunta que intenta responder es cuál ha sido la vinculación entre la medicina y la cultura de esa época. Lo hace señalando permanentemente el protagonismo de una trilogía compuesta por política-religión-medicina que van interactuando y confluyendo, definiéndose así el perfil de la salud de ese momento histórico.

Parte de la afirmación de que el saber médico forma parte de la cultura y no es inmune a sus influencias. La época histórica que lo hizo aparecer también lo infiltró con sus estructuras sociales, económicas, políticas y mentales. El afán de aclarar, ordenar, definir con nitidez y separar lo patológico de lo sano, lo Pensar cuerdo de lo loco, lo femenino de lo masculino, era una necesidad cultural. Pensar en términos de contrarios, de tajantes oposiciones, otorgaba seguridad en un momento en que la sociedad asistía, enervada y temerosa, al nacimiento de la confusión y los matices, a las mezclas.

Es en las esferas de la sexualidad y la salud mental en que mejor se advierte la influencia de los valores establecidos sobre el saber médico del Novecientos. La sexualidad y lo mental son zonas claves en toda estructura cultural: cuando el saber científico las considera, la sociedad siempre lo vigila. A la moralización de la medicina, sucedió la medicalización de la moral. Aparece la imagen del cuerpo como una fortaleza asediada por el afuera. La enfermedad se antropomorfizaba y adquiría vida propia, se transformaba en el "mal". La descripción del cuerpo nunca es inocente, siempre tiene una función política.

En la construcción del imaginario sobre lo que debía ser lo femenino y lo masculino, se adjudican tres imágenes a la mujer: la madre, la araña devoradora y la esposa candorosa. Las imágenes del rol masculino tradicional se presentaban como: el padre, el jefe, el dominador. La cultura patriarcal asistía, contrariada, al nacimiento del feminismo militante y al creciente papel de la mujer en el mercado de trabajo, lo que promovía su independencia y el nacimiento de una sociedad en que las diferencias sexuales comenzaban a ser menos nítidas que antes. Por ello, los médicos procuraban que los roles en la producción, no desdibujasen esas dos maneras de ser, claras, rotundas y antagónicas, de ambas sexualidades.

Al mismo tiempo, había una negación de la influencia de lo psíquico en lo somático. La conducta normal se identificó con el predominio de lo intelectivo sobre lo emocional, con el control de sí mismo y la patologización de lo espontáneo. Así se empequeñeció el campo de lo normal, que era y es siempre el de lo permitido. La psiquiatría del Novecientos fue así la más grande empresa médica en pro de la normalización de las conductas.

Todos los médicos del Novecientos creyeron que el hombre estaba al borde de su desaparición o transformación en una especie inferior, sobre todo por los efectos combinados del alcoholismo, la sífilis y la tuberculosis. La visión de la "clase médica" era apocalíptica. Como consecuencia, aparece el culto a la salud.

La sensibilidad de esta cultura - minuciosamente descrita por el autor - fue construida por el "cuerpo social", entramado complejo, que la fue definiendo con aciertos y errores, con sus intentos, sus contradicciones, luchas e ideales.

Esta obra aporta una visión lúcida, cuestionadora, preocupada y esperanzada, partiendo de la auscultación cuidadosa de registros de la época, tan cercana a la nuestra.

Leticia Fernández

GALLARDO, Helio. *Habitar la tierra: ecumenismo e identidad política del creyente religioso,* **Santafé de Bogotá/Colombia: APD, 1997, 114 p.**

A raiz da palavra *ecumenismo* tem origem grega: *oikos*, que significa casa, espaço onde se vive, lugar onde a vida familiar acontece. O termo *Oikoumene* (ecumenismo) significava inicialmente o mundo humanamente habitado, todos os lugares conhecidos, todas as nações e culturas, enfim, a terra conhecida e habitada. A palavra tinha um sentido estritamente geográfico, cultural e político. Mas, os cristãos deram ao conceito um sentido religioso. Para eles, ecumenismo significa toda a criação de Deus: os homens e as mulheres, bem como, toda a natureza. Mais do que isso, ecumenismo expressa um desejo: que toda a criação de Deus esteja unida.

Nesta perspectiva, o ecumenismo é um desafio, pois a criação se encontra divida, separada. O mundo está dividido geograficamente. A humanidade se confronta em culturas que se hostilizam. As nações se encontram divididas politicamente e desiguais economicamente. Os crentes estão divididos em suas religiões. E não estamos falando aqui de diversidade, que é própria da criação de Deus. Não estamos falando de diferença, que enriquece a experiência humana. Estamos falando de discórdias e divisões.

Habitar la tierra tem como objetivo promover uma análise e uma discussão sobre dois núcleos temáticos: (1) o significado político do movimento ecumênico e (2) a identidade e incidência

políticas do crente religioso, enquanto crente. Esta análise está baseada em vários encontros e oficinas com grupos populares realizados em diversos países da América Latina e do Caribe, entre eles: México, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Equador, Peru, Argentina e Chile.

O autor declara-se um não crente que assumiu o compromisso de estudar fé religiosa e compromisso político, além de assessorar grupos de crentes religiosos que buscam entender os mecanismos políticos, culturais, geográficos e religiosos que estão presentes na terra conhecida e habitada. Helio Gallardo trabalhou por mais de dez anos no DEI – Departamento Ecumênico de Investigações, na Costa Rica, e participou do II Encontro Continental da Assembléia do Povo de Deus, em 1996. O que lhe dá credibilidade para abordar as temáticas em estudo.

Tendo em vista os dois núcleos temáticos, *Habitar la tierra* apresenta textos breves e simples para discussão em grupos populares. Os temas abordados são: os conceitos de ecumenismo e de macro-ecumenismo; a articulação entre fé e política; o compromisso político como exigência de uma fé madura e consciente; a dignidade humana como garantia da filiação divina; a caridade e o compromisso libertador com os pobres e marginalizados; a inculturação do Evangelho na realidade latino-americana e caribenha; a crítica teológica ao neoliberalismo econômico e à globalização, entre outros.

Ainda que a terra habitada esteja profundamente dividida: geográfica, política, religiosa e culturalmente, o ecumenismo quer ser uma proposta de conhecer e habitar humanamente a terra superando as divisões sem contudo anular as diferenças. *Habitar la tierra* é sem dúvida um subsídio que muito ajuda o aprofundamento e o avanço desta proposta.

Marcelo Gustavo de Souza
Novamerica - Brasil

CELA, Jorge. *La otra cara de la pobreza*, **Santo Domingo/República Dominicana: Centro de Estudios Sociales Padre Juan Montalvo, 1997, 138 p.**

A obra de Jorge Cela, segundo a apresentação de Isis Duarte, pode ser entendida como uma antropologia da pobreza urbana. Trata-se de uma reflexão fruto da inserção de mais de vinte e cinco anos na realidade de comunidades pobres de Santo Domingo.

Inicialmente, esclarece que cultura não é uma enumeração cronológica de homens com suas obras artísticas e literárias ou a elite culta de uma sociedade. Nesta interpretação, a cultura é a construção exclusiva da elite, dirigida para uma classe social específica que encobre o caráter dinâmico da cultura. Quando se diz que se deve levar *"cultura"* para o povo, acredita-se que ele não a tem, pois se entende cultura com uma visão estática e reduzida da realidade.

Para Taylor (1913), a definição de cultura insere o conhecimento, as crenças, a arte, a moral, a lei, os costumes e outras faculdades adquiridas pelo homem. Marvin Harris (1971) defini cultura como modelos de comportamento, de conhecimento e de emoções de uma sociedade. Apesar dessas descrições serem menos elitistas, ainda se mantém a visão estática sobre a cultura. Quando se fala em cultura popular, fala-se diretamente da classe socialmente e economicamente desfavorecida, de sua forma de sobreviver e expressar-se, que por ser oprimida, introjeta e assimila as qualidades da classe opressora. Se uma classe ou grupo necessita de outra classe ou grupo para construir a sua própria cultura, essa cultura torna-se inautêntica e dependente, perdendo sua criatividade e ficando restrita à reprodução de modelos prontos.

O autor alerta para o fato da chamada cultura de massa ser uma forma de se utilizar do gosto popular para paralisá-lo. O povo deixa de pensar, ver e ouvir. Deixa de criar para imitar, deixa de construir cultura para consumir produtos culturais *"enlatados"*, não percebendo que essa cultura está a serviço do imperialismo que lhe oprime. O desafio que Cela apresenta é a prática pedagógica que instigue o povo para uma verdadeira cultura popular, colaborando assim para o despertar de uma visão mais crítica de sua própria condição de classe.

Em uma sociedade em que predomina a extrema pobreza, tende a se criar uma experiência institucional muito débil e se tem como resultado uma fraca memória histórica. Umas das experiências mais fortes da cultura da pobreza é o da não existência, ou seja, a rejeição, o fato de não se sentir valorizado. Nesta perspectiva, a reação mais comum é a luta pela afirmação, fazer-se notar. O que pode acabar expressando-se numa violência interior, uma agressividade profundamente sentida. Essa agressividade não se manifesta contra uma pessoa real, mas contra um inimigo sem rosto. Ela gera personalidades fortes, capaz de transcender os limites que lhe foram impostos.

Propõe algumas idéias que confirmam a opção pelos pobres e ajudam a redefini-la: a opção pelos pobres é uma constituinte da opção cristã; a opção pelos pobres deve estar presente em qualquer projeto histórico que busque a libertação econômica, política e cultural; a opção pelos pobres não pode se limitar ao projeto assistencial nem pode excluí-lo; a opção pelos pobres é uma opção pela validade universal dos direitos e da dignidade humana; a opção pelos pobres se contradiz com o projeto neoliberal devido o seu caráter excludente; a opção pelos pobres implica em aceitá-los como protagonistas na luta contra a pobreza. Finaliza apontando para uma política social que ajude a romper com as práticas opressoras e que busque revelar o verdadeiro rosto do pobre e de sua cultura.

Marcelo Gustavo de Souza
Novamerica - Brasil

AGENDA

IX CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

De 2 a 5 de novembro

Organizado pelo CREAD/UNED tem como objetivo refletir sobre a necessidade e as possibilidades de alianças de trabalho que permitam aproveitar as vantagens de cada uma das instituções que trabalham as mesmas atividades ou atividades similares e verificar de que maneira pode-se tecer uma rede de colaboração eficiente que permita o intercâmbio de produtos e experiências. Será realizado em ***São José, Costa Rica.***

SEMINARIO DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y EDUCACION

De 3 al 6 de noviembro

Organizado por Centro Poveda (Republica Dominicana), Novamerica (Brasil) y Proyeto Yachay Tinkuy (Bolívia), con el apoyo de la Universidad Católica Boliviana, este seminario tiene lugar en ***Cochabamba, Bolívia,*** con el objetivo de profundizar la reflexión sobre diferentes temas relacionados con Derechos Humanos.

JORNADA INTERNACIONAL SOBRE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: TEORIAS E CAMPOS DE APLICAÇÃO

De 25 a 27 de novembro

Organizado pelas Universidades Federais do Rio de Janeiro e de Natal, pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro (Brasil), pela École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris e pela Fundation Maison des Sciences de L'Homme (França), este evento acontecerá em ***Natal, Rio Grande do Norte, Brasil,*** objetivando refletir sobre questões teóricas e práticas inerentes ao conceito de representação social.

CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE ONGS

De 10 a 13 de janeiro de 1999

Organizado pelo Departamento de Desenvolvimento Internacional - Universidade de Birmingham no Reino Unido, este evento tem como tema **ONGs num Futuro Global.**

LatBook
Revistas Argentinas

NUEVAMERICA

Incluye los sumarios de sus ediciones en la base de datos **Latbook** (libros y revistas)

Disponible en INTERNET
en la siguiente dirección:
http://www.latbook.com

CARTAS

Buenos Aires, Argentina, 20 de mayo de 1998.

Estimada Susana

Fue una muy grata sorpresa el nº 77 de NOVAMERICA, editada en Brasil.
Realmente, felicitamos a todo el equipo de la revista por la calidad de las notas y fotos y la muy buena presentación y papel.
La revista es sin duda un paso más hacia la Patria Grante.
Que el Señor los acompañe en esta nueva etapa.
Muy cordialmente.

Esteban de Nevares
Secretario
FUNDAPAZ

Lima, Peru, 26 de mayo de 1998.

Estimada Sra. Susana Sacavino

Recibimos con alegria esta nueva edición de la NUEVAMERICA, estuvimos atentos a la ardua tarea editorial de los amigos de Argentina y estamos seguros que Uds. continuarán com ese espíritu de establecer un diálogo latinoamericano desde nuestra utopias, nuestros sacrificios y nuestras pujanza.

Sabemos cuán difícil es sacar adelante un proyeto editorial de calidad, pero su esfuerzo por continuar con NOVAMERICA/ NUEVAMERICA es muestra del compromiso y el reto que están dispuestos a asumir.

Esperamos seguir contando con su publicación, por ser un material informativo y de análisis obligado para quienes trabajamos en la propuesta de desarrollo social.

Atentamente

Ibis Liulla Torres
Coordinadora del Programa de Comunicaciones y Publicaciones
Centro Cristiano de Promoción y Servicios

São Félix do Araguaia, Mato Grosso,

Brasil, 28 de maio de 1998.

Queridas (os) irmãs e irmãos na luta e na esperança do Reino, já aqui na Pátria Grande...

Recebi a revista. Bem editada. Bom conteúdo.
Sigam também dando muita notícia, como no Dia a Dia.
Espero que se propague e seja "sacramento" de integração latino-americana, "de la buena" é claro.

Já é Pentecostes. O Espírito continue nossa luz e força.

Fraternalmente, com um abraço.

Pedro Casaldália

AGENDA LATINO-AMERICANA

Apresenta uma análise da conjuntura através de textos de especialistas e informações que tratam de aspectos relacionados às imigrações.

1999

Tema do ano - Uma pátria em êxodo

Adquira pelo telefone (021) 263 1287 - Brasil
Promoção especial para os nossos leitores R$ 12,00.

INSTRUÇÕES PARA OS COLABORADORES

A Revista NOVAMERICA/NUEVAMERICA publica artigos, objetivando colaborar com a construção de uma sociedade mais justa, fraterna e democrática, promover o diálogo entre distintas culturas, propiciar elementos para uma reflexão crítica sobre a problemática latino-americana, bem como apoiar os movimentos sociais que reforcem a sociedade civil, promovam os direitos humanos e a afirmação das diferentes identidades presentes no continente.

Os trabalhos enviados serão apreciados e revistos pelos Conselhos Editorial e Técnico, que opinarão sobre a possibilidade de sua publicação. Qualquer modificação substancial indicada na revisão será submetida ao autor. Os autores cederão os seus direitos de reprodução dos artigos aceitos à Revista NOVAMERICA/NUEVAMERICA que, entretanto, autoriza a reprodução dos mesmos em outras publicações, com a citação da fonte original e o envio do(s) respectivo(s) exemplar(es) .

Os artigos deverão ter no mínimo 2 laudas e no máximo 6 laudas (70 toques x 30 linhas, letra times new roman, corpo 12, espaço 1, 5 linhas, em formato A4). As citações de até três linhas deverão ser feitas no próprio texto entre aspas e em itálico. Já aquelas com mais de três linhas deverão ser feitas, usando parágrafo, em espaço simples, sem aspas e em itálico. As notas deverão ser numeradas na ordem em que surgem no texto e listadas no final do trabalho. Indicar fontes e/ou referência bibliográfica.

As colaborações deverão ser enviadas em disquete 3 1/2 (além do texto impresso), editados em Microsoft Word for Windows, versão 6.0 ou 7.0, salvado em Documento do Word ou RTF. Além disso, devem ser acompanhadas de um resumo de até 100 palavras e de uma folha de identificação contendo: título do artigo, nome do autor/a, nacionalidade, título acadêmico, função principal, endereço, telefone e/ou fax.

SUSCRIPCION ANUAL

Brasil R$ 20,00

Otros Países Latinoamericanos U$ 15,00

Europa, Asia y Estados Unidos U$ 30,00

Suscripción de ayuda U$ 50,00

Numero avulso R$ 7,00/U$ 6,00

Las suscripciones podrán hacerse con tarjeta de crédito.

PUEDE SUSCRIBIRSE O ADQUIRIRLA EN:

Argentina: Elena Picasso - Moreno 935, 3560 Reconquista, Santa Fé, Tel. 0482 21794.

Bolívia: Ruth Riskowsky - Casilla 259, La Paz, Tel. 0591 2223237.

Brasil: Giovanina Pedroza - Rua 19 de Fevereiro, 160, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP. 22280 - 030, Tel./Fax 021 5426244.

Chile: Victoria González - Vergara 174, Santiago 3, Tel. 6966880.

Colombia: Luz Alba Santoyo - Ap. Aéreo 85406, Niza, Bogotá, Tel. 2354825.

Europa, Ásia y Estados Unidos: Maria Isabel Ruiz - Nuñez de Balboa, 125, 3º, 28.006 Madrid, España, Tel. 34 1 5645325.

México: Guadalupe Romero - Xochicalco 332, Colonia Narvarte, 03020, México D. F. Tel. 5 5364949.

Perú: Carmela Zumarán - Islas Canarias 164, Lima 21, Tel. 632252.

Rep. Dominicana: Irene Veras - Juan Pablo Pina 14, Sto. Domingo, Fax 68 99276. Centro Cultural Poveda, Tel. 68 95689.

Uruguay: Carolina Mancini - Lindoro Forteza 2496, 11400 Montevideo, Tel/Fax 2 583395.

Venezuela: Mercedes Robles - Av. Este 2 esq. Sur 23, Edif. Sur 23, apto 29, La Candelaria, Caracas.

REVISTA NOVAMERICA *NUEVAMERICA*

Diretora
Susana Beatriz Sacavino

Conselho Editorial
Argentina - Elena Picasso
Bolívia - Ruth Riskowsky
Brasil - M.ª Guadalupe Pedrero
Chile - María Inés Wuth
Peru - Carmela Zumarán
Uruguai - Rosario Alves

Conselho Técnico
Ana Walesca P. Mendonça
Janett Ramirez
Susana Beatriz Sacavino
Vera Maria F. Candau

Coordenação Editorial e Supervisão Gráfica
Adélia M.ª Nehme Simão e Koff

Revisão
Adélia M.ª Nehme Simão e Koff
M.ª del Carmen López
Sílvia Alicia Martínez

Colaboração
Alícia María Catalano de Bonamino
Ana Cristina Barbosa de Araújo
Anita Alícia O. Saavedra
Maria Consolação Lucinda
Renato Paulo dos Santos

Secretária
Giovanina Pedroza

Administração
Jayme Corrêa

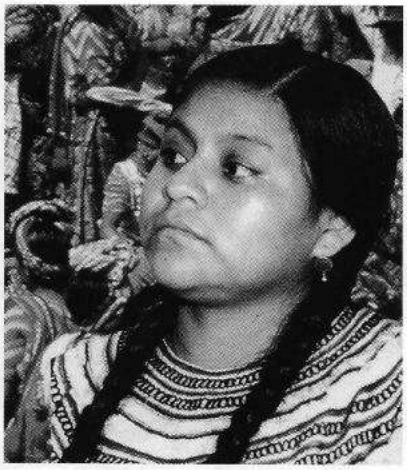
Capa
Néstor Sacavino
(*foto da capa:* Douglas Mansur)

Fotos
João Ripper

Programação visual
Luiz Agner
Rodolpho Oliva

Rua 19 de Fevereiro, 160, Botafogo,
Rio de Janeiro, Brasil
CEP. 22280 -030
Tel./Fax: (021) 542-6244/295-8033
E-mail: novamerica@ax.apc.org
Home-page:
www.ibase.org.br//~novamerica

A direção da revista não se responsabiliza pelas opiniões disseminadas nos artigos.



Vida: Una cuestión de dignidad

Rigoberta Menchú*

Nadie ha rechazado una vida digna. Sin embargo, depende mucho de las políticas económicas, de proponer y buscar el desarrollo social. Por ejemplo, en Guatemala, dentro de la firma del Tratado de Desarrollo y Paz, hay un acuerdo que se llama Apoyo Económico Agrario en donde se plantea la necesidad de crear un nuevo modelo de desarrollo donde la gente participe en la selección de programas que respondan a las necesidades más básicas y que debe estrechar una relación con las autoridades locales, con la agenda del Estado y con la política global.

Es necesario que todos los entes de desarrollo y los entes políticos de educación generen nuevas experiencias, nuevas políticas basadas en los derechos ciudadanos, si queremos realmente afianzar un futuro. Si no hacemos esto, crecerá la delincuencia, crecerá como ya está ocurriendo la confrontación; realidades generadas por las políticas anteriores; crecerán muchas cosas más que serán inevitables. Lo más terrible es que cada vez que hay crisis nacional los afectados no son los empresarios - aunque les afecte de alguna manera - los afectados siempre son los más pobres, la población más indefensa, la juventud; son quienes sufren la carga de cualquier conflicto. Yo creo que si no reaccionamos frente a todo esto estamos también cometiendo errores con todo, con la naturaleza, con la vida, con el bienestar de la gente.

Nuestro compromiso es con los más afectados, los más pobres. Impacta ver los rostros de gente desplazada a las calles urbanas, cada vez más es una peregrinación masiva, el desplazamiento de la juventud; la juventud ya no está creciendo normalmente en una zona porque no existen las comunidades reales; a ello se le suma la pérdida de valores.

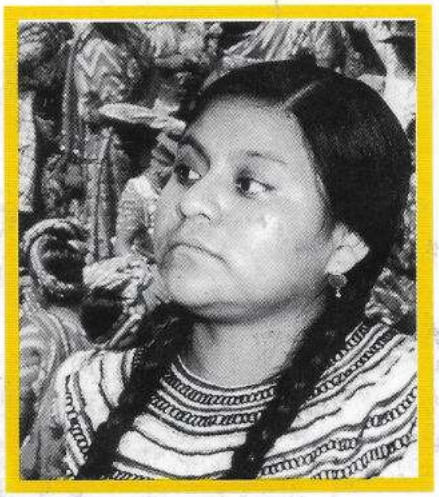
La pobreza genera muchos conflictos, por ejemplo, en el caso de Guatemala, no sabemos porqué, hoy por hoy existe, por primera vez en la historia de este país, una inmensa cantidad de gente que muere de leucemia, incluso gente que muere instantáneamente, aún en el campo. Antes teníamos la idea de que estas enfermedades se vivían en las áreas urbanas o, por lo menos, los que nacimos en el campo entendíamos que teníamos una vida más sana.

¿Acaso es por la contaminación del aire?, ¿acaso es contaminación de las tierras?, ¿acaso se están usando productos químicos que consumimos todos los días?, ¿qué es lo que está ocurriendo que no hay una verdadera respuesta acerca de tantas enfermedades?

La historia vamos a tener que reconstruirla, tener una mente más fuerte, reconstruir la esperanza, creo que los humanos nacimos con la esperanza, creamos esperanza y somos quienes debemos tener fe, la vida entera, no sólo en la vida humana y por lo tanto lo peor que podríamos hacer es no cultivar la esperanza, que por herencia humana la tenemos.

En muchos años, por mi parte, soñé construir un país ideal, idealizar nuestros pueblos, nuestras comunidades, quería encontrar la justicia plena y en relación a esto trabajar incansablemente pero muchas veces estas utopías se convierten como una larga lucha, se convierten en un anhelo inalcanzable, por eso es importante ver cómo encontramos propuestas que sean viables, que den resultados que sean compartidos por todos y por todas.

**Indígena Guatemalteca*
Prêmio Nobel da Paz 1992





Vida: uma questão de dignidade

Rigoberta Menchú*

Ninguém rejeita uma vida digna. Entretanto, ela depende, em grande parte, da capacidade das políticas econômicas para propor e buscar o desenvolvimento social. Na Guatemala existe, no contexto da assinatura do Tratado de Desenvolvimento e Paz, um acordo chamado Apoio Econômico Agrário que coloca a necessidade de criar um novo modelo de desenvolvimento, que inclua a participação da população na seleção dos programas dirigidos ao atendimento das necessidades mais básicas e que estreite a relação com as autoridades locais, com a agenda do Estado e com a política global.

Se quisermos garantir o futuro, é necessário que tanto os agentes do desenvolvimento como os políticos da educação gerem novas experiências e novas políticas baseadas nos direitos do cidadão. Se isto não for feito, aumentará a delinqüência e crescerá ainda mais o confronto, crescerão as realidades geradas pelas políticas anteriores e muitas outras coisas serão inevitáveis. O mais terrível é que cada vez que surge uma crise nacional os mais afetados não são os empresários, mesmo que essa crise possa afetá-los de alguma maneira, mas sempre os mais pobres. A população mais indefesa e a juventude são quem mais sofrem o peso de qualquer conflito. Creio que se não reagirmos face a isto tudo, estaremos nós também cometendo erros que afetarão a natureza, a vida e o bem-estar das pessoas.

Nosso compromisso é com os mais atingidos, com os mais pobres. É chocante ver os rostos das pessoas que são obrigadas a viver nas ruas. Cada vez o contingente é maior, com uma maior presença de jovens. A juventude não se desenvolve normalmente num determinado lugar, porque a comunidade real deixou de existir e há também uma perda de valores.

A pobreza gera muitos conflitos. No caso da Guatemala, por exemplo, não sabemos porque hoje, pela primeira vez na história do país, uma imensa quantidade de pessoas morre de leucemia, inclusive de forma imediata e nas áreas rurais. Antes tínhamos idéia de que este tipo de doença era próprio das áreas urbanas e que as pessoas nascidas no campo teriam uma vida mais sadia.

Será que isto acontece por causa da contaminação do ar? Será por causa da contaminação da terra? Será que estão usando produtos químicos nos alimentos que consumimos todos os dias? O que será que está acontecendo que não se encontra uma verdadeira resposta para a causa de tantas doenças?

Vamos ter que reconstruir a história, ter mais força mental, reconstruir a esperança. Creio que nós, humanos, nascemos com a esperança, criamos a esperança e devemos ter fé, não só na vida humana, durante a vida inteira. Por tanto, o pior que poderíamos fazer é não cultivar a esperança que possuímos por herança humana.

Durante muitos anos, eu sonhei com a construção de um país ideal, idealizei o nosso povo, nossas comunidades. Queria encontrar a justiça plena e trabalhar por ela incansavelmente. Mas, muitas vezes, essas utopias se transformam numa longa luta e num anseio inatingível. Por isso, o que importa é como traçaremos propostas que sejam viáveis, que tragam resultados e que sejam compartilhados por *todos* e por *todas*.

** Indígena guatemalteca. Prêmio Nobel da Paz 1992.*

NOVAMERICA - Rua Dezenove de Fevereiro, 160 - Botafogo - CEP: 22280-030 - Tel/Fax: (55) (021) 542-6244 - E-mail: novamerica@ax.apc.org - Rio de Janeiro - RJ - Brasil

NOVAMERICA

Nº 79 - ISSN 0325-6960